



IV CONGRESO ESTUDIANTIL DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA

*IV
Edición*

2021

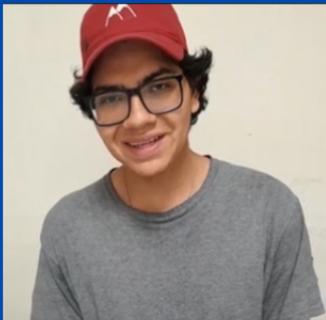
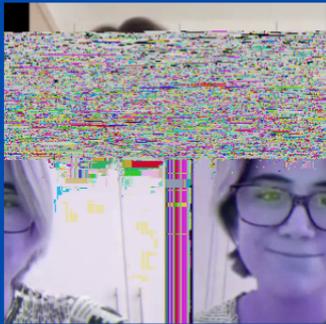
28 y 29 de septiembre

COMITÉ ORGANIZADOR

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Siu Fong Acón Araya
Eylin Karina Cerdas Corea
María Araya Vargas
Nicole Ramírez Ramírez

Melissa Durán Quesada
Luisiana González Sáenz
Saúl Calderón Obando



VISIÓN GENERAL

El martes 28 de setiembre de 2021 inició el IV Congreso Estudiantil de Psicología de la Universidad Latina de Costa Rica, el itinerario del evento estuvo conformado por dos días de actividades, terminando el miércoles 29 de setiembre del 2021. Al igual que el Congreso Estudiantil del 2020, debido a las restricciones sanitarias impuestas por el gobierno debido a la pandemia de COVID-19, este congreso se realizó de forma virtual, utilizando la plataforma *Microsoft Teams*.

El objetivo general del Congreso Estudiantil 2021, fue el de difundir investigaciones desarrolladas por estudiantes y a su vez, crear un espacio de intercambio de experiencias académicas en las que sea posible generar un conocimiento enriquecido por las diversas oportunidades de aprendizaje que puedan ser presentadas en este evento. Además, se buscó la posibilidad de que los estudiantes expongan y adquieran conocimientos acerca de las temáticas que han sido de mayor interés para esta población, así como abrir el espacio para que los participantes puedan desarrollarse y generar nuevas oportunidades para su formación profesional. Este congreso se diferenció de los anteriores, ya que se abrió la posibilidad de que estudiantes de otras universidades, países y público en general pudieran participar y exponer sus trabajos. Por lo tanto, por primera vez, se contó con la participación de un expositor internacional. El planeamiento, producción, coordinación y moderación del congreso estuvo a cargo de estudiantes y docentes pertenecientes al grupo del semillero de investigación. Para este congreso se presentaron 16 exposiciones con distintos ejes temáticos como: investigación educativa, salud mental actitudes y percepciones. Además, estas ponencias se exhibieron en distintas modalidades como: charlas, resultados de tesis, resultados de investigación y una experiencia de programa radial.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MARTES 28 DE SEPTIEMBRE



UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA
POWERED BY Arizona State University

- 1:40 p.m. - 2:00 p.m. Apertura
Presentación artística
- 2:00 p.m. - 2:30 p.m. Pedagogías alternativas para el aprendizaje socio emocional en tiempos de pandemia.
Modalidad: Charla
Expositora: Hildegard Kahle Sagot
- 2:30 p.m. - 3:00 p.m. Rol de la familia en la transición a la adolescencia de hijos con epilepsia, en edades entre los 10 a 18 años, que forman parte de la Asociación Púrpura de Costa Rica.
Modalidad: Resultados de tesis
Expositora: Tattiana Ávila Fonseca
- 3:00 p.m. - 3:30 p.m. Perspectiva de los estudiantes universitarios sobre la implementación del pronombre "elle" en el lenguaje para la identificación de las personas no binarias.
Modalidad: Resultados de investigación
Expositora: Diana Cerdas Cerdas, Carolina Díaz Arias, Katlyn Guzmán Venegas Angie Montero Quintero y Marcela Umaña Muñoz.
- 3:30 p.m. - 4:00 p.m. Naturalización de la "discriminación disfrazada" hacia la población con identidad de género diversa en redes sociales por parte de adultos emergentes y adultos medios en Costa Rica, durante el año 2021; contraste de interpretaciones.
Modalidad: Resultados de investigación
Expositora: Diana Cerdas Cerdas, Carolina Díaz Arias, Angie Montero Quintero y Marcela Umaña Muñoz.
- 4:00 p.m. - 4:10 p.m. Receso.
- 4:10 p.m. - 4:40 p.m. Síndrome de Burnout desde un Enfoque Cognitivo.
Modalidad: Charla
Expositora: Elizabeth Mora Almendárez
- 4:40 p.m. - 5:10 p.m. Implicaciones y efectos de la psicología positiva en la salud mental y su uso en la psicoterapia.
Modalidad: Resultados de investigación
Expositora: María Araya Vargas
- 5:10 p.m. - 5:40 p.m. Poliamor como construcción de una nueva forma de vincularse. Análisis de la gestión emocional de relaciones no monógamas del Colectivo Más Amor en Costa Rica.
Modalidad: Resultados de tesis
Expositora: Johanna Soto Herrera
- 5:40 p.m. - 6:10 p.m. Pareja y familia.
Modalidad: Experiencias de programas radiales
Expositora: Andrea Andrés Quirós
- 6:10 p.m. - 6:15 p.m. Cierre.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MIÉRCOLES 29 DE SEPTIEMBRE



1:40 p.m. - 2:00 p.m.	Apertura
2:00 p.m. - 2:30 p.m.	Abordaje del Trastorno Obsesivo Compulsivo desde la Terapia Cognitivo Conductual. Modalidad: Charla Expositora: Raquel Calvo Hernández
2:30 p.m. - 3:00 p.m.	Integración de la creatividad en la propuesta educativa de escuelas del siglo XXI. Modalidad: Resultados de tesis Expositora: Sara Tretti Calvo
3:00 p.m. - 3:30 p.m.	Presencia de factores de riesgo y síntomas depresivos en madres en periodo perinatal, post-parto y hasta tres años de edad del infante en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Modalidad: Resultados de investigación Expositoras: Milena Brenes Salazar, Camila Granados Guillen, Melissa Mora Martínez, Valeria Ramos Roses y Angie Rojas Obando
3:30 p.m. - 4:00 p.m.	Aportes en el campo clínico respecto al fenómeno de segregación: contribuciones desde la perspectiva Lacaniana y Deleuze y Guattari al campo clínico. Modalidad: Resultados de tesis Expositor: Rodolfo Bastian Valle Kendall Universidad De Tarapacá, Chile.
4:00 p.m. - 4:10 p.m.	Receso.
4:10 p.m. - 4:40 p.m.	Trastornos de la conducta alimentaria desde la visión transdiagnóstica. Modalidad: Charla Expositora: Hilary Zúñiga Martínez
4:40 p.m. - 5:10 p.m.	Generaciones y salud mental. Expositoras: Ishvari Arias Olivas, Gloriana Alvarado Moreno y María José Modalidad: Charla Zavaleta Apéstegui
5:10 p.m. - 5:40 p.m.	Diferencias de género en la actitud hacia la infidelidad de los estudiantes de la Universidad Latina de Costa Rica. Modalidad: Resultados de tesis Expositor: José Francisco Vargas Chacón
5:40 p.m. - 6:10 p.m.	Depresión postparto paterna. Modalidad: Resultados de investigación Expositora: María Araya Vargas
6:10 p.m. - 6:15 p.m.	Cierre.



MAERTES 28 DE SEPTIEMBRE

Pedagogías alternativas para el aprendizaje socio emocional en tiempos de pandemia.

Rol de la familia en la transición a la adolescencia de hijos con epilepsia, en edades entre los 10 a 18 años, que forman parte de la Asociación Púrpura de Costa Rica.

Perspectiva de los estudiantes universitarios sobre la implementación del pronombre “elle” en el lenguaje para la identificación de las personas no binarias.

Naturalización de la “discriminación disfrazada” hacia la población con identidad de género diversa en redes sociales por parte de adultos emergentes y adultos medios en Costa Rica, durante el año 2021; contraste de interpretaciones.

Síndrome de Burnout desde un Enfoque Cognitivo.

Implicaciones y efectos de la psicología positiva en la salud mental y su uso en la psicoterapia.

Poliamor como construcción de una nueva forma de vincularse. Análisis de la gestión emocional de relaciones no monógamas del Colectivo Más Amor en Costa Rica.

Pareja y familia.

Pedagogías alternativas para el aprendizaje emocional en tiempos de pandemia.

HILDEGARD KAHLE

Esta charla correspondió a los resultados de la tesis acerca de la exploración de nuevas pedagogías y herramientas que ayudarán en el contexto de la educación durante la pandemia. Lo primordial para desarrollar este tema fue hacer conciencia del impacto psicológico y emocional que la pandemia ha generado en los niños, principalmente por muertes de seres queridos. Este estudio se basó en una investigación realizada en Harvard y Berckly, Boston en la cual se comprueba que existirá consecuencias que aún no son evidentes en esta población, pero, que se tienen que preparar las herramientas para que al finalizar la pandemia se puedan abordar estas problemáticas. Uno de los aspectos en los que hay que ayudar a los niños es en la readaptación a la presencialidad, cuando la pandemia concluya, aparte de, los procesos de duelo y todas esas áreas académicas que se han perdido con la virtualidad y aún más en aquellos niños que no han tenido acceso a esta modalidad por distintos factores. También, se utilizó información del programa de llamadas “Ahora Mismo” del CPPCR, que indicó que la depresión y la ansiedad son de las problemáticas más comunes de los menores de edad que utilizan esta línea.

En esta investigación se plantearon tres perspectivas pedagógicas como solución a estas problemáticas: Pedagogía Waldorf y Pedagogía curativa; Enfoque Emilia Reggio Y comunicación no violenta; y aprendizaje socioemocional.

La pedagogía Waldorf, es un sistema educativo alternativo que se basa en utilizar el “movimiento” (el ritmo, la música y las artes), para poder ir acompañando el desarrollo de los niños, se enseña desde las experiencias, no es algo memorístico. De la mano con este modelo se encuentra la Pedagogía Curativa, que lo que busca es encontrar a la persona sana detrás de los síntomas que presenta. Esto se logra mediante la observación, el trabajo con experiencias diarias y biográficas. Desde esta pedagogía se busca cambiar a las personas encargadas del niño y no a este. Por lo tanto, aplicando actividades pedagógicas más lúdicas que se puedan realizar en la casa para que se refuerce lo académico y se refuercen vínculos social. En el enfoque Emilia Reggio y Comunicación No Violenta, se busca entender al niño mediante la escucha de sus diferentes formas de expresión, dándole importancia al ambiente y el espacio (juego, comunidad y naturaleza) como un tercer agente involucrado en el aprendizaje. Por lo tanto, aquí el maestro es un acompañante y guía que descubre con el niño mediante un diálogo empático y acuerdos. Este modelo permite comprender que los niños post pandemia van a llegar a las aulas de ambientes distintos y muchas veces complicados, por lo que no se le puede exigir que se adapte de inmediato al sistema educativo tradicional.

Finalmente, desde la perspectiva Socioemocional, se implementan actividades cortas de aprendizaje socioemocional. Este tipo de actividades permiten cultivar habilidades sociales emocionales y conductuales, mientras se trabajan aspectos como la atención, pensamiento crítico, autoconciencia, autogestión, conciencia y las habilidades sociales y relacionales. La falta de estas últimas son las que están llevando a estados de depresión y problemas emocionales a la juventud, como mostró la evidencia bibliográfica. Por lo que, trabajar estas habilidades en los niños, permite que desarrollen factores protectores ante eventos estresantes como lo ha sido esta pandemia.

Rol de la familia en la transición a la adolescencia de hijos con epilepsia, en edades entre los 10 a 18 años, que forman parte de la Asociación Púrpura de Costa Rica

TATTIANA ÁVILA

Este estudio consistió en investigar el rol de la familia con hijos con epilepsia en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia, en edades comprendidas entre los 10 a los 18 años, que forman parte de la Asociación Púrpura de Costa Rica. Para proceder con la investigación se seleccionaron a las familias que cumplían los requisitos para participar, en total siete familias, a las que se le realizaron una entrevista a profundidad. Se comprobó que los resultados obtenidos de las fuentes de información se relacionan con los resultados obtenidos de las entrevistas en los siguientes aspectos: sobreprotección de los padres, sentimientos de temor, culpa, sensación de impotencia, soledad y tristeza. No obstante, la población costarricense difiere en cuanto a la restricción económica a la que se ven sometidos usualmente los padres de familia, ya que, antes de recibir el diagnóstico, con la primera presentación de síntomas alarmantes, utilizan los servicios privados para la valoración y después de ser diagnosticados, deciden optar por continuar su tratamiento bajo el seguro social del estado con la Caja Costarricense de Seguro Social de costa Rica (CCSS), del cual, es un orgullo mostrar los indicadores de salud del más alto nivel, cuenta con especialistas capacitados para atender a la población con epilepsia y suministro de medicamentos, lo que en otros países es restringido.

Otro resultado sobresaliente es la ausencia de baja escolaridad de los padres, deserción laboral o problemas familiares como rivalidades fuertes entre hermanos. A esto se suma el esfuerzo de la Asociación Púrpura por guiar tanto a pacientes como a sus familias, brindando charlas y coordinando actividades, promoviendo una mejor calidad de vida para todos.

Hay mucho camino por recorrer para visibilizar esta enfermedad y romper su estigma, se necesita propiciar el acompañamiento a las familias que juegan un rol de extrema importancia en la vida de sus hijos y que, se ven, como ellos, impactados como sistema.



Perspectiva de los estudiantes universitarios sobre la implementación del pronombre “elle” en el lenguaje para identificación de las personas no binarias

**DIANA CERDAS CERDAS,
CAROLINA DÍAZ ARIAS,
KATLYN GUZMÁN VENEGAS
ANGIE MONTERO QUINTERO Y
MARCELA UMAÑA MUÑOZ.**

La presente investigación de carácter cuantitativo, alcance exploratorio y diseño correlacional, tuvo como objetivo analizar la perspectiva de los estudiantes universitarios sobre la implementación del pronombre “elle” en el lenguaje para la identificación de personas no binarias, con el propósito de comprender su opinión respecto a la importancia de visibilizar, respetar e incluir dicho pronombre en su vocabulario cotidiano. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 180 estudiantes universitarios, distribuido por medio de redes sociales. Se realizó una serie de pruebas relacionales paramétricas entre las variables de conocimiento sobre la identidad de género no binario, la opinión, positiva o negativa de los participantes, la relación entre el sexo y el conocimiento acerca del pronombre “elle”, y entre esta última y la implementación del pronombre en su cotidianidad; buscando así comprobar si la opinión acerca del género no binario y la disposición de implementación del pronombre “elle” son independientes del sexo de la persona.

Los resultados demostraron que la importancia de la implementación del pronombre *elle* es muy baja para los estudiantes universitarios, principalmente para el sexo masculino, siendo que se encuentran mayoritariamente en contra del uso de este pronombre y muestran menor disposición a hacer cambios en su vocabulario, a diferencia del sexo femenino que muestra más disposición al cambio y le presta mayor relevancia al tema. Se considera que una de las razones por la que los masculinos son menos flexibles es la concepción de la masculinidad patriarcal.

Instamos a la divulgación informativa por medio de las redes sociales en torno a estos temas para hacer conciencia de la necesidad de implementar este pronombre para la inclusión de la diversidad; así como promover la deconstrucción de género y continuar con la educación sobre la diversidad sexual integral en los centros educativos.

Naturalización de la “discriminación disfrazada” hacia la población con identidad de género diversa en redes sociales por parte de adultos emergentes y adultos medios en Costa Rica, durante el año 2021

**DIANA CERDAS CERDAS,
CAROLINA DÍAZ ARIAS, ANGIE
MONTERO QUINTERO Y
MARCELA UMAÑA MUÑOZ.**

La metodología empleada para este estudio es de corte cuantitativo, alcance descriptivo y diseño investigativo de tipo no experimental, cuyo objetivo es comparar la interpretación de los adultos emergentes y medios costarricenses ante enunciados con formas de discriminación disfrazada por identidad de género, expuestas en redes sociales durante el año 2021, con el propósito de contribuir con la disminución de la discriminación social en Costa Rica. Se aplicó como instrumento un cuestionario con imágenes tipo meme, a una muestra de 40 adultos costarricenses, 70 adultos medios y 70 adultos emergentes, distribuido por medio de redes sociales.

Los resultados demostraron que existe una tendencia dicotómica no solo entre los grupos, sino también entre la muestra de cada grupo a la hora de calificar el grado de discriminación que se interpreta en las publicaciones en redes sociales. Se ha podido verificar la existencia de un patrón de “todo o nada”, donde los valores más comunes marcados por todos los participantes a nivel global son el 1 y el 5.

Además, muestran, que el grupo de adultos medios tiene una mayor tendencia que los adultos emergentes a interpretar un menor grado de discriminación en la mayoría de las preguntas de la herramienta; por lo tanto, los adultos medios son más propensos a naturalizar la discriminación que se presenta en las publicaciones tipo meme presentes en redes sociales.

Finalmente, es importante recalcar que la educación parece jugar un papel importante a la hora de discriminar a la población sexualmente diversa, ya que el grupo etario de adultos medios se caracteriza por la moralidad y la tradicionalidad que se impartían también en su educación sexual, siendo además, el grupo que muestra mayor tendencia a naturalizar la discriminación disfrazada que se presenta en redes sociales que ataca a la población no binaria y trans.

Síndrome de Burnout Desde un Enfoque Cognitivo

ELIZABETH MORA

Este estudio se realizó mediante una revisión bibliográfica y abordó el síndrome de Burnout desde el enfoque cognitivo, el cual se explica como una respuesta al estrés laboral crónico y que depende de la interpretación y experiencia de cada sujeto, va a generar dificultades para adaptarse y afrontar demandas o responsabilidades laborales. Desde la conceptualización cognitiva se dice que este síndrome se compone de tres antecedentes: las condiciones de trabajo (Sobrecarga, presión laboral); los factores interpersonales (déficit de comunicación interna, abordaje de la situación); y las practicas sociales (cultura, economía, política).

Desde este modelo el síndrome del Burnout se compone de elementos como: las distorsiones (cogniciones modificadas por acciones) y variables personales (Percepción de la situación, valoración de demandas y conductas de afrontamiento). De aquí se va a derivar el núcleo patológico, el cual se conforma de: baja realización personal; agotamiento emocional y desarrollo de actitudes y sentimientos negativos hacia los demás; y sentimientos de culpa. Este núcleo provoca un desgaste por estrés laboral que va a llevar a las reacciones de tipo conductuales, fisiológicas o emocionales.

En lo que es la intervención psicológica desde el modelo cognitivo, se busca que los sujetos con este síndrome aprendan a controlar el estrés ocasionado por el trabajo de una manera adaptativa, con el fin de poder manejar las diversas situaciones que se pueden presentaren la vida laboral y que ocasionan

Implicaciones de la psicología en la salud mental

MARÍA ARAYA

Esta ponencia se dio en la modalidad de resultados de investigación. Se expuso una revisión bibliográfica sobre las implicaciones de la psicología positiva en la salud mental. Durante la charla se expuso todo el movimiento que engloba a la Psicología positiva, la cual intenta que se resalten los aspectos positivos de la vida, en búsqueda de un bienestar completo y felicidad en las personas, permitiéndoles una adecuada salud mental. Además, se planteó el uso adecuado del pensamiento y lenguaje positivo como una herramienta dentro de la psicoterapia.



Poliamor como construcción de una nueva forma de vincularse. Análisis de la gestión emocional de relaciones no monógamas del Colectivo Más Amor en Costa Rica.

JOHANNA SOTO

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, fenomenológico y descriptivo. Al iniciar se explicó que el poliamor es una forma de vincularse en donde las personas involucradas por consentimiento y conocimiento de las partes deciden hacerlo de forma no monógama. Son relaciones amorosas, afectivas o sexoafectivas. Actualmente existen diversos grupos de personas que se autodenominan poliamorosas, en Costa Rica se creó el grupo llamado Colectivo Más Amor Costa Rica.

Esta investigación se basó en la Teoría triangular del amor de Robert Sternberg y los aportes teóricos respecto al manejo de las emociones de Richard Lazarus planteando como problema conocer como es la gestión emocional asociada a vínculos y relaciones de pareja, en personas que se autodenominan poliamorosas, pertenecientes al grupo denominado Colectivo Más Amor Costa Rica. También, se buscó conocer que emociones experimentan los sujetos implicados en relaciones poliamorosas cuando la atención, el afecto y el deseo sexual de las personas con quienes tienen vínculos sexoafectivos son dirigidos hacia otros, y a su vez, examinar en las personas participantes de la investigación, la posible presencia de celos cuando su pareja tienen una nueva relación y la forma en que se gestiona emocionalmente estas situaciones.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una entrevista abierta en la que participaron 14 personas pertenecientes al colectivo Más Amor. Al finalizar la investigación se concluyó que, con respecto a los celos, aunque hay casos excepcionales donde no se menciona la presencia de ellos, si fue una de las emociones más mencionadas y difíciles de tratar. Estos se manejaban de manera individual para posteriormente comentarlos con el vínculo en caso de ser necesario. Asimismo, se detectó que detrás de los celos percibidos hay historias de pasados familiares disfuncionales asociados al abandono, así como relaciones pasadas donde hubo infidelidad. Además, para algunos encuestados que el vínculo pueda tener la oportunidad de compartir con otras personas e incluso satisfacer ciertas facetas de su vida genera la sensación de alivio y apoyo eliminando la presión de cumplir con todas las expectativas de la persona amada. Finalmente, se identificaron sentimientos de culpa, incertidumbre y dolor sobre todo al inicio de la práctica, también, emociones placenteras como amor, alegría, placer sexual y sentimientos de pertenencia al grupo.



Pareja y familia

**ANDREA ANDRÉS
QUIRÓS**

Esta charla se presentó mediante la modalidad de experiencia radial, abordó como se formó el programa radial sobre Pareja y Familia de la Universidad Latina, que se transmite por medio de La Vía Cr. La idea de desarrollar el programa era crear un curso, apoyado por la Escuela de Psicología, en el que estudiantes avanzados de la licenciatura en psicología de la Universidad Latina hablen y desarrollen temas correspondientes a la familia. Los objetivos buscan generar información sobre las situaciones que conlleva las personas en su ámbito de pareja y familia, al igual que, desarrollar habilidades para futuros profesionales de la Universidad Latina de Costa Rica en psicología. La dinámica del programa es tipo conversatorio sobre un tema que se le asignan a los estudiantes, los cuales tienen que indagar y preparar el programa con información veraz, actualizada, que sea útil y práctica, sin embargo, una vez inicia el programa se busca que los estudiante hablen desde el conocimiento adquirido del tema.





M I E R C O L E S 2 9 D E S E P T I E M B R E

Abordaje del Trastorno Obsesivo Compulsivo desde la Terapia Cognitivo Conductual.

Integración de la creatividad en la propuesta educativa de escuelas del siglo XXI.

Presencia de factores de riesgo y síntomas depresivos en madres en periodo perinatal, post-parto y hasta tres años de edad del infante en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica.

Aportes en el campo clínico respecto al fenómeno de segregación: contribuciones desde la perspectiva Lacaniana y Deleuze y Guattari al campo clínico.

Trastornos de la conducta alimentaria desde la visión transdiagnóstica.

Generaciones y salud mental.

Diferencias de género en la actitud hacia la infidelidad de los estudiantes de la Universidad Latina de Costa Rica.

Depresión postparto paterna.

Abordaje del Trastorno Obsesivo Compulsivo desde la Terapia Cognitivo Conductual

RAQUEL CALVO

Este estudio realizó mediante una revisión bibliográfica el abordaje del TOC desde la terapia cognitivo-conductual.

El TOC tiene como característica la presencia de pensamientos, imágenes e impulsos repetitivos e intrusos. Estas intrusiones se convierten en obsesión cuando son recurrentes y la interpretación que se les da son inadecuadas, fundamentadas en creencias provocadoras de reacciones emocionales intensas por lo tanto, el individuo va a realizar conductas neutralizadoras. Según el modelo cognitivo el TOC se compone de: una obsesión, un malestar emocional y una compulsión o conducta para reducir el malestar y se califica: según la temática, presencia o no de las compulsiones y obsesiones, que se trate o no de **Desordenes Neuropsiquiátricos Pediátricos Asociados con Estreptococos**.

En cuanto a la intervención metacognitiva, se explicó que esta consiste en que el sujeto cambie las estrategias y evaluaciones que hace acerca de sus pensamientos, y que provocan aumento de la conciencia acerca de esas intrusiones. También se expusieron algunos instrumentos que se pueden utilizar como herramientas para diagnosticar estos trastornos como: entrevista diagnóstica estructurada, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgos (STAI-E), Cuestionario de pensamientos automáticos (Hollon y Kendall), Inventario de Depresión de Beck. Finalmente, se dieron algunas herramientas para el adecuado manejo de las obsesiones como:

Identificar los pensamientos que provocan los impulsos y rituales, intentar demorar el impulso, resistir al impulso, disminuir el número de veces del ritual y cambiar la imagen temida por algo cómico.



Integración de la creatividad en la propuesta educativa de escuelas del siglo XXI

SARA TRETTI CALVO

En esta charla se expuso un resultado de tesis, la cual se desarrolló bajo el diseño fenomenológico, utilizando como instrumentos de recolección de datos una entrevista semiestructurada y una Hoja de Cotejo. Este proyecto se planteó buscar responder la pregunta: ¿De qué manera poder integrar la creatividad en la propuesta educativa de escuelas costarricenses del siglo XXI a partir del discurso de líderes en innovación educativa y la revisión bibliográfica? Primeramente, se introdujo el funcionamiento del sistema educativo costarricense. Se refleja que en el país se invierte aproximadamente 2, 6 billones de colones, que sería un 7,17 del PIB. A pesar de esto, se tiene un sistema con prácticas psicoeducativas del siglo XX, las cuales son obsoletas y obstaculizan el progreso en los problemas actuales del mercado laboral y el talento.

Para esto se buscó analizar la integración de la creatividad en la propuesta educativa de escuelas costarricenses del siglo XXI. Teniendo como resultado que para lograr una educación que integre dicho elemento es necesario sistematizar los modelos y componentes que hacen alusión a la creatividad a partir de la revisión de planes curriculares de escuelas costarricenses, para alcanzar una comprensión a profundidad de los elementos que componen, estas competencias para facilitar la propuesta práctica de metodologías creativas. También, es necesario valorar las propuestas educativas de escuelas públicas del país, en función de estos modelos de creatividad y ver la compatibilidad entre lo que se propone y lo que se pone en práctica.

Luego, se tienen que identificar las competencias del estudiantado que deben incorporar en la propuesta educativa de escuelas públicas costarricenses que promuevan la creatividad.

La investigadora concluyó que la importancia de sistematizar los modelos y componentes que hacen alusión a la creatividad a partir de la revisión de planes curriculares de escuelas costarricenses, para lograr una comprensión a profundidad de los elementos que componen esta competencia para facilitar la puesta en práctica de metodologías creativas en escuelas del sistema público costarricense. También, que se debe de revisar las propuestas educativas de escuelas públicas del país, en función de modelos teóricos de la creatividad, para valorar la compatibilidad entre lo que se ha propuesto y la forma en que se ponen en práctica.



Presencia de factores de riesgo y síntomas depresivos en madres en periodo perinatal pst-parto y hasta tres años de edad del infante en la Gran Área Metropolitana de Costa Rica

**MILENA BRENES SALAZAR, CAMILA GRANADOS GUILLEN,
MELISSA MORA MARTÍNEZ, VALERIA RAMOS ROSES Y ANGIE
ROJAS OBANDO**

En esta exposición se dieron a conocer los resultados de la investigación cuyo objetivo general fue determinar la presencia de depresión en madres en periodo perinatal, post-parto y hasta los tres años de edad del infante en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. También, se buscó estimar la presencia de síntomas depresivos, asociar factores de riesgo con la depresión e identificar herramientas que permitan reducir el impacto de dicha depresión en la calidad de vida de las madres en periodo perinatal, post parto y hasta los tres años de edad del infante en el GAM. Para este estudio se tomaron en cuenta distintos factores como: el psicológico, la historia de vida, aspectos familiares, sociales y de embarazo. Como método de recolección de datos las investigadoras elaboraron un cuestionario con una muestra de 109 madres. Finalmente, los resultados indican que 71 mujeres mostraron sospecha de depresión al detectar presencia de síntomas.



Aportes en el campo clínico respecto al fenómeno de segregación: contribuciones desde la perspectiva Lacaniana y Deleuze y Guattari al campo clínico

RODOLFO BASSTIAN

El propósito de esta investigación fue comparar la teoría psicoanalítica de Jacques lacan con la teoría de Félix Guattari y Gilles Deleuze, específicamente respecto al concepto de segregación social. El método utilizado es un análisis cualitativo de contenido crítico cuya conclusión permite averiguar las principales diferencias y similitudes entre estas teorías respecto al tema de segregación. Finalmente se discutió sobre los aportes de ambas teorías al campo de la psicología clínica.



Trastornos de la conducta alimentaria desde la visión transdiagnóstica

HILARY ZUÑIGA

Esta investigación se planteó explicar desde la conceptualización cognitiva los trastornos de la conducta alimentaria y las principales técnicas de intervención cognitivo conductuales, con la finalidad de comprender como se desarrolla estos trastornos.

Los trastornos de la conducta alimentaria son caracterizados por la existencia de una alteración en la percepción de la figura y el peso corporal. En la ponencia se explicó como desde la teoría transdiagnóstica propuesta por Fairburn se dice que este trastorno está en constante evolución, por lo que se le deben de integrar características o elementos de otros TCA, provocando frecuentes cambios de diagnóstico. Por lo anterior, se dice que los trastornos TCA se dan por la sobrevaloración de la importancia de la figura, del peso y de su control, convirtiéndose este en el núcleo patológico. También, desde esta propuesta se generan una serie de mecanismos adicionales mantenedores del trastorno como: perfeccionismo clínico, baja autoestima, intolerancia y cambios en el estado anímico y a su vez, se van a generar distorsiones cognitivas tales como: sobre generalización, magnificación, razonamiento dicotómico, personalización, autorreferencia y pensamiento supersticioso.

Finalmente, se concluyó que el objetivo principal de las intervenciones de tipo cognitivo-conductual es trabajar en modificar el pensamiento del paciente sobre la apariencia y el peso, ya que, este cambio es requisito para una recuperación adecuada y duradera.

Generaciones y salud mental

ISHVARI ARIAS OLIVAS, GLORIANA ALVARADO MORENO Y MARÍA JOSÉ ZAVALETA APÉSTEGUI

Esta fue una exposición en modalidad de charla. El objetivo fue explicar como las diferentes generaciones sociales han reaccionado ante la pandemia por COVID-19.

La generación social es definida como un grupo de sujetos nacidos en un mismo periodo de tiempo que comparten acontecimientos históricos, comportamientos, creencias, y que mantienen un sentimiento de pertenencia a ese momento en común. Las divisiones que se dan entre las generaciones se crean principalmente para que los sociólogos historiadores puedan contar con información sobre un grupo grande de personas y la reacción de ellos ante diferentes eventos. Según lo propuesto por Oriol Bartomeus hay dos formas de agrupar a las generaciones, una es que cada cierta cantidad de años nace una nueva generación. La otra es que las generaciones se crean tras ocurrir cambios profundos en el contexto histórico. Las generaciones identificadas con las características en cuanto a la salud mental y su afectación producto de la pandemia por COVID-19 son:

La tradicional o silenciosa que tienden a temer que su experiencia acumulada se pierda y no se reconozca, le tienen miedo a la soledad. Durante la pandemia han tenido que aislarse, impidiéndoles disfrutar por lo que han trabajado toda su vida, generando posibles problemas en su salud psicológica y mental. Ellos manifiestan estar más preocupados por sus hijos y no quieren ser una carga. Sin embargo, presentan alta capacidad para sobrellevar las medidas impuestas por la pandemia y muestran índices bajos de riesgo de enfermedades mentales y psicológicas.

Generación Silenciosa y COVID-19



Diferencias de género en la actitud hacia la infidelidad de los estudiantes de la Universidad Latina de Costa Rica

**JOSE FRANCISCO
VARGAS CHACÓN**

Esta exposición fue en modalidad de resultado de tesis. Como problema de investigación se planteó conocer si existían diferencias en las actitudes hacia la infidelidad según el género. Por lo tanto, se propuso como objetivo general, evaluar las diferencias de género en la actitud hacia la infidelidad de los estudiantes de la Universidad Latina de Costa Rica, para una mejor comprensión de los estereotipos culturales presentes en la población. También, se buscó identificar las opiniones en la severidad, disposición para el perdón y la justificación de la infidelidad según el género de la persona que comete la infidelidad que se comete, sexual, emocional o mixta y del género de la persona que evalúa la infidelidad. Todo esto, para lograr la mejor comprensión de este fenómeno, el impacto que tiene sobre las relaciones de pareja y lograr una reflexión sobre los estereotipos existentes. El diseño de esta investigación fue no experimental, transversal con una asignación aleatoria de los participantes. En cuanto a la muestra participaron 140 hombres y 170 mujeres, con un rango de edad de 17 a 28 años. Como instrumento de investigación se utilizó un caso con seis escenarios en el que los participantes tenían que elegir uno. Esto ya que cada escenario variaba en las características del sexo que cometió la infidelidad (hombre o mujer) y el tipo de infidelidad para cada sexo seleccionado (emocional, sexual o mixta).

Al finalizar la investigación se pudo concluir que no se encontró que existe una significativa diferencia en la severidad y la justificación asignada hacia la infidelidad mixta, en comparación con la asignación que recibió la infidelidad sexual. Además, no existen diferencias en la actitud cuando hombres y mujeres evaluaron la severidad, la disposición para perdonar y justificar la infidelidad.

Depresión posparto paterna

MARÍA ARAYA VARGAS

Para concluir con el Congreso Estudiantil 2021, se expuso una revisión bibliográfica sobre la depresión posparto paterna. Es un fenómeno poco estudiado, pero se está volviendo algo común y está generando un impacto en la salud mental de las personas que sufren de esta problemática.

La depresión posparto paterna se define como un trastorno psicológico que se genera en el padre con la llegada de un hijo o hija, generando algunas sintomatologías depresivas que incluyen irritabilidad, conductas evitativas, insomnio, uso de sustancias psicoactivas, entre otras. Estos síntomas perjudican las relaciones interpersonales de él e incluso el vínculo con el recién nacido, lo que puede provocar consecuencias a mediano y largo plazo. Además, se abordaron temas como las diferencias y semejanzas con la depresión posparto materna; la prevalencia de este trastorno; factores protectores y predisponentes; así como, el diagnóstico, el riesgo que involucra este trastorno en la salud del recién nacido y la intervención centrada en el padre. Finalmente, se concluye que es importante el abordaje de este trastorno ya que no solo afecta al padre, si no que llega a tener consecuencias emocionales y conductuales en el infante, afectando su temperamento, sociabilidad, su actuar y desarrollo cognitivo. Este último, puede afectar al infante hasta en edades avanzadas de su vida, por lo que se enfatiza en realizar un buen diagnóstico e intervención psicológica que permita establecer una relación positiva entre padre e hijo.



Agradecimientos

Primeramente, agradecer a Liga Porras Mora, directora de carrera de Psicología, por su disposición a colaborar, apoyar y guiar a los estudiantes que cursan por la carrera de psicología. Promoviendo la creación de proyectos que permiten desarrollar y fortalecer habilidades en los estudiantes que les servirán como herramientas para el desenvolvimiento como futuros profesionales.

A la Dra. Siu Fong Acón Araya, que un año más logró organizar un evento de esta magnitud, coordinando, motivando, inspirando y liderando al grupo del Semillero de Investigación. Demostrando con su entusiasmo y disciplina, su vocación hacia la investigación y la docencia. Así como, su compromiso con cada uno de los estudiantes de la carrera de psicología, buscando siempre desarrollar actividades que potencien las capacidades y fomenten el crecimiento en todos los ámbitos de sus vidas.

A los participantes, tanto expositores como espectadores, gracias porque son los que inspiran y motivan para realizar estas actividades enfocadas en el crecimiento de cada uno de ustedes. También, gracias, porque al participar demuestran interés por ser excelentes estudiantes y futuros profesionales.

Finalmente, agradecer a cada uno de los estudiantes del Semillero de Investigación, porque a pesar de circunstancias adversas y diversas responsabilidades de tipo académico y personal, demuestran amor por la investigación y por realizar los proyectos de este departamento de la mejor manera posible.



IV Congreso Estudiantil de Psicología; Universidad Latina de Costa Rica

2021



Generaciones y Salud Mental

Gloriana Alvarado, Ishvari Arias y María José Zavaleta

R. BASTIAN VALLE-KENDALL
Y VERÓNICA JIMENEZ

CONTRIBUCIONES DE LA PERSPECTIVA LACANIANA Y DELEUZIANA AL CAMPO CLÍNICO



LENGUAJE OFENSIVO PRESENTE

Figura 2

Distribución porcentual de la interpretación de los adultos costarricenses según su grupo etario en relación a la pregunta 3, agosto 2021

Porcentaje



de Datos