III CONGRESO ESTUDIANTIL DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA

3ra Edición

17 Y 19 DE NOVIEMBRE 2020

COMITÉ ORGANIZADOR

Semillero de Investigación

Siu Fong Acón Araya

Luis Diego Vega Araya

Sara Tretti Calvo

Nicole Ramírez Ramírez

María Araya Vargas

Melissa Durán Quesada

Luisana González Sáenz

Marcia Guzmán Loáisiga

VISIÓN GENERAL

El martes 17 de noviembre del 2020 dio inicio al III Congreso Estudiantil de Psicología de la Universidad Latina de Costa Rica, este evento tuvo un itinerario que se dividió en dos días de actividades, finalizando el miércoles 18 de noviembre del 2020. Debido a la emergencia nacional por la pandemia de COVID-19 y las restricciones sanitarias impuestas durante este periodo se dio el cierre de las instalaciones del campus universitario de la Universidad Latina Sede San Pedro. Por lo tanto, este congreso se realizó en su totalidad de manera virtual, utilizando la plataforma Microsoft Teams para su desarrollo.

El objetivo principal de este congreso, al igual que los anteriores, fue abrir un espacio de práctica y aprendizaje, en el cual los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Latina pudieran exponer y compartir trabajos académicos y científicos, con la posibilidad de ser publicados como artículos científicos o ser presentados en congresos nacionales. El planeamiento previo, producción, coordinación, y durante el desarrollo, la moderación de este congreso se dio por parte de docentes y estudiantes de la carrera de psicología y que integran el grupo del semillero de investigación. En cuanto al formato, estuvo dividido en dos días de actividades, con un total de 15 exposiciones como: ponencias, análisis de libros, charlas, un taller y una presentación artística, como evento de inauguración. Además, tuvo la participación de 34 expositores y una audiencia de 128 espectadores, repartidos en los dos días que se desarrolló la actividad. Esta información se pudo conocer gracias a la base de datos de asistencia. Según estos datos, dicha audiencia fue en su gran mayoría alumnos y docentes de la carrera de psicología de las distintas sedes de la Universidad Latina de Costa Rica.

UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA
POWERED BY Arizona State University

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

17 de noviembre

2:00- 2:30 PM
Apertura
Presentación artística
Noemi Schmidt

2:30- 3:00 PM
Nivel de conocimiento de los costarricenses sobre el movimiento MAP y sus implicaciones
Resultados de investigación
Nicole Ramírez

3:00- 3:30 PM
Epigenética y trastornos de personalidad
Charla
Sara Tretti | Claudia García | Karla Leiva | Nikole Aguilar

3:30- 4:00 PM
Percepción de la educación virtual en los estudiantes de la Universidad Latina
Resultados de investigación
Sophia Cordero | Allison Porras | Catalina Hernández | Leo Cotti

4:00- 4:30 PM
Comunidades unidas por la promoción de la salud mental
Experiencia TCU
Álvaro Fabián Solano

4:30- 5:00 PM
Representaciones sociales de la población costarricense hacia los inmigrantes nicaragüenses afectados por el COVID-19
Resultados de investigación
Keyna Molina | Elizabeth Mora | Hilary Zúñiga

5:00- 5:30 PM
Estrategias de intervención en psicooncología pediátrica
Resultados de investigación
Sara Tretti | Karla Leiva | Nikole Aguilar

5:30- 6:00 PM
Virtualidad en procesos psicoterapéuticos.
Charla
Ryan Mendoza

UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA
POWERED BY Arizona State University

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

18 de noviembre

2:00- 2:30 PM
La ciencia de la atracción
Análisis de libro
Luisana González | Shawnny Stewart

2:30- 3:00 PM
Impacto emocional del cáncer de seno en mujeres sobrevivientes que participan en la Asociación Metamorfosis
Resultados de investigación
Priscila Arce

3:00- 3:30 PM
Estrategias de intervención en la etapa del duelo
Charla
Gloriana Atencio

3:30- 4:00 PM
Afectación psicológica y psicosomática del teletrabajo en las mujeres del GAM durante tiempos de COVID-19
Resultados de investigación
María Araya | Nathalia Gómez | Anna Rodríguez | Paola Vázquez

4:00- 4:30 PM
¿Me dejaste en visto?
Experiencia TCU
Daniel Montoya Salas

4:30- 5:30 PM
Taller para potenciar el autoestima y el autoconcepto en mujeres privadas de libertad
Taller
Kathleen Vargas | Lya Espinoza | Nicole Araya | Joselyne Bonilla

5:30- 6:00 PM
Terapia con arenero
Charla
Sara Tretti | Karla Leiva | Nikole Aguilar

MARTES 17 DE NOVIEMBRE

Nivel de conocimiento de los costarricenses sobre el movimiento MAP y sus implicaciones 06

Epigenética y trastornos de personalidad 07

Percepción de la educación virtual en los estudiantes de la Universidad Latina

Comunidades unidas por la promoción de la salud mental 08

Representaciones sociales de la población costarricense hacia los inmigrantes nicaragüenses afectados por el COVID-19 09

Estrategias de intervención en psicooncología pediátrica 10

Virtualidad en procesos psicoterapéuticos. 11

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS COSTARRICENSES SOBRE EL MOVIMIENTO MAP Y SUS IMPLICACIONES

NICOLE RAMÍREZ

En la ponencia se dio a conocer los resultados obtenidos tras la investigación realizada sobre el nivel de conocimiento que posee la población costarricense sobre el movimiento MAP, los trastornos mentales como la pedofilia y el concepto de pederastia, así como también la información disponible para enfrentar el movimiento. La necesidad de analizar e informar sobre este movimiento surge a raíz del impacto social que puede haber en caso de ser aceptado, especialmente en la población menor de edad y sus familias.

La investigación se llevó a cabo por medio de una encuesta, a través de las plataformas de Whatsapp y Facebook, con una muestra de tipo aleatoria de 103 personas, con un rango de edad de los 13 a los 70 años. Se obtuvo un alto porcentaje, aproximadamente un 66% de la población no conoce sobre el movimiento. Y el 71,8% no conoce sobre los objetivos.

Con esto se concluyó, con base en los resultados obtenidos, que la población costarricense posee poca información con respecto al movimiento social MAP, así como carece de herramientas disponibles para enfrentar el movimiento.

La duración de la exposición fue de alrededor de 15 minutos, a cargo de 3 de 4 de las estudiantes que realizaron la investigación, estas fueron: María José Rodríguez Sánchez, Michelle Mora Vega, Nicole Ramírez Ramírez. Se finalizó con una ronda de preguntas, donde incluso algunos docentes desconocían del movimiento, por lo cual fue de gran relevancia para el publico.

EPIGENÉTICA Y TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

SARA TRETTI, CLAUDIA GARCÍA, KARLA LEIVA Y NIKOLE AGUILAR

GENES Y AMBIENTE/ FENOTIPO Y AMBIENTE

De acuerdo con diferentes especialistas en el tema, la epigenética estudia los procesos de expresión génica que no requieren de la modificación de la secuencia de ADN, "(...) los estudios epigenéticos están proporcionando evidencias de que los eventos ambientales y los factores psicosociales pueden modificar el epigenoma".

Depue propuso un modelo en el año 2009 que lleva a cabo una integración de la epigenética y la personalidad, el cual lleva su nombre: El Modelo de Depue. De acuerdo con Mardomingo, estudios realizados en poblaciones de monos han demostrado que la deprivación materna y el aislamiento son circunstancias ambientales altamente perjudiciales para las crías, las cuales pueden repercutir en trastornos de conducta y adaptación social en la infancia y anomalías en la elección de pareja y posteriores conductas pater/maternales cuando es adulto. L amígdala, estructura cerebral que está relacionada con el miedo, la autoconciencia y las emociones, es más pequeña en personas con un Trastorno de la Conducta (trastorno disocial). En este sentido, se podría relacionar el mal funcionamiento de este órgano, con la influencia de vivencias negativas en las personas, lo que nuevamente, afirma que el contexto social es determinante en la vida de los seres humanos. Los estudios de epigenética, término acuñado en 1940 por Waddintong, hace referencia a las interacciones de los genes con el ambiente que dan lugar a un fenotipo, con dos determinadas características, "la plasticidad y la posibilidad de que la respuesta adaptativa del organismo al ambiente quede fija sin necesidad de que se produzca una mutación" (sin generar una mutación de la "estructura del ADN"), cambio de carácter estable y heredarse.

ÁLVARO FABIÁN SOLANO

COMUNIDADES UNIDAS POR LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL

Este es un proyecto que se realizó en conjunto con el Área de Salud de Guápiles, esto mediante la participación de las Trabajadoras Sociales, Karen Jarrett Copeland y Carolina Dennise Rodolfo, con el objetivo principal de fomentar los factores protectores de la salud y prevención de factores de riesgo en la población del área de salud de Guápiles, brindando una adecuada promoción de la salud psicológica en niños, adultos jóvenes y adultos mayores. Esto se llevó a cabo en el cantón de Pococí, en las comunidades de Guápiles, La Rita, La Colonia, Roxana, Toro Amarillo, La Emilia, La Unión, Jiménez, El Limbo y San Antonio.

Con la población adulta mayor se trabajó con diferentes grupos que se encuentran en la zona; en los niños se trabajó con diferentes secciones de cuarto, quinto y sexto año de la Escuela Líder Central de Guápiles y finalmente, con la población adulto joven, se trabajó en el edificio del Área de Salud de Guápiles, en el cual se desarrollaron talleres psicoeducativos abarcando los temas respectivos.

Dentro de los temas a trabajar, estuvieron enfocados hacia la población meta, primeramente, a los niños se les incentivó la comunicación asertiva y la motivación; a los adultos jóvenes, que principalmente eran mujeres, el acceso al apoyo de Redes Sociales, Motivación y Proyecto de vida, finalmente, con la población adulta mayor, se trabajó temas de Autocuidado, Prevención de la Diabetes y la Motivación; todos estos abarcándolos desde la salud cognitiva, dando como resultados positivos y de empoderamiento en cada una de estas personas.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBLACIÓN COSTARRICENSE HACIA LOS INMIGRANTES NICARAGÜENSES AFECTADOS POR EL COVID-19

KEYNA MOLINA, ELIZABETH MORA Y HILARY ZÚÑIGA

Esta investigación se basa en las representaciones sociales que posee la población costarricense hacia los inmigrantes nicaragüenses afectados por la pandemia por COVID-19, cuyo objetivo general consiste en analizar las representaciones sociales que posee la población costarricense hacia los inmigrantes nicaragüenses afectados por la pandemia por COVID-19, con el fin de conocer si estas han variado por la emergencia nacional que se vive en Costa Rica.

El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, para el cual se trabajó con una muestra conformada por dos grupos experimentales y un grupo control a los que se les aplicó una preprueba y una postprueba para obtener los resultados correspondientes. Dentro de los principales hallazgos de esta investigación se encontró la presencia de percepción de discriminación social hacia la población inmigrante nicaragüense debido a la pandemia de COVID-19 en el país entre los participantes del estudio, así como representaciones sociales negativas vinculadas a conductas y creencias de discriminación social. Asimismo, se encontró que un nivel socioeconómico bajo de los inmigrantes nicaragüenses es un factor que incita a la discriminación social hacia esta población.

Además, se descubrió que dependiendo del contenido de la información a la que los participantes del estudio fuesen expuestos, sus respuestas en la preprueba y postprueba presentarían diferencias significativas. Esto se puede evidenciar ya que al grupo experimental 1 se le expuso a información negativa sobre los inmigrantes nicaragüenses y en sus resultados de la postprueba mostraron un incremento estadísticamente significativo en la percepción de discriminación social comparados con los obtenidos en la preprueba, por otro lado, el grupo experimental 2 al ser expuesto a información positiva acerca de los inmigrantes nicaragüenses mostró una disminución en el nivel de percepción de discriminación social en la postprueba con respecto al obtenido en la preprueba. Finalmente, con respecto al grupo control, no se presentaron diferencias significativas entre la preprueba y la postprueba ya que no fueron expuestos a ningún estímulo.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOONCOLOGÍA PEDIÁTRICA

El cáncer pediátrico tiene características propias que le diferencian del cáncer en los adultos, por lo que exige un tratamiento especifico. La enfermedad y su tratamiento tienen fuertes implicaciones emocionales en los niños como lo son el hecho de por su edad llegar a sentirse confundidos, molestos, cansados e incluso pueden llegar a generar una depresión que si no es detectada a tiempo puede disminuir el bienestar del menor.

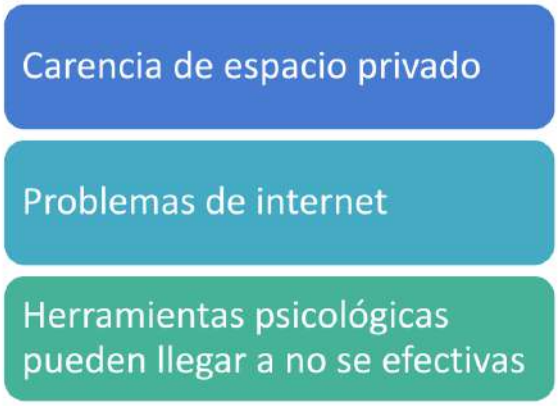
Ahora aunque esas sean los efectos emocionales más demostrados por niños también contamos con la categoría de adolescentes que presentan algunos similares como lo son el cansancio excesivo, este puede llegar a ser tanto por su estado emocional como por el tipo de tratamiento que se encuentra llevando, pequeñas depresiones o momentos depresivos, soledad, sentirse aislado de todo su alrededor social al igual que demostrar una personalidad de incomprendido ya que no considera que alguna persona sepa por lo que está pasando, esto entre otras más.

Enfocándonos en lo que es el cáncer pediátrico abrimos la puerta a una nueva determinación de la enfermedad que no era reconocida como de importancia psicológica ya que por la edad que los pacientes llegan a tener no se considera que exista alguna alteración más allá que la fisiológica pero sin embargo por el momento evolutivo en el que se encuentran y viviendo diferentes cambios esto puede llegar a convertirse en un detonante de varios traumas o problemas psicológicos en el futuro, he aquí la importancia de su investigación científica.

VIRTUALIDAD EN PROCESOS PSICOTERAPÉUTICOS

RYAN MENDOZA

VENTAJAS



LIMITACIONES

RECOMENDACIONES

MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE

La ciencia de la atracción 13

Impacto emocional del cáncer de seno en mujeres sobrevivientes que participan en la Asociación Metamorfosis 14

Estrategias de intervención en la etapa del duelo 15

Afectación psicológica y psicosomática del teletrabajo en las mujeres del GAM durante tiempos de COVID-19 16

¿Me dejaste en visto? 17

Taller para potenciar el autoestima y el autoconcepto en mujeres privadas de libertad 18

Terapia con arenero 19

LA CIENCIA DE LA ATRACCIÓN

LUISANA GONZÁLEZ Y SHAWNNY STEWART

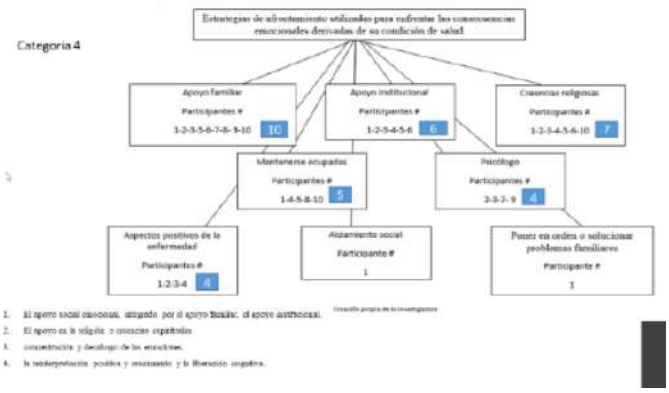
¿Qué lleva a la atracción? ¿Qué nos lleva a enamorarnos? Esto es lo que Viren Swami explora en su libro Attraction Attraction Explained: The Science of how We Form Relationships. Lo que alguna vez se fundamentó en mitos como el de Cupido, ahora se llega a fundamentar con pseudociencia igual de fantástica que la que se utilizaba en el pasado. Basta con abrir una revista de moda para observar sus intentos de generalizar y simplificar la atracción en una página con 10 tips para enamorar a esa persona especial. En respuesta a esto, Viren Swami utiliza quizá una de las herramientas más poderosas para verdaderamente llegar a comprender qué es lo que nos lleva a la atracción. Basado en ciencia en lugar de los clichés de autoayuda, detalla una serie de 4 factores que explican el porqué nos enamoramos y de quién; la geografía, la apariencia, la personalidad y la similitud.

Sin adivinanzas. Sin reglas a prueba de balas. Pero con abundante investigación científica como respaldo. Detallaremos los factores que ha estudiado Viren Swami y los aplicaremos a escenarios cotidianos para ejemplificar aún más ¿cómo y porqué nos enamoramos?

IMPACTO EMOCIONAL DEL CÁNCER DE SENO EN MUJERES SOBREVIVIENTES QUE PARTICIPAN EN LA ASOCIACIÓN METAMORFOSIS

El presente trabajo de investigación ha consistido en analizar el impacto emocional del cáncer de mama en mujeres sobrevivientes que participan en la Asociación Metamorfosis, tomando en cuenta cuatro categorías; 1: Expresión emocional y cognitiva derivada a partir del diagnóstico de cáncer de seno. 2: Manifestaciones emocionales y cognitivas que han favorecido o dificultado el proceso de la recuperación de la enfermedad. 3: Efectos emocionales generados por los tratamientos y 4: Estrategias de afrontamiento realizadas para enfrentar las consecuencias emocionales derivadas de la condición de salud.

El estudio se abordó desde la Psicología Cognitiva, bajo los fundamentos teóricos de Albert Ellis, Aarón Beck y Richard Lazarus, desde un paradigma Naturalista, un enfoque cualitativo y un carácter descriptivo. Para recoger la información, se les aplicó a diez mujeres sobrevivientes de cáncer de seno y que participan activamente en la Asociación Metamorfosis, una entrevista a profundidad, entre sus principales conclusiones se encuentra que el conocimiento previo que tenían las participantes de la enferemadad, no minimizó el impacto emocional ni cognitivo. Las estrategias de afrotamiento más utilizadas fueron, en primer lugar el apoyo social emocional, integrado por el apoyo familiar, el apoyo institucional y el apoyo social. En segundo lugar, por el apoyo en la religión o creencias espirituales y la concentración y desahogo de las emociones. Y, en tercer lugar, la reinterpretación positiva y crecimiento y la liberación cognitiva.



DANIEL MONTOYA SALAS

¿ME DEJASTE EN VISTO?

Durante mi niñez, aprendí que los juguetes solamente llegaban a mi vida el día de mi cumpleaños y en Navidad, después de estas fechas, debía usar mi imaginación para poder jugar con lo que tenía a mano, fue así, como una pizarra negra y tiza blanca se convirtieron en uno de mis juguetes favoritos. Estas herramientas de juego me enseñaron a que el mejor aliado cuando no tienes mucho alrededor es tu propia creatividad.

Un día durante mis vacaciones de verano, cuando tenía 7 años, fui testigo de un evento muy interesante en casa de mi abuelita Cabiria, en Orotina, ella se estaba lavando los dientes, sin embargo, su boca estaba cerrada, en la mano izquierda el cepillo y en la mano derecha sus dientes. Sorprendido con tal "acto de magia" mi abuela se puso nuevamente sus dientes postizos y me dijo:

- Sin dientes vienen los bebés, sin dientes se van los viejitos.

Esos dos eventos han sido la constante durante mi T.C.U., la primera historia la evoco frecuentemente en momentos de creatividad y adaptabilidad para poder brindar calidad y ritmo a este proceso de aprendizaje, especialmente durante tiempos de cuarentena, la segunda historia me recuerda la importantica de la empatía, pero no con notas de compasión sino de diversión, pues tanto niños como adultos disfrutamos y percibimos cuando la atención brindada es genuina o forzada. La clave es fluir con igualdad y adaptabilidad.

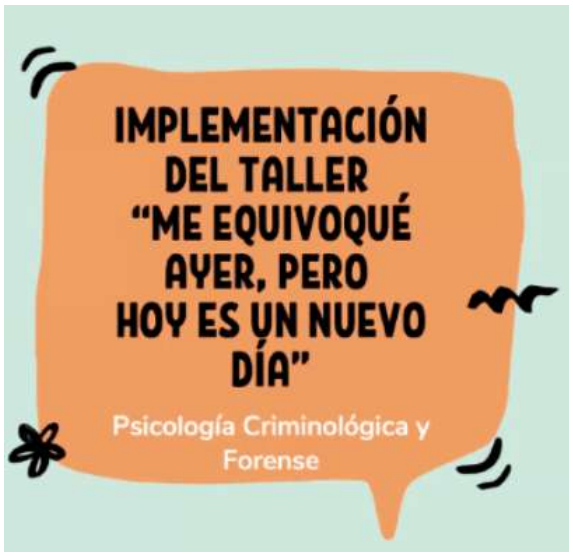
En esta ponencia me encantaría compartir algunas de las vivencias, gestación de actividades a través de la retroalimentación del grupo de adulto mayor con el que trabajé y algunos de los frutos obtenidos, resultado del trabajo pre-cuarentena y durante la cuarentena.

La creación de un programa de radio y de cuentos como El Viejo del Saco, además del acompañamiento en procesos de duelo, son momentos atesorados que sería un honor compartir con ustedes.

Finalmente, ya a mi edad, dejar un legado como este sería un regalo bilateral, mostrarles como enseño y aprendo de personas que duplican mi edad.

KATHLEEN VARGAS, LYA ESPINOZA, NICOLE ARAYA Y JOSELYNE BONILLA

TALLER PARA POTENCIAR EL AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO EN MUJERES PRIVADAS DE LIBERTAD



Este es un taller propuesto para mujeres, que van a ser reinsertadas en la sociedad o llevan poco tiempo de haber cumplido la pena carcelaria. Se plantean cuatro temas a tratar, que fortalecerán y apoyarán a estas mujeres para su nueva vida. El taller propone trabajar diversas actividades orientadas a que el amor es la fuerza que protege la vida.

Existen conductas que no favorecen el bienestar de las personas y es necesario desaprenderlas para obtener diferentes resultados. Además, el valor que las personas le den a su vida, amándose así mismos, hace que las relaciones interpersonales se den de forma satisfactoria.

De igual forma, se desea trabajar con las internas su autoestima para que de esta forma logren tener cambios tanto físicos, emocionales, y especialmente conductuales; nuestro mayor interés es el apoyo a la reinserción en la sociedad.

El término "autoestima", se emplea con mucha frecuencia en la sociedad actual, ahora bien, es posible que no en su significado más profundo o correcto. La autoestima es la visión más honda que tenemos de nosotros mismos, nuestro auto concepto, el cual influye directamente sobre nuestras decisiones, luego de eso en nuestras conductas, nuestras acciones y, por tanto, sobre nuestra vida. Se trata de la percepción evaluativa que tenemos de nosotros mismos.

Juzgarnos y rechazarnos a nosotras mismas nos conduce a sentir un enorme dolor, a dañar nuestra vida. Es importante también tener en cuenta cómo nos tratamos a nosotras mismas, cómo es nuestro propio diálogo interno, cuál es la calidad de nuestra relación interpersonal. Al final, caminar hacia una autoestima más sana también es caminar hacia una relación más auto empática con nosotros mismos.

SARA TRETTI, KARLA LEIVA Y NIKOLE AGUILAR

TERAPIA CON ARENERO

Exposición académica introductoria sobre las generalidades del uso psicoterapéutico de la técnica de Terapia con arenero. Ésta también es conocida como la técnica de los mundos, dado que por medio de ésta se pretende que los pacientes expresen por medio de la construcción en la arena, su mundo interno y psicológico. La técnica del arenero es un modo expresivo y proyectivo de aplicar la psicoterapia, donde se espera un despliegue y procesamiento de asuntos interpersonales e intrapersonales por medio de una comunicación no verbal, con herramientas como una caja de arena y figuritas de todo tipo.

Como se demostró en la presentación la técnica aplica para el abordaje de distintas psicopatologías y síntomas de mal estar emocional y conductual, tal como: Problemas de autoestima, Déficit de atención, Duelo, Acoso escolar, Violencia de género o psicológica, Maltrato, Problemas de conducta, Traumas infantiles o Abusos. Además, se puede utilizar en diferentes poblaciones: desde niños, adolescentes, adultos, diadas cuidador-niño, parejas o familias.

La neurobiología de la caja de arena: Una de las razones por las que se promueve el uso de ésta técnica, se sustenta en causas orgánicas del funcionamiento cerebral frente a respuestas al trauma o ansiosas. Ante un caso de trauma o ansiedad, el sistema límbico recibe la información del tronco cerebral e identifica una reacción emocional a la arena, y envía el mensaje al neocórtex, el cual decide el significado que le asigna y la integra. Clientes con ansiedad pueden pasar largos periodos moviendo las manos entre la arena, dejándola caer entre los dedos o enterrando las manos en ella. El sistema límbico encuentra agradable y tranquilizante, la amígdala se calma.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Ligia Porras, directora de la carrera de Psicología, que siempre está dispuesta a ayudar y apoyar a cada uno de los estudiantes que emprende la responsable aventura de esta ciencia. Gracias por también permitir el desarrollo de proyectos cuyo fin último es el crecimiento integral de cada uno de nosotros, promoviendo excelencia y aspiraciones de crecimiento.

Agradecemos a la profesora Siu Fong Acón, que una vez más inspiró, con su vocación y entusiasmo por la investigación a desarrollar este congreso, y que a pesar de las circunstancias adversas generadas por la pandemia pudo hacer frente a tal responsabilidad, esto por su gran compromiso con cada uno de los futuros profesionales en el área. Demostrando una vez más que la pasión por la vocación nos puede llevar a alcanzar metas que aportan en el crecimiento integral para la vida de los demás.

A cada uno de los participantes, gracias porque ustedes son los que motivan el desarrollo de este tipo de actividades y que su alcance sea mayor por los frutos que cada uno demuestra en la aplicación.

Siempre que haya una entrega de corazón de ese conocimiento adquirido con dedicación y esfuerzo, la cosecha a futuro será mayor, por eso a cada uno de los estudiantes que participaron con sus ponencias tan enriquecedoras, gracias, porque también demuestran que en esta institución se forman verdaderos profesionales.

Y cada uno de los estudiantes que conforman el semillero, y al profesor Luis Diego Vega Araya, les agradecemos por su corazón puesto en esto, realmente son piezas claves para hacer esta actividad posible, y también esperando que estas enseñanzas puedan seguir guiando sus pasos en este hermoso camino.