



UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA

POWERED BY Arizona State University

VI-2023

MEMORIA

*VI Congreso Nacional
Estudiantil y II Congreso
Internacional de Psicología*

"Sembrando oportunidades y creando conexiones"

ORGANIZADO POR:

**SEMILLERO DE
INVESTIGACIÓN**



Día 05 de diciembre

Incidencia de la asistencia a psicoterapia de los estudiantes de ULAT como parte de su formación profesional p. 6

Un caso de trauma complejo p. 7

Visita a la Escuela 15 de Agosto en Tirrases p. 8

Taller de habilidades de resocialización en privados de libertad del Centro Penitenciario UAI Reinaldo Villalobos Zúñiga p. 9

La importancia de la Estimulación Cognitiva en el desarrollo físico y mental en los adultos mayores entre los 70-90 años p. 10

Problemas de Salud Mental en estudiantes universitarios p. 11

Programa Psicoeducativo de Parentalidad Positiva para padres de familia del nivel preescolar de la Escuela Rafael Moya Murillo p. 12

Día 06 de diciembre

Sisifemia: nuevo trastorno laboral (Sísifo) p. 14

Aprendiendo a regular mis emociones p. 15

Programa psicoeducativo sobre habilidades de regulación emocional p. 16

Las tensiones en el acompañamiento psicosocial con personas en situación de calle: La mirada de un estudiante p. 17

Validación The Youth Anxiety Measure for the DSM 5, YAM -5- I en una muestra de escolares colombianos p. 18

Somatización de la depresión y la ansiedad: análisis de los síntomas fisiológicos como manifestación emocional y las causas p. 19

Invisibles: Historias de adolescentes que cometieron homicidio p. 20

Las alteraciones neuropsicológicas del abuso infantil p. 21

Día 07 de diciembre

La lengua de señas como herramienta potenciadora para garantizar accesibilidad en servicios de salud: una perspectiva psicológica p. 23

Reconsolidación de memoria: una vía para el cambio transformacional en terapia p. 24

Teoría de las emociones construidas: Una nueva teoría más consistente con el cambio terapéutico p. 25

Visita al Hogar de Ancianos Madre Berta Acuña Ruiz p. 26

Percepción del autoconcepto en la población adulta mayor: su impacto en el bienestar psicológico y la calidad de vida p. 27

Revisión bibliográfica del uso de sustancias psicodélicas como el LSD y la psilocibina en procesos psicoterapéuticos de pacientes con enfermedades terminales, durante los últimos 15 años..... p. 28

Bienestar psicológico y la calidad de vida en la población de adultos mayores p. 29

Adentrándonos en la trama fílmica "The Joker" p. 30

Agradecimientos

Agradecimientos Escuela de Psicología p. 31

Agradecimientos Semillero de Investigación p. 32

¿Cómo puedo participar en el Congreso Estudiantil de Psicología? p. 33

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

COMITÉ DE LOGÍSTICA



INGRID FIRCHOW



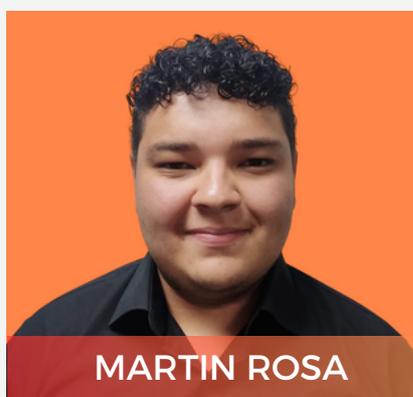
MILENA BRENES



KATHYA CASTRO



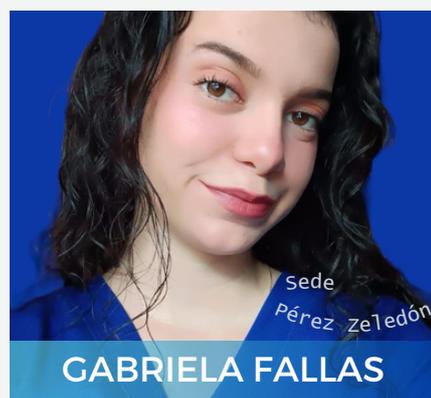
MARÍA LEAL



MARTIN ROSA



ANA MONTENEGRO



GABRIELA FALLAS



GUILLERMO AYMERICH



MARIELLA CABEZAS



ADRIANA ORELLANA

Coordinadora de Investigación



DÍA 1
05 DICIEMBRE

*VI Congreso Nacional
Estudiantil y II Congreso
Internacional de Psicología*

"Sembrando oportunidades y creando conexiones"

INCIDENCIA DE LA ASISTENCIA A PSICOTERAPIA DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE ULAT COMO PARTE DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Ponente

Kathya Castro Ramírez

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Al avanzar en el proceso personal se puede estar en capacidad idónea y ética de comprender a los pacientes y desarrollar una labor mucho más efectiva en la psicoterapia y en el ámbito de la profesión de psicólogos clínicos.

•2. Como futuros profesionales debemos estar conscientes de la gran responsabilidad que implica ser psicólogos, y reconocer cuando requerimos el servicio. Estudiar esta carrera no nos hace exentos a la vulnerabilidad.

RESUMEN

Los planes de estudio de la educación superior universitaria buscan ofrecer una educación integral, que va más allá de la estricta formación del área profesional elegida. Es válido preguntarse si la formación académica es suficiente para comprender desde una perspectiva individual, sistémica y societal.

En este sentido, al ser un proceso voluntario, no se ha incluido como requisito para ejercer la profesión, de acuerdo con la legislación vigente, la Ley del Colegio de Profesionales de Psicología N°6144 y la Universidad Latina de Costa Rica. Por tanto, dejando de lado las áreas académicas, legales y administrativas, se estudió el fenómeno desde una arista de compromiso y ética para el ejercicio de la profesión.

Objetivo del proyecto:

El objetivo de la investigación fue analizar la tasa de asistencia a terapia psicológica de los estudiantes de la licenciatura en psicología de ULAT, correlacionada a las variables género, edad, avance en el plan de estudios y ética individual.

Principales resultados:

- El 98% de la población encuestada expresa que desde sus principios éticos sí deberían tomar procesos terapéuticos como parte de su formación.
- A pesar de considerar indispensable la asistencia a psicoterapia sólo un 38% de los estudiantes afirma haber asistido, es decir, el 62% no ha asistido al proceso.
- Uno de los principales problemas para asistir es el factor económico, pues la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres y otros ellos mismos trabajan para costear sus estudios, por ende, deja de ser una prioridad.
- La divulgación de la investigación aportará a la toma de conciencia de las y los estudiantes de psicología, a fin de cuestionarse acerca del beneficio formativo que representa tomar procesos terapéuticos como parte de su formación.

UN CASO DE TRAUMA COMPLEJO

Ponente

Milena Brenes Salazar

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS
PROFESIONALIZANTES



Aprendizajes de la Experiencia

- 1. El experimentar el proceso de evaluar a una paciente con trauma complejo y vivencia de abuso sexual.
- 2. El presenciar síntomas de disociación y despersonalización.
- 3. La visualización sobre cómo el aprendizaje familiar influye en la replicación del abuso y la violación.
- 4. Comprensión de algunas vivencias particulares.
- 5. El análisis de cómo las relaciones interpersonales, la autoimagen, las vinculaciones afectivas y el control de la vida, se perturban como causa del abuso sexual.
- 6. La dificultad del establecimiento del rapport con un paciente que desconfía del terapeuta.

RESUMEN

Para el curso de Valoración de Niños y Adolescentes, durante 9 sesiones se valoró el caso de una adolescente víctima de abuso sexual, negligencia y consumo de sustancias durante la infancia temprana.

En el proceso se aplicación de los siguientes instrumentos de evaluación, según orden cronológico: entrevista al encargado, entrevista al menor, Perfil de Estilos Educativos, Test de Figura Humana, Test de Apercepción Temática, Test de Frases Incompletas para Adolescentes, Escala de Magallanes de Adaptación Adolescente, Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V, Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota para Adolescentes, Inventario de Depresión Infantil, e Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas.

Objetivo de la práctica:

Evaluar psicológicamente mediante una serie de instrumentos, a una adolescente víctima de abuso sexual en la infancia temprana.

Principales resultados:

- Evaluación de dimensiones de la personalidad, cognición, relaciones interpersonales, ajuste social, escolar y familiar, estilos de crianza, y simulación de síntomas.
- Aplicación de una serie de pruebas psicométricas y proyectivas.
- Las áreas de afectación consecuencia del abuso sexual incluyen alteraciones en las relaciones interpersonales en términos de desconfianza, superficialidad, sexualidad, vinculaciones amorosas, conflictos familiares, rechazo puntual hacia su madre y ausencia de apoyo emocional en la familia.
- Con respecto a la experiencia individual, se presenta disociación/despersonalización, infelicidad, insatisfacción, ausencia de emociones positivas, quejas somáticas, ira e irritabilidad. En términos de personalidad se presenta introversión, falta de confianza en sí misma, uso de la mentira, deseos de control, baja autoestima, disforia leve, alteraciones en el desarrollo cognitivo, miedos específicos y simulación de síntomas.
- Finalmente, fue identificable que dentro de su núcleo familiar se presenta un patrón de repetición transgeneracional de abuso sexual, pues su madre, abuela y tías, son víctimas de hombres dentro de la familia.
- Comprensión de las múltiples afectaciones producto del trauma complejo.

VISITA A LA ESCUELA 15 DE AGOSTO EN TIRRASES

Ponente

Christian Josué Aguilar Arrieta

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS
PROFESIONALIZANTES



Aprendizajes de la Experiencia

- 1. Fue impactante conocer las condiciones de esta población, reconocer lo privilegiados que somos al tener acceso a agua o alimentación.
- 2. No íbamos a esa escuela a reforzar solo la teoría, a aprender a que la piel permite el tacto y con el oído escuchamos o a reforzar qué hace el área de Brodmann, íbamos a intentar dar alegría y ayudar a esta población.
- 3. Fue una experiencia super bonita, desde el primer momento, ver a los compañeros simplemente ayudando, al final de eso se trata la profesión, se trata de ayudar.

RESUMEN

Susan Díaz Alvarado docente del curso Percepción, Emoción y Motivación y un grupo de estudiantes trabajaron en la Escuela 15 de Agosto en TIRRASES de Curridabat con actividades que permitieron ayudar a esta población y también nutrir la formación profesional en el ámbito humano y como futuros profesionales de la salud.

Esta escuela se encuentra en una zona con baja disponibilidad de recursos y altos índices de delincuencia por lo que los niños del área se ven envueltos en una situación de vulnerabilidad importante.

Objetivo de la práctica:

Reforzar la materia académica y los procesos de percepción que pueden afectar el rendimiento académico

Generar un acercamiento con la población que promueva una visión más humanística y que permita el desarrollo a nivel personal y profesional, procurando que los estudiantes tengan mayor contacto con la realidad.

Descripción de la experiencia

- El objetivo de la actividad fue conocer la escuela y crear juegos para que los estudiantes tuvieran disponibles áreas recreativas y esto promoviera una mayor motivación para ir a la escuela. Al llegar a la institución se asignaron distintos roles y áreas de trabajo. Un grupo trabajó en los alrededores de la escuela dibujando juegos como rayuela, para los primeros niveles educativos. El otro equipo se encargó de realizar juegos y deporte con los niños de la comunidad.

Principales resultados

- El resultado de esta experiencia fue sumamente gratificante y enriquecedora tanto a nivel personal como futuro profesional del área de la salud mental. No solo se fortaleció el aprendizaje adquirido en clase, sino que permitió ampliar el panorama con las diferentes percepciones individuales, las herramientas de trabajo en equipo, organización, una consciencia social más enriquecida y un mayor respeto por la condición del otro.

TALLER DE HABILIDADES DE RESOCIALIZACIÓN EN PRIVADOS DE LIBERTAD: CENTRO PENITENCIARIO UAI REINALDO VILLALOBOS ZÚÑIGA

Ponente

Milena Brenes Salazar

EXPERIENCIAS TCU



Aprendizajes de la Experiencia

- 1. Reconocimiento de los factores de riesgo que influyen en la comisión del delito: pobreza, abuso, consumo de sustancias, negligencia.
- 2. Identificación de las habilidades necesarias del psicólogo forense.
- 3. Análisis de las afectaciones psicológicas del encarcelamiento en el privado de libertad y sus familiares.
- 4. Comprensión de algunas vivencias particulares.
- 5. Experimentación del aprecio y la confianza por parte de la población penitenciaria.

RESUMEN

El trabajo comunal consistió en un taller de 2 sesiones, realizado con 69 residentes de la Unidad de Atención Integral Reinaldo Villalobos Zúñiga, durante el periodo comprendido entre febrero y julio del 2023.

La sesión número 1 se orientó en el reconocimiento cerebral, psicológico, fisiológico, conductual y funcional de las emociones, y en el entrenamiento en técnicas para el control emocional. Por otra parte, la sesión número 2 se profundizó en la explicación de los tipos de conflictos, los estilos de comunicación y técnicas para desarrollar asertividad y resolver adecuadamente los conflictos.

Objetivo general:

Modificar mediante talleres de habilidades interpersonales, la conducta y la resolución de los conflictos para reducir la reincidencia carcelaria.

Objetivos específicos:

- Informar a la población privada de libertad sobre el funcionamiento, las sensaciones y los pensamientos relacionados con las emociones.
- Brindar al residente carcelario métodos para controlar las emociones intensas y resolver los conflictos de forma asertiva.
- Promover durante el taller, la importancia de la toma de decisiones y el control de la conducta antes y después de la reinserción social.

Principales resultados:

- Reconocimiento del nombre correcto de las emociones y las manifestaciones cerebrales, biológicas, psicológicas, fisiológicas y conductuales que implican.
- Comprensión e interiorización de técnicas de control emocional.
- Reflexión sobre la importancia y las consecuencias del control emocional.
- Comprensión de los tipos de conflictos y la importancia de la correcta gestión.
- Reconocimiento de los estilos de comunicación agresivo, pasivo y asertivo.
- Técnicas para la resolución asertiva de conflictos.
- Reflexión sobre las conductas delictivas en términos de origen y deseos para el futuro.

LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL EN LOS ADULTOS MAYORES ENTRE LOS 70-90 AÑOS

Ponentes

Mabell Araya Quirós

Daniela Ugalde Porras y

Johanna Guzmán Sanabria

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COSTA RICA

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. La persona adulta mayor ha implementado diferentes estrategias y herramientas, en un entorno familiar-social-comunitario que le permite desarrollar habilidades que fortalecen positivamente las actividades diarias.

•2. Es importante que la población más joven valore, concientice, adapte herramientas y estrategias que permitan a lo largo de vida tener un desarrollo saludable, aún más en la hermosa edad de oro.

RESUMEN

Hoy en día, los adultos mayores entre edades aproximadas a los 70-90 años se encuentran imperceptiblemente rodeados de limitaciones que influyen a nivel cognitivo y social, su problemática afecta el desarrollo de actividades cotidianas y su comprensión paulatina sobre la vida. De ahí la importancia de conocer la estimulación cognitiva para un adecuado desarrollo físico y mental en esta etapa de vida.

Objetivo general:

Analizar la importancia de la estimulación cognitiva en el desarrollo físico y mental de las personas adultas mayores entre los 70 y 90 años de edad.

Objetivos específicos:

- Indagar los principales factores asociados a la salud física y mental del adulto mayor entre los 70 – 90 años.
- Mencionar la influencia de las enfermedades patológicas en el desarrollo cognitivo en el adulto mayor y su entorno.
- Distinguir las herramientas y estrategias que facilitan el desarrollo para un envejecimiento saludable.

Principales resultados:

- Se evidenció que la población adulta mayor estudiada cuenta con autonomía en la realización de sus actividades cotidianas o diarias, estas le han permitido mantenerse estimulados tanto a nivel físico como mental.
- Según las experiencias personales y la teoría investigada, se concluye que hay un respaldo totalmente científico correspondiente a los cambios notorios a nivel físico.
- Se detecta la implementación recreativa como una necesidad fundamental en el adulto mayor y el uso de instrumentos estimulativos que produzcan satisfacción y distracción de manera libre, voluntaria o planificada.
- Existe un conocimiento sobre la influencia de las enfermedades física y mental que están presentes en la vejez.

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ponente
Guillermo Aymerich

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

- 1. *Abordar la salud mental en el entorno universitario requiere un enfoque integral que incluya la sensibilización, el acceso a recursos y el apoyo emocional. Es fundamental priorizar el bienestar de los estudiantes para promover un ambiente propicio para su desarrollo personal y académico.*
- 2. *La conciencia, el acceso a recursos y la eliminación del estigma son clave para motivar a las personas a buscar ayuda y trabajar en su recuperación.*
- 3. *Es fundamental priorizar la salud mental y crear entornos que promuevan el bienestar emocional y brinden apoyo a quienes lo necesitan.*

RESUMEN

Este estudio resalta las vivencias de estudiantes universitarios con respecto a la carga académica y las diversas exigencias que experimenta desde el contexto académico. Aunado al ritmo de vida actual que exige inmediatez e implica una mayor afectación en las áreas física y mental.

Esto se ve reflejado en los problemas de salud mental que presenta esta población, se estima que un 15% de los estudiantes han presentado trastorno de ansiedad (Bangladi, 2011). Además, esta estadística ha aumentado con la pandemia COVID-19 que ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes.

Objetivo general:

Analizar las repercusiones de la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios durante su ingreso a la universidad y proporcionar herramientas para que esta población implemente en su experiencia académica.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de priorizar la salud mental como un medio efectivo para reducir los síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.
- Exponer las formas de ayuda a los estudiantes para sobrellevar la ansiedad y la depresión.
- Definir acciones concretas destinadas a motivar a los estudiantes universitarios en su vida cotidiana.

Principales resultados:

- La ansiedad es un problema común tanto en hombres como en mujeres, pero, con mayor predominancia de presentarse en las mujeres, con 10 casos.
- De estudiantes encuestados se resalta que han experimentado pensamientos suicidas, un 33% estudiantes es de medicina, 17% de la carrera de administración de empresas, un 8% correspondientes a contaduría pública e inglés.
- Es importante dar una visibilidad correcta a la temática para ayudar a esta población a sobrellevar estos trastornos. Entre las propuestas se presentan: a) crear una campaña de concientización, b) establecer un grupo de apoyo estudiantil, c) colaborar con profesionales de la salud mental, d) proporcionar recursos y herramientas en línea, e) fomentar la comunicación abierta.

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DE PARENTALIDAD POSITIVA PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA ESCUELA RAFAEL MOYA MURILLO

Ponentes

Natalia Calderón y

Edwin Gamboa

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE TESIS



Experiencia

•1. Todas las personas desean el desarrollo de habilidades en los niños, más que niños obedientes, la obediencia por sí misma no logra nada, sino queremos niños que cooperen y para que los niños cooperen necesitamos que desarrollen habilidades en su corteza prefrontal, o sea que puedan tomar decisiones y para que tomen decisiones, necesitamos niños que tengan opciones y que trabajen con base en sus necesidades y eso es fundamental en una parentalidad positiva

RESUMEN

La crianza y educación es un asunto que corresponde a los progenitores y es un desafío en la actualidad. Las condiciones sociales y económicas presentes causan que los padres dediquen gran parte de su tiempo al ámbito laboral y profesional. Ocasionando que exista ausencia en la crianza de los menores, es decir, que no se cubra una necesidad básica como la atención y exista presencia de patrones poco sanos que dañan a la población.

Por esto, la pertinencia de desarrollar un plan que brinde a los padres las herramientas necesarias para una educación y crianza adecuada para sus hijos.

Objetivo general:

Desarrollar un programa psicoeducativo de parentalidad positiva dirigido a los padres de familia de las niñas y niños del nivel preescolar de la Escuela Rafael Moya Murillo.

Objetivos específicos:

- Identificar las competencias parentales vinculares, formativas, reflexivas y protectoras de los padres de familia de los niños de preescolar.
- Describir tendencia en los estilos educativos que emplean los padres de familia en la crianza y educación de sus hijos
- Desarrollar los contenidos del programa psicoeducativo de parentalidad positiva.
- Validar la propuesta del programa psicoeducativo en un grupo de padres de familia de las niñas y niños del nivel de preescolar de la Escuela Rafael Moya Murillo.

Principales resultados:

- En cuanto a los estilos parentales se indica que un 25% presenta un estilo educativo permisivo, un 52% son democráticos o autoritarios y un 23% son autoritarios.
- Se logra identificar que un 95% de los padres poseen competencias parentales protectoras, un 90% formativas y en menos grado el 86% vinculares y con un 80% competencias reflexivas..
- El Programa Psicoeducativo de Parentalidad Positiva contempló 5 sesiones en las que se abordaron temáticas sobre derechos y necesidades de niños y adolescentes, principios de la parentalidad positiva, áreas de competencia y herramientas prácticas de la parentalidad positiva y los estilos educativos parentales.

DÍA 2
06 DICIEMBRE

*VI Congreso Nacional
Estudiantil y II Congreso
Internacional de Psicología*

"Sembrando oportunidades y creando conexiones"

SISIFEMIA EL NUEVO TRASTORNO LABORAL: TRABAJADOR INCANSABLE (SÍSIFO)

Ponentes

Kathya Castro Ramírez,
Martín Rosa Funes e
Ingrid Firchow Barrantes

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN
(BIBLIOGRÁFICA)



Experiencia

•1. La prevención siempre es la mejor medicina. No hay que esperar a estar mal para poder generar los cambios que puedan darle calidad de vida al trabajador.

•2. Dentro de los múltiples cumplimientos de su profesión, un psicólogo laboral va a promocionar la salud, promoviendo hábitos y políticas dentro de la empresa que prevengan un desgaste innecesario en los trabajadores.

•3. Proporcionarle a la empresa una guía sobre el clima organizacional y la estructura de un departamento pueden ser de gran ayuda para aliviar el estrés en la empresa.

RESUMEN

En el entorno laboral las personas suelen enfrentar situaciones que pueden llegar a causar malestar físico o mental. Al experimentar estas situaciones pueden desarrollar sisifemia, término que es relativamente nuevo y que se emplea para describir un tipo de trastorno relacionado con el agotamiento y estrés intenso en el trabajo. A pesar de que la sisifemia no es considerada formalmente como un trastorno psicológico, es pertinente realizar una investigación para poder comprender sus características y cómo prevenirlo, para contribuir al objetivo de tener entornos laborales saludables para los trabajadores. Es fundamental que durante el proceso formativo de futuros profesionales dedicados a la psicología laboral se investiguen este tipo de fenómenos.

Objetivo general:

Analizar el nuevo trastorno laboral denominado como sisifemia, por medio de fuentes bibliográficas relevantes y actualizadas, que contribuyan a una riqueza interpretativa del fenómeno de estudio.

Objetivos específicos:

- Conocer cómo repercute el trastorno laboral, identificando las consecuencias que genera en las diversas áreas.
- Presentar de qué manera se puede prevenir la sisifemia, analizando el marco legal y empresarial.

Principales resultados:

- La sisifemia es un desgaste desmedido e innecesario. Las secuelas son la pérdida de la salud, del equilibrio de vida de la persona, el rendimiento decreciente, el desgaste psicoemocional y la pérdida de productividad que afectan tanto al ser humano, al ambiente colectivo y la misma empresa.
- Como psicólogo/a organizacional, es ideal realizar una detección temprana de pensamientos o sentimientos como angustia y obsesión por el trabajo e identificar cambios en el comportamiento.
- La responsabilidad empresarial tiene dos vertientes, la empresarial y la nacional. La primera le confiere una voluntad de consciencia a la misma empresa para que tome el rol de supervisor paternal en el cuidado y bienestar de las personas que laboran en el lugar de trabajo. El segundo es un rol fiscal que ejerce un país.

APRENDIENDO A REGULAR MIS EMOCIONES

Ponentes

Valeria Hernández Hidalgo,
Sylvia Blanco Murillo y
Daniela Gómez Van Strahallen.

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS
PROFESIONALIZANTES



Aprendizajes de la Experiencia

•1. La experiencia del abordaje realizado, me permitió aprender sobre los beneficios de la psicología comunitaria para la prevención y recuperación en la problemática del suicidio.

•2. La práctica comunitaria me concedió la oportunidad de comprobar la efectividad del modelo cognitivo para conseguir mejoras significativas en el bienestar de la población adolescente, a quien tuve el honor de ayudar.

•3. Trabajar en la reestructuración cognitiva de las jóvenes aportó también mucho conocimiento a los posibles obstáculos que se pueden tener en un debate de distorsiones cognitivas con esta población.

RESUMEN

El proyecto “Aprendiendo a regular mis emociones” fue ejecutado en el Liceo de Escazú (colegio académico diurno) durante junio, julio y agosto del 2023. Se selecciona a un grupo de 8 estudiantes (mujeres) que oscilan entre los 13 y 16 años. La base de la intervención de las sesiones se hizo desde el modelo de la terapia cognitiva de Aaron Beck y la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Albert Ellis.

Objetivo del proyecto:

Potenciar los factores protectores para la prevención del suicidio en estudiantes activas de la institución que tuvieran referencia en el área de psicología y/o psiquiatría por presentar antecedentes de autolesiones con intención suicida o bien como método de alivio emocional.

Principales resultados:

- Las participantes cada vez eran más conscientes de sus pensamientos irracionales sobre su apariencia y realidades.
- Logran crear autoverbalizaciones que les ayudan a mejorar su autoconcepto.
- Se observa como una de las participantes que estaba teniendo una conducta desadaptativa en cuanto a la ingesta de comida, empieza a consumir alimentos de manera gradual.
- Por otro lado, se logra observar que otra de las participantes con problemas de autoimagen, se presenta con un corte de cabello diferente con el que muestra más sus facciones, mismas que en sesiones pasadas se aseguraba de taparse con el cabello de manera constante.
- Se evidencia que las participantes ahora son más críticas sobre la forma en la que piensan de las situaciones que atraviesan.
- Por último, se resalta como la red de apoyo se va consolidando al ver cómo las estudiantes interactúan con más frecuencia, confianza y cercanía entre ellas.

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO SOBRE HABILIDADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Ponentes

Mónica Zamora Quesada,
Priscilla Leiva Ramírez y
Valeria Velásquez Trejos

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS
PROFESIONALIZANTES



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Fue muy enriquecedor, le sacamos provecho a esta práctica, fueron 10 sesiones espectaculares donde logramos crear ese espacio seguros para ellos

•2. Al estudiar psicología hay cosas que uno da por sentado y muy simples o muy obvias y de repente enseñar cosas muy básicas puede generar un impacto muy significativo en una persona que no tiene psicoeducación y esto es un reflejo de como hay un faltante desde el sistema educativo, nos enseñan desde matemáticas, ciencias y nadie nos enseña a regularnos y nadie nos enseña qué es una emoción y entonces el brindar estos espacios donde hay tanto estrés genera una diferencia en las personas.

RESUMEN

La práctica fue parte del programa de curso de Práctica Comunitaria Supervisada, la cual tuvo lugar en la empresa Netcom en San Pedro. Se identificó una problemática asociada con en el ámbito de la salud mental, específicamente en términos de deficiencia en habilidades de regulación emocional y riesgo suicida en muchos de los colaboradores de la empresa.

En respuesta a esto, se diseñó un programa de 10 sesiones, enfocado en la psicoeducación de 4 grupos de habilidades de efectividad emocional: mindfulness, efectividad Interpersonal, regulación emocional y tolerancia al malestar. El contenido teórico de las sesiones fue fundamentado en las bases de la Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness y la Terapia Dialéctica Conductual.

Objetivo de la práctica:

Analizar necesidades y problemáticas sociales bajo una estricta supervisión, utilizando los conocimientos teórico-prácticos de la Psicología Social y la Psicología Comunitaria, para la planificación de una estrategia de inserción comunitaria.

Principales resultados:

- Se evidenció un cambio progresivo por parte de los participantes, los cuales fueron mostrando cada vez más receptividad conforme avanzaban las sesiones, e integrando los conocimientos que iban adquiriendo, sobre los cuales narraban sus experiencias aplicándolos en la cotidianidad.
- Al final del programa, los participantes manifestaron haber adquirido herramientas de gran valor y utilidad práctica, las cuales les habían permitido un mejor manejo de sus respuestas conductuales, relaciones interpersonales y niveles de regulación emocional en general.

LAS TENSIONES EN EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE CALLE: LA MIRADA DE UN ESTUDIANTE

Ponente

Daniel Solís-Solórzano

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

EXPERIENCIAS DE TCU



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Como estudiante de psicología considero que la experiencia me brindó conciencia y perspectiva sobre la población y cómo debe ser su abordaje, pero me resultó una experiencia todavía más significativa como ser humano. Uno de los principales aprendizajes y reflexiones que me llevo de esta experiencia serían las denominadas "tensiones" en el acompañamiento psicosocial con PSC.

RESUMEN

Este TCU, está centrado en el trabajo con las Personas en Situación de Calle (PSC), inició en agosto del 2022 y desde entonces se ha desarrollado en la GAM. Su visión trasciende la ayuda o el asistencialismo, realizando actividades como el mapeo de actores, el diagnóstico de necesidades, el acompañamiento psicosocial, la divulgación de información y el trabajo interinstitucional desde un enfoque restitutivo. El TCU pertenece a la Escuela de Psicología (EPS), pero está abierto para carreras de ciencias sociales, de la salud, ingenierías, letras y educación.

Objetivo del proyecto:

Brindar acompañamiento psicosocial a personas en situación de calle desde un enfoque restitutivo que pretende reconocer a las personas desde su integridad, dejando de lado prácticas estigmatizantes y asistencialistas.

Actividades realizadas:

Acompañamiento psicosocial en instituciones clave (comedor y dormitorio), diagnóstico de necesidades (construcción del instrumento, protocolo y consentimiento informado), exposiciones en la institución (planificación y exposición de temáticas relevantes para la población) y socialización de información del TCU (actividades de la EPS y Congreso MATFIC).

Principales resultados:

- La primera tensión es la generada por la intersección entre la calle y la academia, que tradicionalmente se visualiza como un obstáculo en la posibilidad de formar vínculos y de trabajar de manera conjunta, pero en este caso se percibe como una fortaleza del proyecto, ya que este les brinda la oportunidad a las PSC de construir el conocimiento y las intervenciones.
- La segunda tensión es entre la responsabilidad y la amabilidad. Esta proviene de la contradicción que implica cumplir un rol oficial contrapuesto a la vinculación de un trabajo humano. Las intervenciones se realizan directamente en los contextos en los que se desenvuelve esta población.
- La tercera tensión se presenta entre la subjetividad y la calle. Esta intersección nos presenta los desafíos que pueden surgir de contraponer los bagajes de las personas practicantes y las PSC. El asumir una subjetividad en el otro es muy común y es un reflejo de los estigmas y prejuicios que todas las personas internalizamos.

VALIDACIÓN DE YOUTH ANXIETY MEASURE FOR THE DSM 5, YAM -5- I EN UNA MUESTRAN DE ESCOLARES COLOMBIANOS

Ponente

Yenny Salamanca-Camargo



PONENCIA INTERNACIONAL (COLOMBIA)

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Respecto al Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), se encontró que los indicadores calculados presentan un ajuste excelente, lo que afirma que los ítems miden el constructo previsto y por tanto, que el instrumento cuenta con validez de fiabilidad y constructo, siendo una medida confiable que soporta hallazgos previos; sin embargo, se recomienda realizar futuras investigaciones que soporten su uso.

RESUMEN

Según la OMS (2021), uno de cada siete jóvenes entre 10 y 19 años padece algún trastorno mental y en específico, la ansiedad. Se calcula una prevalencia del 3,6% de los adolescentes con edades entre 10 a 14 años y del 4,6% en quienes tienen entre 15 y 19 años. Si bien existe un buen número de escalas que miden ansiedad con fiabilidad y validez, en Colombia, no se cuenta con medidas de evaluación actualizadas según criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5; American Psychiatric Association, 2013), aspecto que dificulta los procesos evaluación, diagnóstico e investigación.

Objetivo del proyecto:

Este estudio tuvo como objetivo realizar la validación colombiana de la medida de evaluación denominada The Youth Anxiety Measure for the DSM-5, YAM-5- I, sección I, en 131 adolescentes con edades entre 12 y 17 años y procedentes de un Departamento de Colombia; para lo cual, se utilizó la versión traducida al castellano por García-López et al. (2017), debido a que ha reportado buenas propiedades psicométricas para ser aplicada en adolescentes de habla hispana.

Principales resultados:

- La correlación entre los ítems, no es alta en general, hay indicios de asociaciones importantes que pueden reflejarse en la validación del instrumento; posteriormente, se procedió a desarrollar la prueba KMO (Kaiser-Meyer-Olkin), arrojando un indicador en general de 0.8, lo que señala que la correlación es buena entre las variables y se puede proceder con la validación del instrumento.
- Para validez de fiabilidad, se utilizó "Alpha de Cronbach", obteniendo un indicador global de 0.89 y un cálculo para cada uno de los ítems por encima de 0.8, evidenciando que los ítems formulados están recogiendo información precisa y concreta en términos de la detección de los trastornos de ansiedad.
- Para la Validez de Constructo (categorías de la respectiva agrupación de los ítems a partir del Análisis Factorial Exploratorio) (AFE) y con el fin de revisar cargas entre los ítems, a cada uno de los trastornos de ansiedad, se utilizó el método de extracción de máxima verosimilitud y rotación varimax, encontrando que este modelo factorial recoge el 49.2 % de variabilidad explicada con cargas factoriales superiores al 50%, lo que indica significancia de los ítems, con la medición de ansiedad.

SOMATIZACIÓN DE LA DEPRESIÓN Y LA ANSIEDAD: ANÁLISIS DE LOS SÍNTOMAS FISIOLÓGICOS COMO MANIFESTACIÓN EMOCIONAL Y LAS CAUSAS QUE LOS ORIGINAN. UN ESTUDIO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL PERIODO 2007 AL 2022 EN LA POBLACIÓN ADULTA MEDIA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS.

Ponente

María Vanessa Blanco Briceño

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Es necesario realizar más investigaciones sobre otros factores diferentes a la ansiedad y la depresión relacionados a alteraciones psicosociales y psiquiátricas que puedan desencadenar la aparición, exacerbación y perpetuación de la somatización.

•2. Es necesario que los pacientes reciban atención médica enfocada en la prevención. La somatización es frecuente hoy en día y la población acude al centro médico solo cuando presentan implicaciones mayores causando saturación en los hospitales y generando graves consecuencias en su salud.

RESUMEN

La salud mental y física toman mayor relevancia en la vida de los adultos mayores, ya que lo vivido en años previos pudo ocasionar problemas emocionales como ansiedad, estrés, depresión y enfermedades psicosomáticas que causan preocupación y malestar general. Diversas causas y complicaciones tales como factores genéticos, biológicos, cognitivos o psíquicos provocan pensamientos, sensaciones y comportamientos intensos que impactan la forma en que se identifica o se percibe un síntoma corporal, lo que genera el uso recurrente de los servicios de salud en busca de alguna enfermedad orgánica o patológica.

Objetivo general:

Analizar los síntomas fisiológicos que se presentan en la población adulta media como manifestación emocional y las causas que los originan en el proceso de somatización de la depresión y la ansiedad en países latinoamericanos, durante el periodo 2007 al 2022.

Objetivos específicos:

- Distinguir los síntomas fisiológicos más frecuentes en el proceso de somatización de la depresión y la ansiedad en la población adulta media en Latinoamérica.
- Identificar las manifestaciones emocionales más comunes que se presentan en el proceso de somatización de la depresión y la ansiedad.
- Indicar las causas por las que se desarrollan síntomas fisiológicos en la población adulta media y su manifestación emocional asociada.

Principales resultados:

- Las afecciones gastrointestinales que se presentan con más frecuencia en las personas que somatizan por depresión y ansiedad, son dolores estomacales, gastritis, colitis y síndrome de colon irritable.
- Las manifestaciones psíquicas y cognitivas de la somatización de la depresión y la ansiedad están relacionadas con los neurotransmisores que pueden ocasionar algún desequilibrio en los pacientes tales como razonamiento negativo y perjudicial hacia sí mismo y hacia los demás.
- Los pacientes que presentan somatización por depresión y ansiedad, requieren de un tratamiento individual así como multidisciplinario.

INVISIBLES: HISTORIAS DE ADOLESCENTES QUE COMETIERON HOMICIDIO

Ponente

Milena Brenes Salazar

ANÁLISIS DE LIBRO



Líneas de discusión

•1. El libro permite que los personajes cuenten con un espacio en el papel para contar sus diferentes historias

•2. Historias de análisis sobre cómo la negligencia materna y el abuso sexual, provocan que una joven en situación de calle, sea nuevamente abusada, y decida vengarse del abusador que proyectó, al sujeto que se aprovechó de ella durante muchos años; sobre cómo dos niños en la misma situación deciden tomar caminos diferentes según su motivación y familia, convirtiéndose uno en músico y el otro en sicario. Sobre cómo un niño al carecer de una figura de apego paternal, decide compensar el vacío al llenarlo con sus tíos vendedores de drogas.

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Autor: Ety Kaufmann Kappari

Año de publicación: 2022

Título del libro: Invisibles: Historias de adolescentes que cometieron homicidio

Casa editorial: Editorial ABYAD

Lugar: San José

País: Costa Rica

Reseña del libro:

Invisibles: Historias de adolescentes que cometieron homicidio, es un libro que aborda mediante la entrevista, la historia de 20 personas costarricenses en condición de privación de libertad. Cada capítulo se encuentra dividido por personaje, por lo que se presenta en forma de narrativa, la descripción de algunos sucesos de su historia de vida y la descripción del hecho delictivo. La autora no expone explícitamente los factores de riesgo que llevaron a cada personaje a cometer un homicidio, sin embargo, estos se revelan al leer las vivencias individuales. Se muestran situaciones como el trauma, la negligencia, el abuso sexual, la venta y transporte de drogas, la ausencia de figuras de protección, la pobreza, el historial familiar delictivo, la autodefensa y el miedo. Se presentan personajes con seudónimos como la Mentirosa, la Panzona, el Cadenas o Carlos, costarricenses que actualmente descuentan una sentencia de homicidio.

Líneas de discusión:

- El libro presenta una perspectiva realista sobre los factores que influyen en la comisión del delito, en este caso; el homicidio. Cada capítulo, aborda tanto la historia individual del personaje como los hechos delictivos, brindando al lector, historias de la vida real que permiten comprender cómo la familia, el entorno, la socialización y la personalidad, interactúan entre sí para aumentar los factores de riesgo en la comisión de un homicidio
- Al presentar la teoría mediante la vida real, presenta las razones que motivan a un individuo cualquiera a convertirse en un homicida. Por lo que permite visualizar desde una perspectiva más humanitaria y realista, el crimen, donde no se juzga, sino, que se comprende. Ofreciendo tanto al psicólogo forense como a la sociedad general, una demostración de las verdaderas raíces de la delincuencia y, por lo tanto, de los principales focos de intervención.

LAS ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS DEL ABUSO INFANTIL

Ponentes

Ingrid Firchow Barrantes

Michelle McClure y

Ana Laura Montengro Muñoz

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Legitimar la necesidad de los niños a una vida sin violencia es el camino para romper patrones de conducta nocivos que alteran el potencial de las personas. Buscar cuál es el cambio e impacto puede ser el camino para abordar estas consecuencias crónicas. Así, al realizar la investigación, se identifica la escasez de estudios relacionados a estas secuelas y sus tratamientos.

•2. Una vida que, desde sus inicios, sufre escasez emocional, atropello físico y carencias en las necesidades básicas, impide el aprendizaje de la resiliencia, afrontamiento y habilidades emocionales, sociales, comunicativas, cognitivas.

RESUMEN

El abuso infantil abarca un amplio rango de maltrato hacia un menor. Entender cómo afecta y modifica la exposición constante de abuso al cerebro de un niño, es imperativo para conocer las consecuencias fisiológicas, emocionales y conductuales a largo plazo en la arquitectura cerebral y desempeño cotidiano. El aumento en riesgo de problemas de salud mental como trastornos y un pobre manejo de las emociones son algunas de las secuelas que se pueden presentar en la adultez, especialmente si no se tuvo intervención temprana.

El abuso infantil puede causar efectos psicológicos como trastornos, rasgos patológicos, conductas desadaptativas y cambios neurológicos, especialmente si fue expuesto por un lapso amplio.

Objetivo general:

Examinar las alteraciones neuropsicológicas en personas que sufrieron abuso infantil y sus tipos de tratamiento por medio de investigación bibliográfica.

Objetivos específicos:

- Explicar el impacto del abuso infantil en las funciones ejecutivas y estructuras cerebrales.
- Identificar las consecuencias neurológicas y emocionales a largo plazo del abuso infantil.
- Explorar las estrategias y tipos de intervención médica-psicológica que se han empleado en víctimas de abuso infantil.

Principales resultados:

- Las víctimas enfrentan desafíos persistentes en su salud mental, relaciones interpersonales y comportamiento, con factores como la gravedad del abuso y la edad en que ocurrió desempeñando un papel importante en el alcance de estas consecuencias.
- Queda claro que el apoyo adecuado y los tratamientos personalizados pueden marcar una diferencia significativa en la recuperación de las víctimas.

DÍA 3
07 DICIEMBRE

*VI Congreso Nacional
Estudiantil y II Congreso
Internacional de Psicología*

"Sembrando oportunidades y creando conexiones"

LA LENGUA DE SEÑAS COMO HERRAMIENTA POTENCIADORA PARA GARANTIZAR ACCESIBILIDAD EN SERVICIOS DE SALUD: UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Ponentes

Ingrid Firchow Barrantes y
Kathya Castro Ramírez

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. La investigación permitió un aprendizaje enriquecedor, porque se visualizó la importancia de ser agentes de cambio, para garantizar una atención equitativa, accesible e igualitaria para todos los colectivos sin distinción alguna.

•2. Mejora el perfil profesional y la posibilidad de optar a puestos con más responsabilidades e inclusión

•3. Aprender lengua de señas permite mejor y fidelizar a los pacientes, ya que se logra establecer un rapport entre paciente-terapeuta, (no debe de haber un tercero en las sesiones)

RESUMEN

Estudios sobre problemas de salud mental en personas sordas realizados hasta el momento evidencian una problemática latente. Investigaciones muestran tasas de dificultades social-emocionales dos o tres veces más altas que las personas oyentes; otros estudios reportan que los adultos y los niños sordos son tres a cinco veces más propensos a tener un serio trastorno emocional. En esta población existe una mayor prevalencia de ciertas alteraciones mentales como angustia, ansiedad, trastornos de personalidad o trastornos adaptativos. Entre los niños y jóvenes sordos se han detectado un 40-50% de trastornos emocionales y de conducta (siendo en la población general de un 25%).

Objetivo general:

Profundizar en las problemáticas que enfrentan las personas sordas a la hora de acudir a servicios psicológicos, identificando la importancia del uso de la lengua de señas como profesionales de ciencias de la salud.

Objetivo específico:

- Identificar las principales problemáticas que experimentan las personas sordas en atención psicológica
- Concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de ofrecer servicios inclusivos

Principales resultados:

- Dentro de las principales problemáticas que enfrentan las personas sordas se identificó: (1) dificultades para encontrar psicólogos que sean conocedores de la LESCO (*); según las investigaciones realizadas solo hay 19 psicólogos registrados en CPPCR que saben LESCO en CR (2021).
- La experiencia psicológica se vuelve aversiva e incómoda ya que deben tomar un proceso psicológico con un intérprete, como mediador para poder comunicarse. (tres personas en el espacio terapéutico)
- Enfrentan un factor económico significativo; porque tienen que afrontar dos gastos en paralelo (intérprete y psicólogo)

(*) Lengua de Señas Costarricense

RECONSOLIDACIÓN DE MEMORIA: UNA VÍA PARA EL CAMBIO TRANSFORMACIONAL EN TERAPIA

Ponente

Luis Diego Salas

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Esta investigación ha permitido explorar las formas en que la reconsolidación de la memoria como un proceso científicamente comprobado, sirve de fundamento teórico para el cambio transformacional en los individuos. Permite establecer una secuencia de experiencias que cuando están presentes, conducen a esta categoría de cambio.

•2. La consideración de esta secuencia de experiencias por parte del terapeuta le permite identificar e incluso explicar el potencial de diversas técnicas terapéuticas empleadas en la actualidad, y como soporte en el diseño de una estrategia de intervención efectiva.

RESUMEN

Una de las mayores satisfacciones en la vida profesional de los psicólogos clínicos ocurre en esos raros momentos en que los clientes experimentan un descubrimiento o revelación que no sólo cambia en forma fundamental su perspectiva acerca de lo que les aqueja, sino que además conduce a la inmediata desaparición de algunos síntomas y a cambios relevantes en la conducta. Existen diversos enfoques y escuelas en terapia y cada una aporta una plétora de técnicas de intervención, cada una con diferente efectividad y aplicabilidad. No todas producen cambios con la misma rapidez, consistencia y permanencia. Esta investigación busca identificar el fundamento neurobiológico y otros elementos comunes que puedan tener las técnicas terapéuticas que derivan en cambios de orden transformacional, entendido como el cese abrupto de síntomas y de reactivación sin que se requieran esfuerzos adicionales para mantenerlos.

Objetivo general:

Explicar el proceso necesario para producir cambio transformacional en terapia a través de la reconsolidación de memoria.

Objetivos específicos:

- Describir los hallazgos recientes en materia de reconsolidación de memoria.
- Describir los elementos necesarios para el cambio transformacional en terapia.
- Identificar los procesos terapéuticos (o sus técnicas) que incluyen los elementos identificados para producir cambio transformacional.

Principales resultados:

- El proceso necesario para la eliminación de aprendizajes o esquemas requiere de tres experiencias: a) la reactivación consciente de la memoria o aprendizaje objetivo a través de una señal o su recuerdo verbalizado. b) En este lapso en el que la memoria está desestabilizada, se guía al cliente para que tenga una experiencia que contradice el aprendizaje, ya sea por juxtaposición u otros métodos, de modo que se produzca un error de predicción y se flexibilice en forma efectiva el aprendizaje anterior. c) En el mismo lapso repetir experiencias contradictorias que desconfirmen el aprendizaje previo, lo que resulta en la reconsolidación de la memoria y el desaprendizaje del esquema.

TEORÍA DE LAS EMOCIONES CONSTRUIDAS: UNA NUEVA TEORÍA MÁS CONSISTENTE CON EL CAMBIO TERAPÉUTICO

Ponente

Luis Diego Salas

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

La TEC es una nueva aproximación al entendimiento de las emociones que es consistente con los más recientes hallazgos de la neurociencia y que tiene el potencial de explicar múltiples fenómenos. Es compleja y a la vez explica en forma sencilla la forma en que se construyen las emociones. Ofrece una explicación alternativa y funcional para el condicionamiento clásico y operante, el modelo cognitivo y los mecanismos de cambio en psicoterapia.

RESUMEN

Durante más de 2000 años la Humanidad ha entendido las emociones como reacciones primitivas, programadas de fábrica en nuestro sistema nervioso como resultado de la evolución, y que son detonadas como un reflejo involuntario a los estímulos del mundo externo. De acuerdo con Palmero, et al. (2011) las emociones son respuestas elicidadas por estímulos temporalmente próximos y conocidos, vinculados a la adaptación ante situaciones que suponen amenaza para el equilibrio del organismo. Suelen ser de alta intensidad y breve duración (p. 130). No obstante, diversos autores han hecho definiciones de emoción adaptadas a la orientación de cada escuela, que tienen a ser inconsistentes entre sí. Para Jung (1934) las emociones se construyen a partir de los sentimientos y estos permiten la valoración de un hecho, mientras que para Lazarus (1984) experimentar una emoción requiere primero de la valoración cognitiva de la situación -appraisal- (Palmero, et al., 2011, p. 223), hipótesis básica de los modelos cognitivos.

Objetivo general:

Evaluar la aplicabilidad de la Teoría de las Emociones Construidas como modelo para una mejor comprensión de las metas de la intervención clínica.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales postulados de la TEC.
- Explicar el concepto de emociones desde la TEC.
- Examinar la utilidad e implicaciones de la TEC para la intervención clínica.

Principales resultados:

- La función del cerebro va más allá de llevar a cabo tareas básicas. Tiene relación con la anticipación de información del mundo externo e interno con el fin de controlar el sistema nervioso autónomo, el endocrino y el inmune.
- En cualquier momento dado, nuestro cerebro usa predicciones para darle sentido a sensaciones internas y sensaciones externas del mundo por igual, simultáneamente, estas predicciones las categorizamos como Emociones.
- Múltiples experiencias mentales pueden compartir las mismas sensaciones en el cuerpo. Los significados dependen de la experiencia pasada y el estado actual.
- La TEC explicaría cómo, a través del desaprendizaje de esquemas, es posible que el cerebro no los emplee en predicciones futuras.

VISITA AL HOGAR DE ANCIANOS MADRE BERTA ACUÑA RUIZ

Ponente

Isaura Flores Fuentes

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS
PROFESIONALIZANTES



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Lo que inició como un reto, se fue convirtiendo en una oportunidad, aquí pudimos experimentar por nosotros mismos, lo que nos lleva a elegir esta profesión y a reconocer la motivación intrínseca y extrínseca que nos permite generar emociones con las que nos vinculamos los seres humanos. Ver los aplausos, las sonrisas y la alegría de estos adultos, nos llevo, a valorar nuestro esfuerzo, nuestras habilidades humanas y el compromiso.

•2. Un deseo genuino por realizar una actividad de calidad, humana y sobre todo que generara una experiencia agradable para ellos.

RESUMEN

Los estudiantes de curso de LPS-09 Percepción, emoción y motivación, y la profesora Susan Adriana Díaz Alvarado, realizaron una visita al Hogar llamado: Hogar de Ancianos Madre Berta Acuña Ruiz, localizado en la comunidad de San Pablo de Heredia. Su administración es dirigida por la madre superiora, personal de voluntariado, entre otros.

Este hogar es residencia de un grupo heterogéneo de adultos mayores. Algunos de ellos ubicados en las tres esferas, mientras que otros presentan situaciones de inmovilidad, compromisos cognitivos-neurodegenerativos, abandono, entre otros.

Objetivo de la práctica:

Generar un acercamiento vívido, que permitiera poner en marcha conceptos teóricos que se desarrollan en el curso, ante la vida, el ser humano, la necesidad de resguardo y protección, así mismo crear un espacio lleno de motivación que se genera, al establecer contactos cercanos, mediados por el instinto, las fortalezas y habilidades blandas.

Descripción de la experiencia:

Según los intereses de cada uno de los estudiantes, se generaron grupos de trabajo, en los cuales se desarrollaron varias actividades para los adultos mayores, los cuales fueron guiados en un marco de respeto y empatía ante las variables cognitivas, sensitivas o motoras que presentaba los diferentes participantes del hogar. Dentro de las principales actividades realizadas fueron: ejercicios de movilidad, por ejemplo, la zumba adaptada a las circunstancias psicomotrices (zumba para adultos mayores) y un Bingo.

Principales resultados:

- Lograr la sensibilización de cada uno de nosotros en relación con esta población. Permitir sentir y vivir de cerca un proceso de aprendizaje vivencial, que da como resultado bajar nuestras resistencias y motivarnos a ser agentes de cambio en formación.
- Permitirnos ser auténticos seres afectivos, promotores de un cambio, solo por la motivación que llevamos dentro, poder ver y sentirnos identificados con nuestros compañeros, compartir una mirada, una sonrisa, la alegría de lo que se lograba en cada actividad, poder ser cómplices de generar un espacio lleno de alegría y salud.

PERCEPCIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LA POBLACIÓN ADULTA MAYOR: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA CALIDAD DE VIDA.

Ponente
Valeria Lobo Valverde

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Conclusiones

•1. De acuerdo con los resultados el autoconcepto positivo es directamente proporcional a una mejor calidad de vida. Además, el género no parece ser un factor significativo en relación con la percepción del autoconcepto.

•2. Se pretende crear conciencia de las repercusiones del autoconcepto en la vida de los adultos mayores.

3. Los resultados obtenidos pueden ser de utilidad para tener una mejor comprensión del estado actual de las personas de la tercera edad en Costa Rica y la importancia del bienestar psicológico para el bienestar del individuo.

RESUMEN

El autoconcepto es un constructo de gran interés para la psicología, y resulta de gran importancia indagar los factores que lo influyen debido al aumento de la población adulta mayor, Se reconoce como una problemática psicosocial debido al posible impacto que este concepto presenta en la vida de toda persona durante su desarrollo constante a lo largo del ciclo vital; la influencia que este puede llegar a tener en la calidad de vida y el bienestar psicológico en la población adulta mayor.

La importancia de llevar a cabo esta investigación se basa en el hecho de que la población adulta mayor es en muchas ocasiones excluida o poco indagada en temas de salud mental.

Objetivo general:

Analizar los efectos del autoconcepto en la calidad de vida y bienestar psicológico de las personas adultas mayores.

Objetivos específicos:

- Comprender la percepción del autoconcepto en la persona adulta mayor.
- Identificar la relación entre el autoconcepto y la calidad de vida de las personas adultas mayores.
- Determinar si existe una correlación entre la edad de la persona adulta mayor y un autoconcepto negativo.

Principales resultados;

- En relación con la percepción del autoconcepto se presenta una correlación media pero inversamente proporcional; a mayor autoconcepto negativo menos cualidades positivas. Según los resultados, se muestra una curva inversamente proporcional, es decir a mayor edad, menores niveles autoconcepto
- Por otro lado, en la relación entre el autoconcepto y la calidad de vida se evidencia que existe una correlación media directamente proporcional, es decir, a mayor autoconcepto, mejor calidad de vida.
- Finalmente, la correlación entre la edad de la Persona Adulta Mayor y un autoconcepto negativo, se presenta que a mayor edad, mayores niveles de un autoconcepto negativo, aunque es una tendencia débil y no significativa.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL USO DE SUSTANCIAS PSICODÉLICAS COMO EL LSD Y LA PSILOCIBINA EN PROCESOS PSICOTERAPÉUTICOS DE PACIENTES CON ENFERMEDADES TERMINALES, DURANTE LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS

Ponente

José Andrés Quesada Pizarro

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE TESIS



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Es necesario preguntarse cuales son esos tratamientos de actualidad que están presentando mejoras tangibles el bienestar psicológico de esta población. La psicoterapia asistida con psilocibina y LSD han logrado probar su utilidad por medio de los estudios recolectados.

•2. Es importante entender la necesidad grande por la que pasa el ser humano en sus últimos momentos de vida, y comprender si el ser humano está muriendo de una forma integral, o, por el contrario, si está muriendo con desmoralización, duelo, desesperanza o tristeza.

RESUMEN

En los últimos años se han realizado estudios orientados a mejorar la calidad de vida de los pacientes con enfermedades terminales. Los nuevos descubrimientos buscan favorecer la construcción y el fortalecimiento de las prácticas psicofarmacológicas, así como las concepciones que sustentan el uso psicoactivos que promueven el desarrollo de mecanismos de afrontamiento contra la desesperanza, desmoralización e incluso la disminución del deseo de acelerar su muerte.

Objetivo general:

Determinar los efectos en la percepción y cognición humana, así como las implicaciones culturales, de la utilización de psicodélicos como LSD y la psilocibina en procesos psicoterapéuticos de duelo en pacientes con enfermedades terminales, durante los últimos 15 años.

Objetivos específicos:

- Identificar los cambios cognitivos que se producen en el cerebro humano por el uso de sustancias psicodélicas LSD y psilocibina
- Distinguir las alteraciones en los procesos de percepción por el uso de sustancias psicodélicas LSD y psilocibina en pacientes terminales
- Explicar las implicaciones espirituales de la utilización de sustancias psicodélicas como LSD y la psilocibina durante el proceso terapéutico tanatológico.
- Sistematizar el proceso psicoterapéutico actual paliativo en pacientes con enfermedades terminales.

Principales resultados:

- Se identificaron cambios en el juicio, ayudando a la flexibilidad cognitiva y reestructurando ideas que provocan un mal procesamiento de la información.
- Una de las variables más identificadas en el estudio es la significación de la introspección tanatológica. Esta significación se veía fuertemente alterada por el diagnóstico de una enfermedad terminal, a raíz de distorsiones cognitivas de catastrofismo.
- La interpretación del paciente terminal hacia su bienestar espiritual y como tratamiento para mejorar el funcionamiento psicológico en aspectos como la aceptación de la circunstancias de la vida y el mantenimiento de creencias religiosas.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA CALIDAD DE VIDA EN LA POBLACIÓN DE ADULTOS MAYORES

ponente

Ariel Rojas Mena y
Andrea Madrigal Vargas

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



Aprendizajes de la Experiencia

•1. Con el paso de los años su autosuficiencia se deteriora y la ayuda que reciben se puede percibir como una privación a su libertad. Así mismo hay factores externos a la persona como el apoyo social, situación familiar, estado civil, recursos personales y salud física que influyen positiva y negativamente en su autoestima.

•2. Mantener la constancia en la actividad física es esencial para experimentar los efectos positivos a lo largo del tiempo. La relación entre actividad física y bienestar psicológico es evidente, y los adultos mayores activos tienden a tener una mejor conciencia plena y menos síntomas depresivos

RESUMEN

Tener un envejecimiento sano o exitoso, es realmente complicado, son demasiados los factores que pueden afectar la salud de un adulto mayor, tanto física como mental. Muchas veces se deja de lado a esta población, que está en crecimiento, cada vez son más las familias que cuentan con un adulto mayor en casa. La salud mental de los adultos mayores es una que quizá solo se toma en cuenta cuando se llega a ver algún tipo de deficiencia, falla de memoria o ya cuando se encuentran en un estado de enfermedad mental como lo puede ser la demencia.

Las bases teóricas que sustentan el presente estudio son la autoestima, el apoyo social, la actividad física, factores sociodemográficos y calidad de vida en los adultos mayores.

Objetivo general:

Investigar acerca del bienestar psicológico y la calidad de vida en la población de adultos mayores.

Objetivos específicos:

- Conceptualizar el manejo de la autoestima y la autoeficacia en los adultos mayores.
- Analizar el apoyo social que se le brinda a los adultos mayores y la injerencia que tienen los factores sociodemográficos, tanto de instituciones como de la sociedad.
- Identificar los beneficios de la actividad física en la población adulta mayor.
- Indagar sobre los factores externos e internos que pueden hacer a un adulto envejecer con éxito.

Principales resultados:

- Para la tercera edad, la autoestima es clave, debido a que el anciano debe valorar sus habilidades y características, también el apoyo social hacia esta población evidencia ciertos beneficios, los cuales se traducen en bienestar para las personas mayores y sus familias, disminuyendo los sentimientos de aislamiento y el aumento de conductas saludables.
- La autoestima de cada adulto mayor se mide por su percepción de eficacia en actividades de su día a día. Muchos de estos individuos se desarrollaron bajo un régimen donde auto percibirse de manera valiosa no era algo de relevancia por lo cual su autoestima se ve afectada.

ADENTRÁNDONOS EN LA TRAMA FÍLMICA "THE JOKER"

Ponentes

Nashly Quesada Cordero,
Stephanie Bartly Palma y
Maria Jesús Cubero

ANÁLISIS DE PELÍCULA



Historia personal

•1. *Arthur Fleck, adoptado. No recuerda mucho de su niñez. Nacido en Gotham City, su historia se desarrolla en el año 1981, un lugar sumido en el caos político, social y económico en donde las diferencias sociales son abismales, donde abunda la pobreza, la falta de oportunidades y los servicios médicos cada vez sufren de recortes económicos y su calidad de servicio es cuestionable. Actualmente trabaja de payaso para una empresa llamada "Ha, Ha". de la cuál es despedido.*

Su madre efectivamente sufre de psicosis delirante y Trastorno de personalidad narcisista. La cual puso en riesgo la vida de él mientras era niño.

RESEÑA

The joker relata la historia de uno de los mayores villanos de DC comics, Arthur Fleck un hombre que trabaja como payaso de alquiler. Durante el transcurso su vida, Fleck experimentó abandono por parte de sus padres, carencias emocionales, maltrato, abuso físico y psicológico.

De adulto, intenta dar su mayor esfuerzo para salir adelante, sin embargo, su enfermedad mental, la situación de pobreza y sociedad son factores que influyen en su fracaso. Se evidencia que Arthur es un hombre noble, en busca de un mejor mañana, se gana la simpatía del público desde su necesidad de afecto y apoyo. Poco a poco las cosas van cambiando y complicándose para el personaje, quien pierde todo lo que para él es importante y genera un cambio en él, tras ser constantemente invisibilizado y marginado por la sociedad.

Ficha de identificación

- Nombre: Arthur Fleck
- Género: Masculino
- Edad: Adulto (edad desconocida 35-45)
- Etnia: Caucásico
- Estado Civil: Soltero
- Domicilio: Gotham City
- Persona Responsable: Madre Adoptiva
- Otros datos: Trabajaba en la empresa de payasos Ha, Ha. (le gusta ser payaso).
- Circunstancias del examen: Individuo permanentemente deprimido, con ideaciones suicidas y posible Trastorno delirante.
- Padecimiento actual: Condición Neurológica
 - Queja principal: Risa incontrolable, que aparece cuando menos lo espera.
 - Enfermedad actual: Depresión
- Antecedentes patológicos
 - Personales: Daño a nivel neurológico durante su niñez
- Familiares: Solo la Madre adoptiva
- Historia Familiar: La madre tenía a un novio con el que vivía junto a su hijo, este novio abusó físicamente y mentalmente en repetidas ocasiones cuando Arthur era un niño. Madre con posibles trastornos mentales, como la esquizofrenia, o trastorno delirante.

Trastornos clínico presentes:

- Trastorno Esquizoafectivo, tipo depresivo con episodios múltiples, actualmente en episodio agudo.
- Trastorno Depresivo Mayor Grave
- Esquizofrenia



AGRADECIMIENTOS:

En primera instancia, agradecer a Ligia Porras, directora de la carrera de Psicología, por su disposición, dedicación y compromiso con la comunidad estudiantil, su labor es muy valiosa.

En segundo lugar, a la profesora Adriana Orellana, por encender la llama de la imaginación e inspirar. Gracias por organizar un evento de esta magnitud; coordinando, motivando y liderando al grupo del Semillero de Investigación. Demostrando con entusiasmo y disciplina, su vocación hacia la investigación así como la docencia. De igual forma, su compromiso con cada uno de los estudiantes de la carrera de psicología, buscando siempre desarrollar actividades que potencien las capacidades y fomenten el desarrollo integral.

En tercer lugar al coordinador académico Fernando Mena por su apoyo y promover en los estudiantes la curiosidad, ayudando a descubrir nuevos horizontes para investigar; en la misma línea a el profesor Raúl Arias por liderar el acto cultural en la apertura del Congreso, interpretando canciones relacionadas al campo de la psicología. A la profesora Karina Ugalde por su vocación en la enseñanza y dejar huella en la vida de muchos estudiantes, sembrando oportunidades de crecimiento y superación.

Seguidamente, a los participantes, tanto expositores como espectadores, se reconoce y valora su participación activa en este importante encuentro académico, en el que se compartieron conocimientos y se generaron valiosos espacios de reflexión y aprendizaje en torno a temas de investigación de relevancia global.

Finalmente, pero no menos importante, agradecer a cada uno de los integrantes del Semillero de Investigación, porque a pesar de circunstancias adversas y diversas responsabilidades de tipo académico y personal, demuestran pasión por la investigación y por realizar los proyectos de manera competente y exitosa.

por: Kathya Castro





AGRADECIMIENTOS:

Estudiantes: Martín Rosa, María Leal, Ana Laura Montenegro, Kathya Castro, Guillermo Aymerich, Milena Salazar, Ingrid Firchow y Mariella Zúñiga. **Profesora:** Adriana Orellana.



Profesoras: Karina Ugalde y Adriana Orellana. **Estudiantes:** Ingrid Firchow, Kathya Castro, Mariella Zúñiga, María Leal, Milena Salazar, Ana Laura Montenegro, Martín Rosa y Guillermo Aymerich.





Querido lector:

Le agradecemos por leer nuestra edición **VI-2023**

Le recordamos que si desea presentar algún proyecto, en el eje de: (1) resultados de investigación; (2) experiencias de prácticas profesionalizantes; (3) experiencia TCU; (4) tesis; (5) análisis de libro; y/o (6) análisis de película; para ser presentado en el próximo congreso Nacional e Internacional estaremos felices de recibirlo y contar con su presencia en calidad de ponente. De igual manera si deseas formar parte del semillero de investigación no dudes en comunicarte con:

adriana.orellana@ulatina.net

"El aprendizaje es más efectivo cuando se trata de un proceso activo en lugar de pasivo."

-Kurt Lewin

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN POR:

KATHYA CASTRO

Estudiante de psicología, miembro del Semillero de Investigación