

BOLETÍN VI-2024

INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

INVESTIGACIÓN - EXTENSIÓN SOCIAL

"Mucha gente pequeña, en lugares
pequeños, haciendo cosas pequeñas,
puede cambiar el mundo".
-Eduardo Galeano

ÍNDICE

Presentación semillero

4

- ¿Qué hacemos?
- Integrantes
- Contacto

Actividades en Investigación

6

- Resumen Congreso 2023 “Sembrando Oportunidades y creando conexiones”
- Requisitos para participar en el Congreso

Investigaciones en curso

9

- Nivel de preferencia y dificultad de las actividades de enseñanza y aprendizaje según el estilo cognitivo en estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Latina, Sede Central
- Diagnóstico de las percepciones y comportamientos humanos sobre la donación de sangre en Costa Rica (periodo 2024-2025).
- Uso de redes sociales para el autodiagnóstico de enfermedades mentales en adultos jóvenes de la provincia de San José
- Evaluación del impacto de una metodología de filiación en la incidencia de las actitudes de compromiso de los estudiantes de carreras acreditadas hacia la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible a través de su ejercicio académico y futuro profesional.

Publicaciones

11

- Conservatism Negatively Predicts Creativity: A Study Across 28 Countries.
- Violencia política digital contra las mujeres en Costa Rica (2022-2023). : Propuesta para una contra narrativa al modelo dominante

ÍNDICE

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

11

- Propiedades psicométricas del Clinical Outcomes in Routine Evaluation- Outcome Measure (CORE-OM) en una muestra de adultos Solicitantes de Atención Psicológica (SAP) y una muestra comunitaria en Costa Rica.” -REPLICA
- Trastornos de la conducta alimentaria en Latinoamérica, según sexo y factores asociados a la ingesta dietética: Una Revisión Sistemática de la Literatura
- Mechanisms and Actors of Youth Civic Engagement and the use of Urban Commons: A comparative Study of Two Cities - Almaty and San José.
- Evidencias de validez del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) para la evaluación del deterioro cognitivo en adultos costarricenses” -REPLICA
- Burnout, occupational depression, job stress, resiliency and turnover intent in nurses working in hospitals: A comparative mixed methods study of two Latin American countries.
- Toma de Decisión Compartida y abordaje comunitario en la educación diabética para la mejora de los indicadores de control metabólico en pacientes con diabetes Tipo 2 en una comunidad afectada por determinantes psico sociales de la salud en México.

Actividades de extensión

14

- Proyecto Luciérnaga
- Proyecto Abriendo las alas hacia el futuro
- Prevención del suicidio
- Experiencia de estudiantes

Artículo de opinión

18

- La investigación humana

Escuela de psicología

19

- Fechas importantes

Agradecimientos

20

- Diseño y diagramación

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CONOCE EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:



ADRIANA ORELLANA
DOCENTE E INVESTIGADORA



MILENA BRENES
ESTUDIANTE AVANZADA DE
PSICOLOGÍA SEDE SAN PEDRO



INGRID FIRCHOW
ESTUDIANTE AVANZADA DE
PSICOLOGÍA SEDE SAN PEDRO



KATHYA CASTRO
ESTUDIANTE AVANZADA DE
PSICOLOGÍA SEDE SAN PEDRO



MARÍA LEAL
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA SEDE
SAN PEDRO



GABRIELA FALLAS
ESTUDIANTE AVANZADA DE
ENFERMERÍA, SEDE PEREZ ZELEDÓN



GUILLERMO AYMERICH
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA - SEDE
HEREDIA



MARIELLA ZÚÑIGA
ESTUDIANTE AVANZADA DE
PSICOLOGÍA - SEDE HEREDIA



ANA MONTENEGRO
ESTUDIANTE AVANZADA DE
PSICOLOGÍA SEDE SAN PEDRO



LUIS DIEGO SALAS
ESTUDIANTE AVANZADO DE
PSICOLOGÍA - SEDE SAN PEDRO



MARTIN ROSA
ESTUDIANTE AVANZADO DE
PSICOLOGÍA - SEDE SAN PEDRO

¿QUÉ HACE EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN?

Las acciones que realiza el semillero de investigación reflejan el compromiso con el desarrollo académico y profesional de sus miembros, así como su papel en la promoción de la investigación y la colaboración interinstitucional.

¿Cómo nace?

El semillero de investigación se creó en el 2017 con la participación de una estudiante avanzada del plan de bachillero en psicología y con la que fue posible iniciar la divulgación de material científico, a partir de los cursos de la carrera (Acón, Ballard, Montero y Romero, 2019; Acón, González y Aguilar, 2019; Acón, González y Aguilar, 2019).

¿Qué entendemos por Semillero de Investigación?

Es el grupo de estudiantes que deciden por iniciativa y motivación propia, integrarse al mundo investigativo con el acompañamiento de docentes que les ayuden a dotarlos de las habilidades y herramientas destinadas a este fin común (Vega-Montesalve, 2019). Para el 2023, este grupo de investigadores ha reunido hasta 15 estudiantes y a diversos profesores de la carrera. El semillero de investigación se actualiza cada cuatrimestre, con la premisa de efectuar investigaciones que vayan más allá del proceso académico formal. Esta iniciativa ha permitido la interacción entre estudiantes de diferentes carreras, sedes y niveles y tras la adaptación que la universidad debió realizar por la pandemia por el Covid-19, las reuniones se han migrado a una modalidad 100% virtual, mediante la plataforma Teams, la cual ha permitido el mantenimiento activo de los integrantes actuales de este grupo.



¿Qué acciones realiza el semillero?

- **Asesorías en Investigación por Pares:** Los estudiantes más avanzados del semillero ofrecen asesorías a sus compañeros de niveles inferiores, brindando apoyo en la aplicación del estilo APA y en la estructura metodológica de los informes de investigación.
- **Elaboración de Boletines Informativos:** Se produce un boletín anual que comunica todas las actividades y eventos relacionados con el área de investigación y extensión social.
- **Generación de Artículos y Ponencias:** El semillero se encarga de la producción de artículos científicos y la preparación de ponencias que son presentadas en congresos nacionales e internacionales.
- **Alianzas con Centros de Educación Superior:** Se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones educativas para facilitar la participación de los estudiantes del semillero en actividades conjuntas.
- **Logística de Congreso Nacional e Internacional de Estudiantes:** Implica planificar y coordinar una serie de actividades y recursos para garantizar el éxito del evento
- **Producción de investigaciones:** Proceso iterativo que requiere rigor, creatividad y adaptabilidad.



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

“Investigar es crear nuevo conocimiento.”
– Neil Armstrong

III CONGRESO INTERNACIONAL Y VII CONGRESO NACIONAL ESTUDIANTIL DE PSICOLOGÍA 2024



«Desarrolla una pasión por aprender.
Si lo haces, nunca dejarás de crecer»,

Anthony J. D'Angelo

Tiene el propósito de difundir investigaciones desarrolladas por estudiantes y a su vez, crear un espacio de intercambio de experiencias académicas en el que sea posible, generar un conocimiento enriquecido por las diversas oportunidades de aprendizaje que puedan ser presentadas en este evento.

Ejes temáticos



Investigación educativa



Salud y bienestar de individuos



Investigación en psicología



Evaluación e intervención psicológica



Psicología y nuevos ámbitos de intervención profesional y académica



Campos emergentes y propuestas innovadoras en salud



Psicología comunitaria y social



Psicología laboral y organizacional



Tecnología e interacciones humanas



Características

- Participación nacional e internacional
- Gratuito
- Entrega de certificados de participación a ponentes
- Publicación de la memoria del congreso
- Abierto a estudiantes de psicología o carreras afines
- Potencia tu CV
- Presentación de ponencias de forma presencial o virtual (vía Teams)

Modalidad de presentaciones

- Ponentes en sedes regionales o internacionales
- Presentaciones virtuales
- Póster científico

MODALIDAD DE PONENCIAS

Presentación de resultados de investigación- 20 minutos

El resumen debe contener introducción (problema, antecedentes, bases teóricas y objetivos), método (enfoque, diseño, muestra, procedimiento de recolección y análisis de datos), resultados y discusión.

Experiencias de TCU - 15 minutos

Nombre del proyecto, descripción del proyecto, objetivo del proyecto, principales resultados y experiencias y referencias.

Análisis de libro - 20 minutos

Ficha bibliográfica del libro (autor, año de publicación, título del libro, casa editorial, lugar y país), reseña del libro, líneas de discusión del libro y referencias.

Póster científico

Nombre del estudio, objetivo del estudio, método, principales resultados, discusión y conclusiones y referencias.

1

2

3

4

5

6

7

Presentación de resultados de tesis - 20 minutos

El resumen debe contener introducción (problema, antecedentes, bases teóricas y objetivos), método (enfoque, diseño, muestra, procedimiento de recolección y análisis de datos), resultados y discusión.

Experiencias de prácticas profesionalizantes - 20 minutos

Título de la experiencia, descripción de la práctica, objetivo de la práctica, principales resultados y experiencias y referencias.

Análisis de temas de salud mental basados en películas o series - 30 minutos

Ficha técnica de la película (nombre de la película, productor y año), reseña de la película, línea de discusión y referencias.

Pautas para la presentación de ponencias:

- Todas las ponencias serán valoradas por el Comité Científico y deberán seguir las especificaciones que se indican según la modalidad seleccionada, además de adscribirse a una línea temática.
- Únicamente se emitirá un certificado de participación por cada ponencia presentada y persona inscrita.
- Los resúmenes de ponencias deben contener entre 500 a máximo 1000 palabras.
- En caso del póster científico, debe desarrollarse a partir de la plantilla proporcionada.
- El texto deber estar a espacio y medio, fuente Arial de 12 puntos.
- El encabezado del texto debe incluir: título, nombre de los autores, correo electrónico, institución y país.
- Se debe utilizar el estilo APA séptima edición para citas y referencias.

INVESTIGACIONES EN CURSO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Una de las funciones fundamentales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. Un mejor estándar puede lograrse cuando se disponen de recursos humanos altamente adiestrados formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales imaginativos que puedan innovar y crear. (Ruiz, 2010)

Investigación en curso

Nivel de preferencia y dificultad de las actividades de enseñanza y aprendizaje según el estilo cognitivo en estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Latina, Sede Central

Investigadores:

- Ligia Porras Mora
- Adriana Orellana Orellana

Investigación en curso

Diagnóstico de las percepciones y comportamientos humanos sobre la donación de sangre en Costa Rica (periodo 2024- 2025).

Investigadores:

- José Pablo Salazar Aguilar, Comunicación Colectiva
- Elvetia Umaña Chacón, Publicidad.
- Kattia Jiménez Gonzáles, Publicidad
- Martín González Picado, Comunicación Colectiva
- Carlos Mario García Rojas, Ingeniería
- Adriana Orellana Orellana, Psicología
- Wendel Rivera Mora, Enfermería
- Jesús Moya Quirós, Medicina
- Jorge Alberto Mora, Medicina

INVESTIGACIONES EN CURSO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"La ciencia avanza a través de la investigación, y la investigación avanza a través del cuestionamiento constante."

Investigación en curso

Autodiagnóstico de enfermedades mentales en adultos jóvenes a través de contenido audiovisual de TikTok en la provincia de San José (periodo 2024-2025).

Docente investigador:

Adriana Orellana Orellana

Semillero de investigación:

Kathya Castro
Ingrid Firchow
Ana Laura Montenegro
María Leal
Kariana Borbón
Camila Marín
Paula Salazar
Christian Aguilar
Kevin Murilo

Investigación en curso

Evaluación del impacto de una metodología de filiación en la incidencia de las actitudes de compromiso de los estudiantes de carreras acreditadas hacia la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible a través de su ejercicio académico y futuro profesional.

investigadores:

Ana Eugenia Robles Herrera, Ciencias Biológicas
Adriana Orellana Orellana, Psicología
José Pablo Salazar Aguilar, Comunicación Colectiva
Fabiola Umaña Chacón, Administración de Empresas Hoteleras
Agustín Alfaro Salas, Administración de Empresas Hoteleras
Luis Alberto Monge Calvo, Arquitectura y Urbanismo
Wendel Mora Rivera, Enfermería

Roberto Hunter-Torrealba, Conglomerado Administración
Allan Mora Vargas, Optometría
Fabiola Chavarría Arredondo, Conglomerado TI
Kembly Camacho, Conglomerado TI
Natalia Bastos Soto, Farmacia
Jorge Alberto Mora Madrugal, Medicina
Ana Cristina López Torres, Odontología
Marcos Moya Navarro, Ingeniería Industrial
Fred Castillo Moya, Ingeniería Electromecánica, Electrónica y Electromedicina
Cesar Jiménez Rodríguez, Ciencias Biológicas
Marianella Mora Valenciano, Arquitectura
Jose Daniel Picado Garcia, Arquitectura

INVESTIGACIONES EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"La investigación transforma curiosidades en conocimientos".

Sigue nuestro boletín para conocer los últimos hallazgos y proyectos innovadores.

Publicaciones

Docentes de la Carrera involucrados: Karina Ugalde González

Groyecka-Bernard, A. et al. (2024). Conservatism Negatively Predicts Creativity: A Study Across 28 Countries. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 1-18, <https://doi.org/10.1177/00220221241238321>

Docentes de la Carrera involucrados: Adriana Orellana Orellana

Salazar-Aguilar, J. P., Orellana Orellana, A., Y Castillo Alfaro, N. (2024). Violencia política digital contra las mujeres en Costa Rica (2022-2023). : Propuesta para una contra narrativa al modelo dominante. *Revista ICONO 14. Revista científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes*, 22(1), e2087. <https://doi.org/10.7195/ri14.v22i2.2087>

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

Propiedades psicométricas del Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM) en una muestra de adultos Solicitantes de Atención Psicológica (SAP) y una muestra comunitaria en Costa Rica." - REPLICA

Investigadora principal:

Dra. Christine Karkashian - ULatina

Co investigadores:

Lic. David Ramírez - ULatina
Lic. Mary Rojas - ULatina
Lic Fernando Mena - ULatina
Dra. Clara Paz - UDLA
Dr. Carlos Hermosa -UDLA
Dra. Paula Hidalgo - UDLA

INVESTIGACIONES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"El espíritu inquisitivo es el corazón de la investigación científica."

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

Trastornos de la conducta alimentaria en Latinoamérica, según sexo y factores asociados a la ingesta dietética: Una Revisión Sistemática de la Literatura

Investigadora Principal:

Mg. Michelle Lozada, Escuela de Nutrición,
Universidad Norbert Wiener, Perú
Pasantía en ULatina, 2023

Co investigadores:

Dr. Christine Karkashian - ULatina
Lic. David Ramírez - ULatina

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

Mechanisms and Actors of Youth Civic Engagement and the use of Urban Commons: A comparative Study of Two Cities - Almaty and San José.

Investigadora principal:

Alberto Frigueiro -Almaty

Co investigadores:

Dra Christine Karkashian - ULatina
César Guzmán - ULatina

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

Burnout, occupational depression, job stress, resiliency and turnover intent in nurses working in hospitals: A comparative mixed methods study of two Latin American countries

Investigadora principal:

- Dra Christine Karkashian - ULatina
- Dra Colleen Cordes -ASU

Co investigadores:

- Dr Patrick Palmieri - UNW
- Msc. José Pablo Salazar - ULatina
- Lic Wendel Mora - ULatina
- Licda. Adriana Orellana - ULatina

INVESTIGACIONES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"El espíritu inquisitivo es el corazón de la investigación científica."

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

Evidencias de validez del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) para la evaluación del deterioro cognitivo en adultos costarricenses” -REPLICA

Investigadora principal:

Dra. Christine Karkashian - ULatina

Co investigadores:

Lic. David Ramírez - ULatina

Lic. Mary Rojas - ULatina

Lic Fernando Mena -ULatina

Dr. Guido Mascialino -UDLA

Dra. Lila Aldana - UDLA

Proyectos Estratégicos de Investigación en Psicología

Toma de Decisión Compartida y abordaje comunitario en la educación diabética para la mejora de los indicadores de control metabólico en pacientes con diabetes Tipo 2 en una comunidad afectada por determinantes psico sociales de la salud en México.

Investigadora principal:

Dra. María Zavalla-Cerna - UAG

Co investigadores:

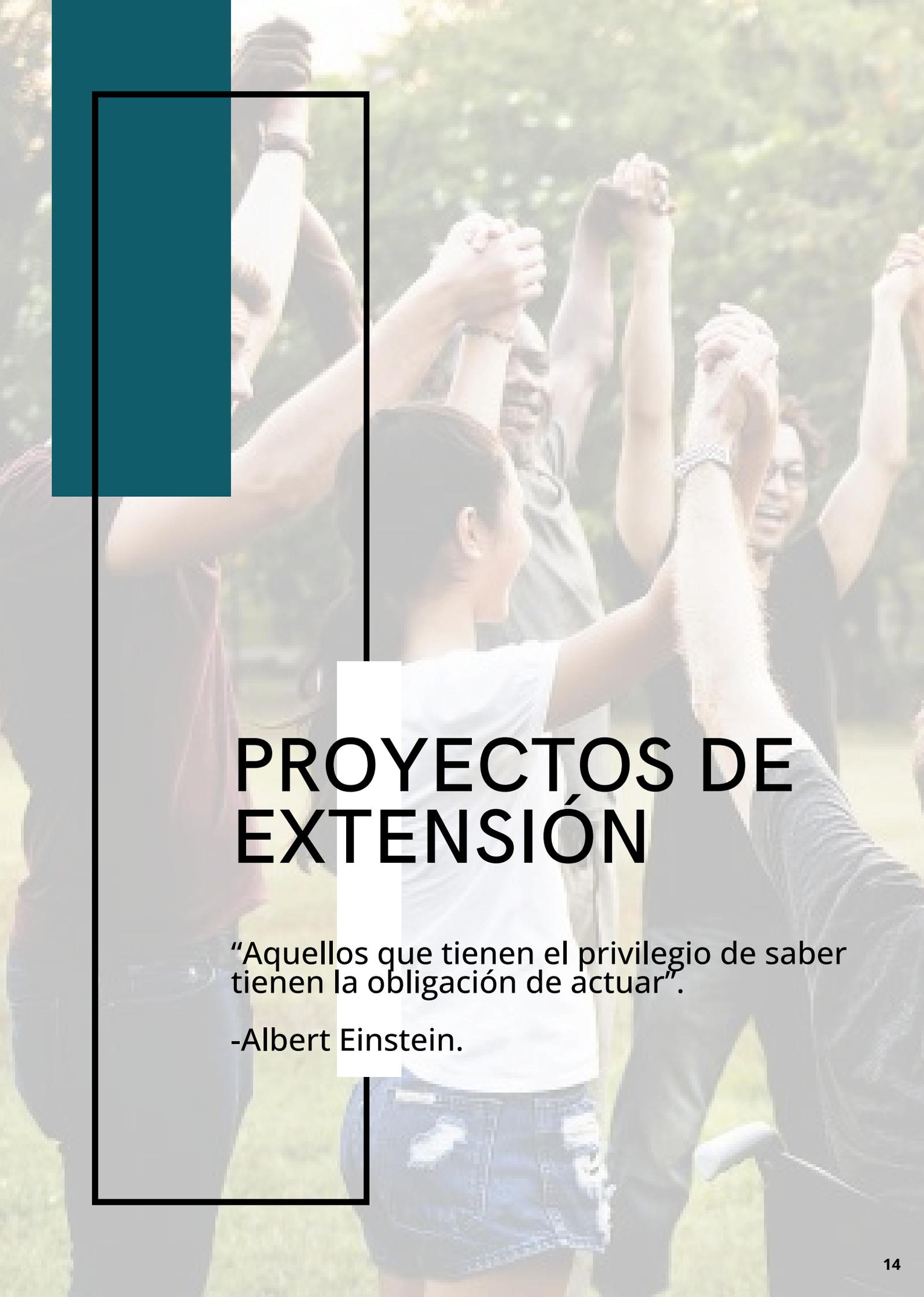
Dr. Gabriel Shahibi - ASU

Dra. Christine Karkashian - ULatina

Cada día, somos testigos de cómo la curiosidad y el rigor científico se entrelazan para desentrañar los misterios más profundos de nuestra realidad.

Gracias por su pasión y compromiso, que transforman preguntas abstractas en descubrimientos concretos. Su perseverancia ante los desafíos y su creatividad en la búsqueda de respuestas no solo enriquecen nuestro conocimiento, sino que también abren nuevas posibilidades para el futuro.

En el mundo de la investigación, cada pequeño avance cuenta, y es gracias a su trabajo meticuloso y su colaboración que logramos avanzar y comprender mejor el mundo que nos rodea. Sus contribuciones son el fundamento sobre el cual construimos nuestro entendimiento y avanzamos como sociedad.



PROYECTOS DE EXTENSIÓN

“Aquellos que tienen el privilegio de saber
tienen la obligación de actuar”.

-Albert Einstein.

Proyecto Luciérnaga

Docente involucrados

Karina Ugalde González
Ligia Porras Mora

Cursos involucrados

Práctica Psicoeducativa supervisada

Objetivo

El objetivo es instar a la motivación hacia la lectura y el fortalecimiento del razonamiento lógico

Proyecto Abriendo alas hacia el futuro

Docentes involucrados

Karina Ugalde González
Adriana Orellana Orellana
Angie Fernández Castro

Cursos involucrados

Métodos y Técnicas para la Investigación Cualitativa
Psicología Comunitaria

Objetivo

El objetivo es contribuir a los proceso de adaptación de los egresados del Colegio Agustiniانو Ciudad de los Niños a la vida adulta independiente fuera de la institución

Prevención del suicidio

Docente involucrados

Karina Ugalde González
Siu Fong Acón
Geovanny Novoa
Catalina Calderón

Cursos involucrados

Práctica Comunitaria Supervisada
TCU
Clínica de Psicología

Objetivo

Aumentar los factores protectores



El aprendizaje es más efectivo cuando se trata de un proceso activo en lugar de pasivo.

-Kurt Lewin

TCU: CALIDAD DE VIDA EN LA TERCERA EDAD

CASA DE LA PERSONA ADULTA MAYOR DE MORAVIA. ACAPAM

POR: KARINA CERDAS

Realicé mi trabajo comunal en la Asociación Casa de la Persona Adulta Mayor de Moravia, una institución de bienestar social, enfocada en recibir personas adultas mayores en estado de pobreza o pobreza extrema.

Parte del trabajo realizado como estudiante de psicología fue el ayudar a estas personas adultas mayores a tener un envejecimiento más saludable, trabajando de manera continua con la psicóloga de la Asociación. El objetivo fue brindar psicoeducación sobre los cinco factores determinantes para el envejecimiento exitoso, considerando que, la higiene personal, la cognición, el ejercicio físico, la alimentación saludable, la socialización, el sueño y el descanso son todos necesarios para establecer un buen equilibrio entre el envejecimiento saludable y la esperanza de vida.



Uno de los recuerdos más lindos fue el recibir tanto agradecimiento y cariño por parte de cada persona adulta mayor, que me llenó de felicidad al saber que como futura profesional me he llenado de muchos conocimientos académicos que me van a permitir seguir haciendo un buen trabajo y crecer

EXPERIENCIA

Lo más beneficioso de esta experiencia como estudiante, fue servir a las personas adultas mayores, mediante los conocimientos adquiridos en la Universidad. A su vez, fue muy gratificante observar el cambio en la comunidad, ya que, mediante las charlas de fortalecimiento de relaciones interpersonales y los talleres para la comunicación asertiva se logró mejorar la convivencia y la interacción entre ellos y con las personas que los rodean.

Colaborar con esta población generó un cambio, no solamente en la institución que lucha día a día por brindar el mejor servicio a las personas adultas mayores, sino también a mí, como estudiante y futura profesional.

Quisiera destacar que ésta ha sido la experiencia más enriquecedora de toda mi travesía en la Universidad Latina de Costa Rica, la oportunidad de compartir con estas personas fue un gran privilegio.

Al finalizar mi licenciatura en psicología, es para mí un sueño seguir estudiando y sacar una maestría en neuropsicología, que me permita en unos años, trabajar incluso con personas adultas mayores. Entonces, estas oportunidades siempre serán de gran aporte académico.

PROYECTO TCU: MI DESCUBRIMIENTO PROFESIONAL EN EL TCU

POR: VALERIA HERNÁNDEZ HIDALGO

Mi proyecto de Trabajo Comunal Universitario fue realizado en la Oficina de Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Goicoechea. Este proyecto fue de gran provecho para madres, que, por medio de talleres dinámicos, aprendían sobre el funcionamiento cerebral de los niños en cada etapa del desarrollo, lo cual fue muy beneficioso, ya que ellas adquirirían herramientas psicoeducativas que podían aplicar en la crianza con sus niños. Durante los talleres pude observar la necesidad de fomentar estos espacios de formación sobre la crianza respetuosa y a su vez, generar espacios en donde ellas puedan interactuar con otras mujeres en su mismo rol.

EXPERIENCIA

Considero que este tipo de experiencias vienen a enriquecer las habilidades sociales y la autoconfianza que como futuros profesionales necesitamos a la hora de atender pacientes, dar charlas, hacer conferencias, etc. Ya que, si somos conscientes de que hay alguna deficiencia, la única forma de empezar a desarrollar la habilidad es exponiéndose y generando experiencias que nos ayuden a pulir la forma en la que nos expresamos o que le transmitimos confianza a los demás. En mi caso, pude observar que tengo fortalezas en este ámbito de manejar grupos y de crear confianza entre los miembros, todo este descubrimiento inició gracias a la experiencia del TCU.



NUEVOS HORIZONTES

Asimismo, el TCU me ayudó a darme cuenta de lo mucho que me gusta trabajar con grupos y del gran impacto que la terapia grupal puede tener en las personas. Con relación a lo anterior, en cada taller no solo las madres aprendían del material que se les brindaba, si no que ellas mismas, con sus experiencias de vida, compartían anécdotas en donde podían sentirse acompañadas unas por las otras, construyendo nuevos aprendizajes en conjunto. Además, vivir esta experiencia me hizo reflexionar en el papel tan importante que tenemos como profesionales de la salud mental, en donde trabajamos al lado de los pacientes

Construyendo entre los dos nuevos aprendizajes y desaprendiendo también conductas desadaptativas, como el caso de este grupo de madres.

Finalmente, todo ese trabajo tuvo muy buenos resultados, gracias también al esfuerzo de mi compañera Daniela Gómez Van Strahallen, quien estuvo a mi lado dando los talleres, y por supuesto a la supervisión de excelentes profesionales que están dentro de la institución, que creyeron en mis capacidades para poder llevar a las sesiones con las madres.



ARTÍCULO DE OPINIÓN: LA INVESTIGACIÓN HUMANA

POR: VALERIA LOBO VALVERDE
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

¿Y si empezamos a ver la investigación en psicología desde, *el qué quiero investigar, el cómo lo llevaré a cabo y el porqué de mi trabajo?* ¿Y si dejamos por fuera, aunque sea por un momento, la percepción de que este es un proceso tedioso y sin objetivos? El investigar permite no solo la indagación de un fenómeno, o la creación de cifras en torno a este, sino que genera la oportunidad de pensar de manera crítica y creativa, la oportunidad de brindar un enfoque único a elementos del día a día.

La necesidad de generar espacios donde los jóvenes puedan desarrollar esta curiosidad por la investigación, donde se les brinde el acompañamiento y la orientación necesaria, donde se comparta el lado más humano de la investigación; porque si una cosa es cierta, es que el proceso de llevar a cabo una investigación no es sencillo, dentro de este es esencial la colaboración y el trabajo en equipo, pero también el asesoramiento adecuado.



¡La investigación, y sobre todo en la psicología, es una herramienta de crecimiento y desarrollo, permite la concientización y la exposición de información relevante para el bienestar de una población. Al dedicar tiempo a estos fenómenos de estudio también estamos dedicando tiempo a esas personas, que con el paso de los años, sus historias y vivencias solo se convierten en cifras, en números que reflejan la estadística de una problemática.

Que podamos darle un espacio a cada uno de esos niños, niñas, mujeres, hombres y adultos mayores, que en su momento, no tuvieron la oportunidad de contar su historia. Que seamos capaces de poner al servicio de los demás esas herramientas que hemos construido, y que a través de un proceso de investigación único e integral, impactemos cada una de esas vidas. Que investiguemos, no solo desde la necesidad sino también desde el lado más humano, que identifiquemos el porqué de nuestro trabajo.

«La investigación es la curiosidad formalizada. Empuja y hace palanca con un propósito.» - Zora Neale Hurston

Generar la oportunidad de crecer como sociedad, de comprender que hay detrás de esas cifras, de esos individuos, con sus propias emociones y sentimientos, historias que necesitan ser tomadas en cuenta, y que son dignas de ser contadas. No solo es un proceso en respuesta a una problemática, sino que es un proceso humano. Es generar conocimiento a partir de nuevas ideas, o de viejas ideas con un abordaje único. Es una manera de honrar a las personas que son parte de ese fenómeno.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA - FECHAS IMPORTANTES

01

INICIO Y FINALIZACIÓN DE CUATRIMESTRES

II CUATRIMESTRE DE 2024

- Inicia: Lunes 13 de mayo
- Finaliza: Sábado 24 de agosto

III CUATRIMESTRE DE 2024

- Inicia: Lunes 9 de setiembre
- Finaliza: Sábado 21 de diciembre



02

SOLICITUD DE CARTAS Y CONSTANCIAS

Para solicitud de cartas o constancias a la Dirección Académica deben enviar los datos entre lunes y miércoles y se entregan viernes

Dirección de carrera:
ligia.porrasm@ulatina.cr



03

TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO

- **Charla informativa:** semana 8-9 del cuatrimestre previo a la matrícula
- **Charla inducción:** semana 1-2 del cuatrimestre que están cursando el TCU
- **Requisitos:** 23 materias aprobadas de la malla curricular (cursos bimensuales no cuentan)



04

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

- **Semana 3:** Charla de TFG
- **Semana 4-8:** Reunión con la dirección académica para la revisión de historial
- **Semana 12:** Inscripción de TFG - Entrega de boleta según modalidad
Práctica Profesional: Documentos solicitados
Tesis/ Proyecto: Boleta de aprobación de tema

Requisitos: Tener los primeros 8 cuatrimestres aprobados



05

CAMPOS CLÍNICOS

- **Semana 14** de cada cuatrimestre

Miércoles de semana 14 : finaliza recepción de documentos para campos clínicos

Viernes de semana 14 : Distribución de campos clínicos



Querido lector:

Agradecemos a nuestros lectores y colaboradores por su valiosa contribución a esta edición. Su compromiso y entusiasmo enriquecen cada página de nuestro boletín. Nos sentimos honrados de tenerlos como parte de nuestra comunidad y esperamos seguir compartiendo avances y logros.

En cada edición, compartimos la pasión por el descubrimiento y la innovación. No te pierdas las noticias y los avances que están marcando la diferencia.

Le recordamos que si desea enviarnos un artículo para ser publicado en el próximo boletín, estaremos felices de recibirlo. De igual manera si deseas formar parte del semillero de investigación no dudes en comunicarte con:

Profesora: Adriana Orellana
Correo: adriana.orellana@ulatina.net

Diseño y diagramación a cargo de:

Kathya Michelle Castro Ramírez

*Estudiante de psicología
Miembro del Semillero de Investigación
Asistente de investigación*