

Boletín VIII - 2026

INVESTIGACIÓN -
EXTENSIÓN SOCIAL

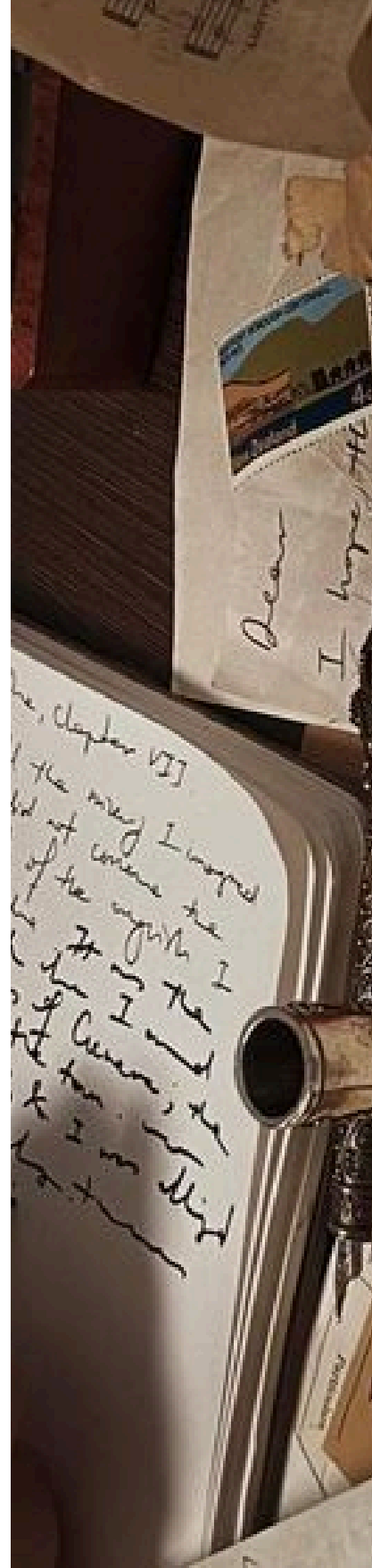
“Lo importante no
es dejar de
cuestionar. La
curiosidad tiene su
propia razón de
existir.”

— Albert Einstein



Índice

- 3 PRESENTACIÓN DE SEMILLERO
 - Integrantes
 - ¿Qué hacemos?
 - Congreso y sus modalidades
- 9 ACTUALIZACIONES DE INVESTIGACIONES
 - Investigaciones
 - Artículo de opinión
- 14 PROYECTOS DE EXTENSIÓN
 - Abriendo alas hacia el futuro
 - Luciérnaga
 - Camino al bienestar
 - Sonriendo al futuro
- 19 VOCES DESDE BORUCA
 - ¿Qué hicimos?
 - Reflexiones
- 22 ESCUELA DE PSICOLOGÍA
 - Fechas importantes
- 24 AGRADECIMIENTOS



Conoce al equipo de investigación



ADRIANA ORELLANA
DOCENTE E INVESTIGADORA



ADRIAN NAVARRO
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



CAMILA MARÍN
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



DANIELA QUIRÓS
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



FABIANA UGALDE
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



ILLERIKA ROJAS
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



JIMENA ROJAS
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro

Conoce al equipo de investigación

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



JOEL VILLALOBOS
Estudiante de Psicología
Sede Heredia



JONATHAN OLMOS
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



KEVIN MURILLO
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



LUCIANA RUANO
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



MARIA LEAL
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



MARÍA DE LA FUENTE
Estudiante de Psicología
Sede Heredia



MICHELLE BRENES
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro



NOELIA ROMAN
Estudiante de Psicología
Sede San Pedro

¿QUÉ HACE EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN?

Las acciones que realiza el semillero de investigación reflejan el compromiso con el desarrollo académico y profesional de sus miembros, así como su papel en la promoción de la investigación y la colaboración interinstitucional.

¿Cómo nace?

El semillero de investigación se creó en el 2017 con la participación de una estudiante avanzada del plan de bachillero en psicología y con la que fue posible iniciar la divulgación de material científico, a partir de los cursos de la carrera (Acón, Ballard, Montero y Romero, 2019; Acón, González y Aguilar, 2019; Acón, González y Aguilar, 2019).



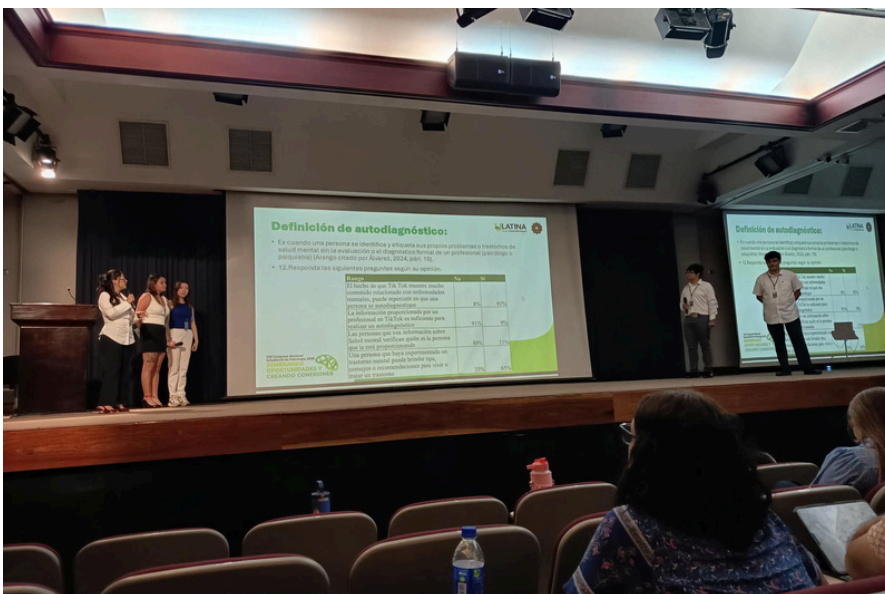
¿Qué entendemos por Semillero de Investigación?

Es el grupo de estudiantes que deciden por iniciativa y motivación propia, integrarse al mundo investigativo con el acompañamiento de docentes que les ayuden a dotarlos de las habilidades y herramientas destinadas a este fin común (Vega-Montesalve, 2019). Para el 2023, este grupo de investigadores ha reunido hasta 15 estudiantes y a diversos profesores de la carrera. El semillero de investigación se actualiza cada cuatrimestre, con la premisa de efectuar investigaciones que vayan más allá del proceso académico formal. Esta iniciativa ha permitido la interacción entre estudiantes de diferentes carreras, sedes y niveles y tras la adaptación que la universidad debió realizar por la pandemia por el Covid-19, las reuniones se han migrado a una modalidad 100% virtual, mediante la plataforma Teams, la cual ha permitido el mantenimiento activo de los integrantes actuales de este grupo.

¿QUÉ HACE EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN?

¿Qué acciones realiza el semillero?

- **Asesorías en Investigación por Pares:** Los estudiantes más avanzados del semillero ofrecen asesorías a sus compañeros de niveles inferiores, brindando apoyo en la aplicación del estilo APA y en la estructura metodológica de los informes de investigación.
- **Elaboración de Boletines Informativos:** Se produce un boletín anual que comunica todas las actividades y eventos relacionados con el área de investigación y extensión social.
- **Generación de Artículos y Ponencias:** El semillero se encarga de la producción de artículos científicos y la preparación de ponencias que son presentadas en congresos nacionales e internacionales.
- **Alianzas con Centros de Educación Superior:** Se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones educativas para facilitar la participación de los estudiantes del semillero en actividades conjuntas.
- **Logística de Congreso Nacional e Internacional de Estudiantes:** Implica planificar y coordinar una serie de actividades y recursos para garantizar el éxito del evento Producción de investigaciones: Proceso iterativo que requiere rigor, creatividad y adaptabilidad.



“La ciencia no es solo un cuerpo de conocimientos, sino una manera de pensar.”

— Carl Sagan

Resumen Congreso 2025 “Sembrando Oportunidades y creando conexiones”

Tiene el propósito de difundir investigaciones desarrolladas por estudiantes y a su vez, crear un espacio de intercambio de experiencias académicas en el que sea posible, generar un conocimiento enriquecido por las diversas oportunidades de aprendizaje que puedan ser presentadas en este evento.



CARACTERÍSTICAS

- Participación nacional e internacional
- Gratuito
- Entrega de certificados de participación a ponentes
- Publicación de la memoria del congreso
- Abierto a estudiantes de psicología o carreras afines
- Potencia tu CV
- Presentación de ponencias de forma presencial o virtual (vía TEAMS)

MODALIDAD DE PRESENTACIONES

- Ponentes en sedes regionales o internacionales
- Presentaciones virtuales
- Póster científico

EJES TEMÁTICOS

- ★ INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- ★ SALUD Y BIENESTAR DE INDIVIDUOS
- ★ INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
- ★ EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
- ★ PSICOLOGÍA Y NUEVOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA
- ★ CAMPOS EMERGENTES Y PROPUESTAS INNOVADORAS EN SALUD
- ★ PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y SOCIAL
- ★ PSICOLOGÍA LABORAL Y ORGANIZACIONAL
- ★ TECNOLOGÍA E INTERACCIONES HUMANAS

MODALIDADES DE PONENCIAS

Presentación de resultados de investigación

(20 minutos)

El resumen debe contener introducción (problema, antecedentes, bases teóricas y objetivos), método (enfoque, diseño, muestra, procedimiento de recolección y análisis de datos), resultados y discusión

Presentación de resultados de Tesis

(20 minutos)

El resumen debe contener introducción (problema, antecedentes, bases teóricas y objetivos), método (enfoque, diseño, muestra, procedimiento de recolección y análisis de datos), resultados y discusión

Experiencias de TCU

(15 minutos)

Nombre del proyecto, descripción del proyecto, objetivo del proyecto, principales resultados y experiencias y referencias

Análisis de libro

(20 minutos)

Ficha bibliográfica del libro (autor, año de publicación, título del libro, casa editorial, lugar y país), reseña del libro, líneas de discusión del libro y referencias

Análisis de temas de salud mental basados en películas o series

(30 minutos)

Ficha técnica de la película (nombre de la película, productor y año), reseña de la película, línea de discusión y referencias

Póster científico

(Exhibición en la explanada)
Nombre del estudio, objetivo del estudio, método, principales resultados y referencias

Experiencias de prácticas profesionalizantes

(20 minutos)

Título de la experiencia, descripción de la práctica, objetivo de la práctica, principales resultados y experiencias y referencias

Mesa Redonda

(40 minutos)

Tema para inscribir, principales intervenciones que realizará: principales tópicos que desea abordar, pueden integrar resultados de diversos estudios, posturas teóricas sobre el tema y conclusiones (Modalidad presencial) (Los temas están establecidos)

Taller

(60 minutos)

Nombre del taller, objetivo general, población a la que va dirigido. Fundamentación del problema o hallazgo clave, integrando aportes teóricos sobre el tema. metodología que se utiliza para el taller (planeamiento y cronograma)



ACTUALIZACIONES DE INVESTIGACIÓN

"La duda es el origen de la sabiduría."

— René Descartes



Titulo	Autores	Año
Relación terapéutica, juego y abordaje de la experiencia de agresiones sexuales en psicoterapia: la perspectiva de niños/as y adolescentes	Por: Myriam Madrid Ríosa , Loreto Rodríguezb , & Claudia Capella Sepúlveda	2022

Titulo	Autores	Año
El rapport establecido en terapia presencial y virtual	Por: Jorge Antonio García Montengro	2024

Titulo	Autores	Año
Genograma y ecomapa para identificar redes de apoyo en casos de violencia de género	Por: Karina Alexandra Garzón Jaramillo & Elka Jacqueline Vargas Estupiñan	2021

Titulo	Autores	Año
Mujeres, trabajo doméstico y covid-19: explorando el incremento en la desigualdad de género causada por la COVID-19	Por: Sarah Frances Gordon	2021

Titulo	Autores	Año
Los planes de estudio en Educación Superior: ¿Es el género una prioridad?	Por: Cristina Varela, Patricia Alonso-Ruido & Bibiana Regueiro	2024

Titulo	Autores	Año
Reconstrucción de la pareja tras una infidelidad: una revisión sistemática sobre enfoques terapéuticos efectivos en la terapia de pareja.	Por: Carmen Cava Canals	2025

Titulo	Autores	Año
Industrial Revolutions and Automation: Tracing Economic and Social Transformations of Manufacturing	Por: Bence Márk Szeszák , István Gergely Kerékjártó , László Soltész & Péter Galambos	2025

Titulo	Autores	Año
AI in the Workplace: A Systematic Review of Skill Transformation in the Industry	Por: Leili Babashahi, Carlos Eduardo Barbosa, Yuri Lima, Alan Lyra, Herbert Salazar, Matheus Argôlo, Marcos Antonio de Almeida & Jano Moreira de Souza	2022

Titulo	Autores	Año
Entendiendo el Sentido de la Vida Desde la Terapia de Aceptación y Compromiso	Por: Myriam Madrid Riosa , Loreto Rodríguezb , & Claudia Capella Sepúlveda	2022

Titulo	Autores	Año
La utilidad de la integración de la Psicoterapia Analítica Funcional y la Terapia de Aceptación y Compromiso (FACT) para mejorar el estrés laboral: Dos estudios de caso	Por: Myriam Madrid Riosa , Loreto Rodríguezb , & Claudia Capella Sepúlveda	2022

Titulo	Autores	Año
Relación terapéutica, juego y abordaje de la experiencia de agresiones sexuales en psicoterapia: la perspectiva de niños/as y adolescentes	Por: Myriam Madrid Riosa , Loreto Rodríguezb , & Claudia Capella Sepúlveda	2022

Titulo	Autores	Año
Intervención en un caso de ansiedad ante exámenes, perfeccionismo desadaptativo y procrastinación	Luis Alberto Furian y Gonzalo Martínez Santos	2023

Titulo	Autores	Año
Heredabilidad en los trastornos de neurodesarrollo	Jesús Eiris-Puñal y E. Monteagudo-Saavedra	2025

Titulo	Autores	Año
Esquizofrenia en adolescentes: un reto diagnóstico y terapéutico	Aurora Cortes-Vega, Emmanuel A. Chávez-Martínez, Marta G. Ochoa-Madrigal y Oscar Menes-Luna	2024

Titulo	Autores	Año
Estudio Teórico sobre la Evaluación Psicológica de Niños y Adolescentes: Una Revisión Narrativa de la Literatura	Joana de Gama y Jorge Negreiros	2024

Titulo	Autores	Año
Equidad de los Test Psicológicos Desde una Perspectiva de Género: Análisis de Buenas Prácticas en Psicometría	Francisco Rivera	2024

Titulo	Autores	Año
Aspectos Neuropsicológicos del Trastorno Afectivo Bipolar	Stephen Baena-Oquendo, Jenny García Valencia, Cristian Vargas y Carlos López-Jaramillo	2022

Titulo	Autores	Año
Abuso sexual infantil y consecuencias psicopatológicas en la vida adulta	M. Real-López, M. Peraire, C. Ramos-Vidal, G. Llorca, M. Julián y N. Pereda	2023

"EL CONOCIMIENTO AVANZA CUANDO SE DESAFÍAN LAS IDEAS ESTABLECIDAS."
— THOMAS KUHN

El Arte de Investigar desde la Curiosidad

Por Samanta Mora

Si bien no me considero investigadora de profesión, puedo asegurar que soy curiosa de nacimiento. Recuerdo preguntarme muchas veces el por qué la luna seguía el carro en el que viajaba, o por qué al quitarle el tallo a las amapolas podía degustar un elixir dulce o en otros momentos, amargo.

Lo **curioso** es que, estas preguntas que podrían sonar como algo sin importancia alguna, tenía mucho significado detrás, quería genuinamente saber por qué pasaba así, por qué las cosas era así. Y ahí es donde surge todo.

Veo el investigar cómo un proceso creativo y sistemático que combina la curiosidad humana con el rigor metodológico para generar nuevo conocimiento, sin importar qué tan insignificante pueda ser, es importante escuchar a nuestro fisgoneo que trae un sin fin de conocimiento atrás. **Hay un sin fin de cosas que podemos aprender si buscamos responder nuestra preguntas.**

De acuerdo con la Facultad de Psicología, Dirección General de Divulgación de las Humanidades (2022) la curiosidad surge como un impulso para el desarrollo del pensamiento, en tanto que es el factor fundamental para la ampliación de la experiencia, siendo esta último el componente básico para el desarrollo intelectual reflexivo

Pero surgió algo interesante, durante los últimos 6 años me he percatado de mi pérdida de curiosidad. En estos tiempos la excesiva exposición a redes sociales, donde podemos recibir información sobre tantos temas en cuestión de segundos, en videos de menos de un minuto y en diversos canales de información, agregándole el uso de inteligencia artificial que bloquea al criterio propio, a la expresión natural del ser humano.

¿Qué podría hacer para no perder mi ser curioso? Fue lo que me pregunté

Y ahí fue donde volví a retomar lo que les conté en un principio, surgió la curiosidad con un significado detrás, desde una necesidad de conectar con mi humanidad. con mi ser.

Ver videos en youtube de temas que me generan interés (animales, religión, guerras, celebridades), ir a alguna biblioteca y buscar un libro con imágenes que me llamaran la atención, buscar clases o talleres gratuitos, caminar y tocar zacate,, porque a veces tenemos que despertar a nuestro ser curioso otra vez.

Referencia:

Facultad de Psicología, Dirección General de Divulgación de las Humanidades. (2022, noviembre 17). La curiosidad, impulso para el desarrollo del pensamiento. Gaceta UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/la-curiosidad-impulso-para-el-desarrollo-del-pensamiento/>

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

"La observación es la base de todo conocimiento."

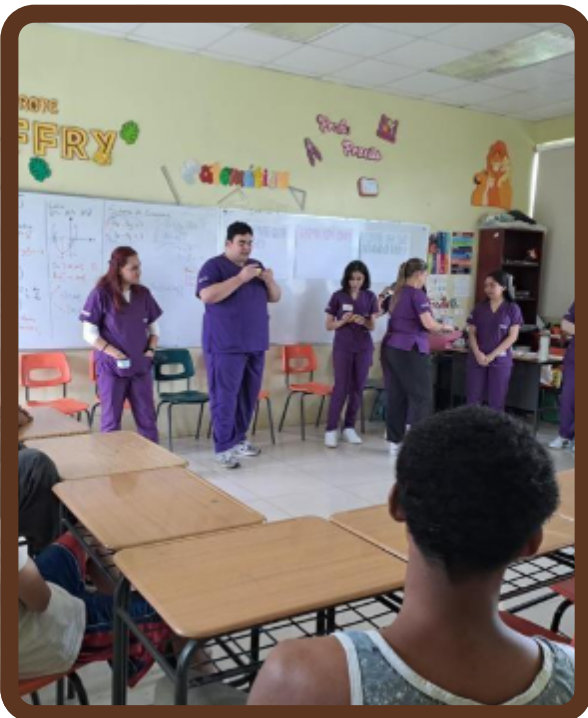
— Charles Darwin



Proyecto: Abriendo alas hacia el futuro

El Proyecto “Abriendo Alas para el Futuro”, se encuentra dirigido a jóvenes de 10mo y 11mo año del Colegio Técnico San Agustiniانو, Ciudad de los Niños y tiene como objetivo contribuir en su preparación para la vida adulta independiente.

Ciudad de los Niños es una institución de bien social, sin fines de lucro que atiende a jóvenes varones entre los 12 y 22 años de escasos recursos, pobreza y situaciones de vulnerabilidad a través de programas de atención integral. Los jóvenes beneficiarios de Ciudad de los Niños residen en la institución además de recibir su formación académica en ella.



En el proyecto participan las escuelas de Hospitalidad y Turismo, Ciencias Empresariales y Psicología. Entre el tercer cuatrimestre del 2024 y los primeros dos cuatrimestres del 2025 se realizó el diagnóstico de necesidades de capacitación, se ofrecieron 9 talleres psicoeducativos que abarcaron temas como: trabajo en equipo, derecho laboral, ahorro, administración del dinero, manipulación de alimentos, planificación de menús saludables, regulación emocional, duelo por la salida del colegio y proyecto de vida y finalmente se realizó la evaluación de resultados de la implementación del proyecto.

Participación de la Escuela de Psicología:

- LPS 21 Psicología comunitaria
- LPS 23 Métodos y técnicas de investigación cualitativa para psicología
- Programa de Voluntariado



Proyecto: Luciérnaga

El proyecto Luciérnaga tiene como objetivo fortalecer las habilidades básicas para el aprendizaje, haciendo énfasis en la motivación hacia la lectura, la comprensión lectora, y el razonamiento lógico. Durante el 2025 se realizaron talleres psicoeducativos con las personas menores de edad beneficiarias de la Escuela Sociodeportiva de la Fundación Real Madrid y de la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI). También se realizó una actividad abierta al público general para celebrar el Día Internacional del Libro (23 de abril).



Participación de la Escuela de Psicología:

- LPS 32 Práctica psicoeducativa supervisada
- Programa de Voluntariado



“Un lector vive mil vidas antes de morir. El que nunca lee vive solo una.”

– George R. R. Martin

Proyecto: Camino al bienestar

El proyecto Camino al bienestar tiene como objetivo promover el bienestar integral de la población, a través de la realización de actividades orientadas a la prevención, educación y atención gratuita, en articulación con actores institucionales y comunitarios.

En este proyecto participa toda la Facultad de Ciencias de la Salud además del Conglomerado de comunicación y artes visuales. Como parte de las actividades realizadas durante el 2025 se encuentran: I Congreso de obesidad y sobrepeso: Un país más sano para un futuro mejor, 2 Ferias de la Salud (San Pedro y Heredia) y el Mercadito de la Salud Mental.



Participación de la Escuela de Psicología:

- Programa de Voluntariado
- Docente Mario Saenz (como ponente en el Congreso)



“Cuidar de ti mismo no es un acto de egoísmo, es un acto de supervivencia.”

— Audre Lorde

Programa: Sonriendo al futuro

"Sonriendo al Futuro" es un programa de extensión que involucra la participación de todas las facultades de la Universidad. Está liderado por las escuelas de Ciencias Empresariales y Psicología e integra la ejecución de diversos proyectos de extensión enfocados en atender diversas necesidades de la población beneficiaria. Se está implementando en la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), la cual es una Organización No Gubernamental (ONG) que brinda atención integral y gratuita a niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza extrema, pobreza y vulnerabilidad social, residentes de las comunidades de Cristo Rey y Sagrada Familia en San José.

Durante el 2025 se realizó el diagnóstico de necesidades de capacitación, y se ofrecieron 6 talleres psicoeducativos que abarcaron temas como: autorregulación emocional, empleabilidad (búsqueda de empleo, elaboración del currículum vitae, preparación para entrevistas laborales) motivación hacia la lectura, comprensión lectora, razonamiento lógico, y habilidades para la vida.

Participación de la Escuela de Psicología:

- LPS 07 Desarrollo Humano I: Niñez y adolescencia
- LPS 21 Psicología comunitaria
- LPS 23 Métodos y técnicas de investigación cualitativa para psicología
- LPS 30 Psicología Laboral
- Programa de Voluntariado



Voces desde Boruca

"Más solidaridad, más empatía y más respeto, por distintas poblaciones"

-Yael Araya



Durante los días 14 y 15 de marzo de 2026, se llevó a cabo una gira académica a la comunidad indígena Boruca, con el propósito de fortalecer la formación teórico-práctica del estudiantado. Esta experiencia permitió una aproximación directa al trabajo del psicólogo social y comunitario, favoreciendo la comprensión de contextos socioculturales como la sensibilidad cultural, la observación participante y la reflexión ética.



Como parte de las actividades, el grupo tuvo la oportunidad de convivir con familias de la comunidad, lo que facilitó el conocimiento de sus costumbres, tradiciones y dinámicas cotidianas. Esta interacción directa resultó fundamental para comprender la riqueza cultural del pueblo boruca y la importancia de valorar sus formas de organización y vida.

La gira incluyó también una visita al museo de Boruca, donde se exploraron aspectos relevantes de la historia, las leyendas, las tradiciones, las artesanías, la cocina y la lengua del pueblo. Asimismo, se profundizó en el significado cultural de las esferas para este pueblo, resaltando su valor simbólico dentro de su identidad y cosmovisión.

Se desarrollaron además dos talleres experimentales. El primero estuvo enfocado en el tejido como técnica tradicional, en el cual se profundizó en el proceso de elaboración del hilo, el teñido y el tejido, integrando además reflexiones sobre el significado cultural de estas prácticas y el rol de la mujer indígena boruca en su preservación. El segundo taller abordó la elaboración de máscaras tradicionales, donde se explicó y demostró el proceso de diseño y tallado, así como los elementos socioculturales asociados a estas prácticas prácticas y los roles que desempeña dentro de la comunidad. Como parte de esta actividad, los participantes tuvieron la oportunidad de pintar su propia máscara, promoviendo una experiencia vivencial y creativa.

Como cierre de la experiencia, se compartió un espacio con un líder comunitario en una de las cataratas consideradas sagradas, donde se escuchó la historia de Cuasrán, lo cual permitió fortalecer la comprensión y el vínculo con la visión del mundo indígena boruca.

Esta experiencia representó un espacio significativo de aprendizaje, reflexión y encuentro intercultural, que contribuye de manera integral a la formación académica y humana del estudiantado.

Reflexiones

Comentario de Jimena Rojas: Esta gira a Boruca fue una experiencia de conexión, aprendizaje y apertura, que me permitió comprender otras realidades, creencias y cultura, para así reconectar conmigo misma como futura profesional y persona desde una nueva conciencia.

Comentario de Jaim Solís: Fue un espacio donde pudimos dar valor a todo lo que nos rodea.

Comentario de Adrián Navarro: Mi experiencia fue demasiado buena, primero xq al entrar a la universidad jamás creí que fuera a tener este tipo de oportunidades; también tuve que salir de mi zona de comfort, ya que tuve que compartir por horas con gente que no conocía, esto me hizo darme cuenta de habilidades sociales que poseo ahora y antes creía que no. Por último, con lo que me encanta comunitaria esta experiencia me hizo confirmar que es el área que más me apasiona, más me llena el corazón y me ayudó a entender mejor uno de los tantos contextos que existen en nuestro pequeño territorio.

Comentario de Noelia Román: Para mi la gira fue un espacio de aprendizaje y reconexión, ver los diferentes contextos y realidades de las personas nos permite como profesionales recordar a las personas desde su contexto, cultura y vivencias.

Comentario de Johanna Alvarado: Visitar la reserva indígena Boruca fue, para mí, un ejercicio profundo de apertura y humildad: me enfrentó con honestidad a los estereotipos que, sin darme cuenta, había construido sobre los pueblos indígenas, y me permitió desmontarlos desde la experiencia viva; en su lugar, encontré una riqueza cultural que no solo se expresa en sus tradiciones, sino también en la calidez de su gente, y en la intensidad de su gastronomía, recordándome que Costa Rica no es una sola historia, sino múltiples historias que conviven y enriquecen su identidad



Escuela de Psicología

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas”

-Jean Piaget



Fechas importantes

Inicio y finalización del cuatrimestre

II Cuatrimestre 2026

Inicia: 11 de mayo 2026

Finaliza: 22 de agosto 2026

III Cuatrimestre 2026

Inicia: 07 de septiembre 2026

Finaliza: 19 de diciembre 2026

Trabajo Comunal Universitario

Fecha de charla de inducción: Semana martes 19 de mayo 9 pm

Requisitos: Ninguno

Trabajo Final de Graduación

Fecha de charla: Semana 5 (Próximamente se compartirá en Dialogando el día y horario correspondiente).

Semana 12: Inscripción de TFG - Entrega de boleta según modalidad.
(Tesis o Proyecto)

Requisitos: Tener los primeros 8 cuatrimestres aprobados

Campos Clínicos

Fecha de inscripción y entrega requisitos: semana 13



Querido Lector

Agradecemos a nuestros lectores y colaboradores por su valiosa contribución a esta edición. Su compromiso y entusiasmo enriquecen cada página de nuestro boletín. Nos sentimos honrados de tenerlos como parte de nuestra comunidad y esperamos seguir compartiendo avances y logros.

En cada edición, compartimos la pasión por el descubrimiento y la innovación. No te pierdas las noticias y los avances que están marcando la diferencia. Le recordamos que si desea enviarnos un artículo para ser publicado en el próximo boletín, estaremos felices de recibirlo. De igual manera si deseas formar parte del semillero de investigación no dudes en comunicarte con:

Profesora: Adriana Orellana
Correo: adriana.orellana@ulatina.net

Diseño y diagramación a cargo de:
Luciana Ruano
Daniela Quirós
María de la Fuente

Estudiantes de Psicología
Miembros del semillero de Investigación
Sede San Pedro