2025

Informe Institucional 2025

Innovación y Desarrollo en Sostenibilidad Académica ULatina

Institutional Report 2025

Innovation and Development in Academic Sustainability ULatina



UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA
POWERED BY Arizona State University®

æquilibrium SOSTENIBLE
SOCIALIS DIVITIA NATURA



Aulas que van a las comunidades

Educación que trasciende, impacto que transforma.

El verdadero impacto de una universidad no se mide únicamente por el conocimiento que genera, sino también por su capacidad para convertirlo en oportunidades, soluciones y bienestar para la sociedad.

Con esta visión, la Universidad Latina de Costa Rica presenta su Informe High Impact 2025, que reúne iniciativas y resultados desarrollados entre enero de 2025 y mediados de 2026, como expresión de su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Esta edición documenta contribuciones en siete ámbitos prioritarios: salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género; ciudades y comunidades sostenibles; vida submarina; protección de ecosistemas terrestres; y alianzas para el desarrollo sostenible.

Los resultados reflejan una universidad que transforma su conocimiento en acciones concretas. En salud, destacan las jornadas de prevención comunitaria, los programas de bienestar emocional y las políticas de protección sanitaria. En educación, las iniciativas amplían oportunidades de aprendizaje y vinculan la formación académica con necesidades sociales. En igualdad de género, las acciones promueven participación, formación y oportunidades de desarrollo.

La contribución institucional también se extiende a comunidades urbanas y rurales, mediante proyectos de vinculación y cooperación; a los ecosistemas marinos y terrestres, a través de iniciativas de investigación, educación y conservación; y a las alianzas estratégicas que articulan capacidades universitarias con organizaciones públicas, privadas y sociales.

Detrás de estas experiencias hay estudiantes que aprenden resolviendo desafíos reales, docentes e investigadores que comparten conocimiento y comunidades que participan en la construcción de soluciones.

Este informe reúne evidencias de una convicción institucional: la sostenibilidad no constituye una actividad aislada, sino una forma de integrar la docencia, la investigación, la extensión académica y la cooperación con el entorno.

Porque el conocimiento alcanza su mayor valor cuando trasciende las aulas, llega a las comunidades y contribuye a transformar vidas.

Classrooms that Reach Communities

Education that Transcends, impact that transforms.

The true impact of a university is measured not only by the knowledge it generates, but also by its ability to turn that knowledge into opportunities, solutions, and well-being for society.

With this vision, Universidad Latina de Costa Rica presents its High Impact Report 2025, bringing together initiatives and results from January 2025 through mid-2026 as a reflection of its commitment to the Sustainable Development Goals (SDGs).

This edition documents contributions across seven priority areas: Good Health and Well-being; Quality Education; Gender Equality; Sustainable Cities and Communities; Life Below Water; Life on Land; and Partnerships for the Goals.

The results reflect a university that turns knowledge into concrete action. In health, key contributions include community-based prevention initiatives, emotional well-being programs, and health protection policies. In education, initiatives expand learning opportunities and connect academic training with societal needs. In gender equality, activities promote participation, education, and opportunities for development.

The university’s contributions also extend to urban and rural communities through outreach and collaborative projects; to marine and terrestrial ecosystems through research, education, and conservation initiatives; and to strategic partnerships that bring together university expertise and the capabilities of public, private, and civil society organizations.

Behind these experiences are students who learn by addressing real-world challenges, faculty members and researchers who share knowledge, and communities that actively participate in developing solutions.

This report brings together evidence of a fundamental institutional conviction: sustainability is not an isolated activity, but a way of integrating teaching, research, academic outreach, and collaboration with the wider community.

Because knowledge reaches its greatest value when it moves beyond the classroom, reaches communities, and helps transform lives.



Good health and well-being



Good health and well-being

Alianzas que cuidan vidas: del conocimiento universitario a la salud del país.

Mediante alianzas con instituciones sanitarias, ULatina conecta investigación, formación profesional y extensión académica con la prevención de enfermedades, el envejecimiento saludable y las prioridades nacionales de bienestar.

Strategic partnerships between higher education institutions and healthcare organizations strengthen public health education, professional training, research, and community engagement. Universidad Latina de Costa Rica contributes to Sustainable Development Goal 3 through collaboration with the Ministry of Health, ASEMECO–Hospital Clínica Bíblica, and the National Council for Older Adults (CONAPAM), as well as participation in Costa Rica's National Health Research and Technological Development Priorities Agenda 2025–2030. These initiatives combine documented preventive education activities with institutional frameworks for clinical training, healthy aging, and scientific cooperation, illustrating how universities can connect academic capacities with national health priorities.

#ODS3 #SaludYBienestar #SaludPublica #PrevencionEnSalud #AlianzasPorLaSalud #InvestigacionEnSalud #FormacionClinica #EnvejecimientoSaludable #ExtensionUniversitaria #THEImpactRankings

Rumbo estratégico 2025–2026

Indicador	Resultado obtenido
Personas beneficiadas	**+950**
Congreso Obesidad y ENT	400 participantes
Congreso Diabetes y ENT	300 participantes
Ferias de salud	2
Horizonte de colaboración	50 beneficiarios

La salud pública comienza con el conocimiento compartido

La prevención de enfermedades requiere mucho más que servicios de atención médica. También demanda información confiable, educación accesible y espacios donde la población pueda comprender los riesgos para su salud y adoptar prácticas de autocuidado.

Desde esta perspectiva, la Universidad Latina de Costa Rica ha desarrollado una agenda de colaboración con el Ministerio de Salud que vincula las capacidades académicas con iniciativas de educación sanitaria, prevención de enfermedades no transmisibles y promoción de estilos de vida saludables.

Entre las actividades reportadas para el período 2024–2026 destacan congresos nacionales sobre obesidad, sobrepeso, diabetes y salud pública, así como ferias de salud realizadas en los campus de San Pedro y Heredia.

De acuerdo con los registros institucionales recopilados por Relaciones Públicas, estas iniciativas reunieron a más de 950 participantes y beneficiarios: aproximadamente 400 asistentes al congreso sobre obesidad y enfermedades no transmisibles, 300 al congreso sobre diabetes y 250 personas atendidas o participantes en ferias de salud.

Estas cifras reflejan el alcance de las actividades educativas y comunitarias reportadas, aunque no constituyen por sí mismas una medición de mejoras en los indicadores clínicos de salud.

La colaboración también crea oportunidades para que estudiantes y docentes participen en actividades vinculadas con necesidades reales de la población, fortaleciendo la relación entre la formación universitaria y los desafíos de la salud pública.

Sobre esta experiencia, ambas instituciones proyectan nuevas posibilidades de cooperación para 2026–2029,



particularmente en educación comunitaria, prevención e investigación aplicada.

Aprender donde se cuida: la formación clínica como responsabilidad compartida

La preparación de profesionales de Ciencias de la Salud requiere conectar el conocimiento científico con las condiciones, exigencias y responsabilidades de los entornos sanitarios.

Con ese propósito, ULatina y la Asociación de Servicios Médicos Costarricenses (ASEMECO), operadora del Hospital Clínica Bíblica, suscribieron un convenio marco que establece oportunidades de colaboración académica y profesional.

El acuerdo contempla campos clínicos, educación continua, capacitación de personal, investigación e innovación, intercambio de conocimientos, acción social y posibilidades de utilización compartida de infraestructura.

Su importancia trasciende la existencia del convenio: establece una base institucional para integrar la enseñanza universitaria con la experiencia de profesionales y organizaciones dedicadas a la atención de pacientes.

Las oportunidades de práctica supervisada, el desarrollo de competencias y la cooperación científica representan áreas de trabajo que pueden fortalecer la preparación del talento humano en salud.

Desde la perspectiva de la educación superior, esta alianza contribuye a vincular formación, investigación y servicio, aunque sus resultados específicos deberán documentarse conforme se ejecuten las actividades previstas.

Envejecer con bienestar: conocimiento y cooperación para una sociedad que cambia

El envejecimiento poblacional plantea desafíos que involucran la salud física y mental, la autonomía, la inclusión social, la protección de derechos y las condiciones de vida de las personas mayores.

Responder a estas necesidades exige colaboración entre instituciones públicas, universidades, profesionales y comunidades.

En este contexto, ULatina y el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) establecieron un convenio marco de cooperación con una vigencia inicial de cinco años, orientado al desarrollo de iniciativas de investigación, docencia y extensión académica.

El acuerdo contempla proyectos conjuntos, asistencia técnica, participación de personal académico y actividades relacionadas con el bienestar y la calidad de vida de las personas de 65 años y más.

Esta cooperación abre oportunidades para estudiar las necesidades de la población adulta mayor, fortalecer la formación interdisciplinaria y desarrollar iniciativas comunitarias fundamentadas en conocimiento científico.

Asimismo, conecta las capacidades universitarias con una institución nacional especializada en los derechos y el bienestar de esta población.

El principal aporte de esta alianza es la creación de un marco de trabajo que permita convertir los desafíos del envejecimiento en oportunidades de investigación, aprendizaje y acción social. Los resultados de proyectos específicos deberán acreditarse a medida que se desarrollen.

Investigar para decidir: conocimiento universitario en la agenda nacional de salud

La investigación adquiere especial relevancia cuando sus resultados pueden orientar políticas públicas, identificar problemas prioritarios y contribuir a decisiones sobre el uso de recursos sanitarios.

La participación de ULatina en la construcción de la Agenda Nacional de Prioridades de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Salud 2025–2030 representa una contribución a esta dimensión de la cooperación institucional.

Impulsada por el Ministerio de Salud, la agenda fue elaborada mediante un proceso participativo e intersectorial, sustentado en revisión de evidencia científica y colaboración entre actores académicos, institucionales y sociales.

El instrumento identifica nueve áreas prioritarias: alimentación y nutrición, cáncer, enfermedades no transmisibles, enfermedad renal crónica no tradicional, enfermedades transmisibles, envejecimiento saludable, salud ambiental, salud mental y sustancias psicoactivas.

Su enfoque incorpora derechos humanos, equidad, innovación, acceso a la salud y el principio de Una Salud (*One Health*), que reconoce la interdependencia entre la salud humana, animal y ambiental.

La contribución universitaria a este tipo de procesos fortalece la articulación entre producción científica y



necesidades nacionales, y ofrece un marco para orientar futuras investigaciones hacia problemas de relevancia pública.

En este caso, el aporte documentado de ULatina corresponde a su participación institucional en la construcción de la agenda, no a la ejecución de todas las investigaciones que esta contempla.

Una misma responsabilidad: conectar educación, investigación y bienestar

Las cuatro iniciativas expresan dimensiones complementarias de la cooperación entre educación superior e instituciones sanitarias.

La colaboración con el Ministerio de Salud acerca información preventiva a la población; el convenio con Hospital Clínica Bíblica establece oportunidades de formación profesional y cooperación científica; la alianza con CONAPAM incorpora los desafíos del envejecimiento saludable; y la participación en la agenda nacional conecta las capacidades académicas con prioridades de investigación del país.

En conjunto, muestran que la contribución universitaria al ODS 3 no se limita a formar profesionales sanitarios. También comprende la transferencia de conocimiento, la educación comunitaria, la colaboración interinstitucional y la participación en procesos que orientan el desarrollo de la salud pública.

Porque una universidad contribuye a cuidar vidas cuando transforma su conocimiento en colaboración, prevención y oportunidades de bienestar para la sociedad.





Good health and well-being

La salud sale del aula: conocimiento que previene, estudiantes que transforman comunidades.

La prevención cobra sentido cuando llega a las comunidades. A través de ferias de salud, educación emocional, atención preventiva y encuentros científicos, ULatina convierte el aprendizaje universitario en experiencias de servicio que acercan conocimiento y bienestar a distintas poblaciones de Costa Rica.

Community-based health outreach connects higher education with preventive services, public health education, and experiential learning. Universidad Latina de Costa Rica advances Sustainable Development Goal 3 through interdisciplinary health fairs, collaboration with public institutions and community organizations, mental health education, and a national congress on diabetes prevention and management. Documented activities in 2026 involved students, faculty members, healthcare professionals, and community participants. These initiatives provided preventive assessments, health guidance, and opportunities to develop professional competencies. Together, they demonstrate how university outreach can support health literacy, community engagement, and socially responsive education.

La prevención comienza donde viven las personas

La promoción de la salud no debe limitarse a los hospitales ni comenzar únicamente cuando aparece una enfermedad. También requiere espacios comunitarios donde las personas puedan acceder a información confiable, reconocer factores de riesgo y recibir orientación para cuidar su bienestar.

Con esta perspectiva, la Facultad de Ciencias de la Salud de ULatina desarrolla iniciativas de extensión académica que conectan la formación universitaria con necesidades sanitarias de distintas poblaciones, mediante la participación de estudiantes, docentes, instituciones públicas y organizaciones comunitarias.

Un ejemplo fue la Feria de Salud «Camino al Bienestar», realizada el 16 de octubre de 2026 en el Colegio María Inmaculada, en San Vicente de Moravia, en coordinación con la Municipalidad de Moravia y el Área Rectora de Salud del Ministerio de Salud, con participación de personal de la Caja Costarricense de Seguro Social.

La prevención en cifras

Resultados reportados por los equipos organizadores de dos actividades desarrolladas en 2026.

67
Participantes comunitarios
Feria Camino al Bienestar, Moravia.

94
Estudiantes involucrados
Experiencia interdisciplinaria en la feria.

300
Asistentes aproximados
II Congreso sobre diabetes.

9,2/10
Valoración del congreso
Promedio reportado de 85 evaluaciones.



La jornada ofreció gratuitamente controles de presión arterial y glicemia, vacunación, orientación en nutrición, salud mental, cuidado bucodental, actividad física y otras acciones de educación preventiva.

Según el registro institucional del proyecto, participaron 67 personas de la comunidad, 94 estudiantes y 19 docentes de diferentes disciplinas de Ciencias de la Salud.

Esta experiencia permitió acercar servicios y conocimientos a la población, al tiempo que fortaleció la vinculación entre las instituciones sanitarias y la formación profesional universitaria.

Aprender sirviendo: la comunidad como escenario de formación

La extensión académica transforma el proceso educativo cuando los estudiantes aplican sus conocimientos frente a necesidades reales y comprenden la dimensión humana de su profesión.

Durante la feria de Moravia participaron estudiantes y docentes de Enfermería, Medicina, Nutrición, Psicología, Terapia Física, Farmacia, Odontología y Optometría, mediante actividades que exigieron coordinación interdisciplinaria, comunicación con diferentes públicos y orientación preventiva.

Esta experiencia se complementa con iniciativas de atención a romeros, actividades vinculadas con Olimpiadas Especiales y proyectos desarrollados en Ciudad de los Niños.

En este último espacio, las acciones reportadas incluyen educación nutricional, valoraciones preventivas y promoción de hábitos saludables dirigidas a población infantil y adolescente.

Asimismo, las ferias desarrolladas junto con la Asociación Lucha Contra la Obesidad (ALCO) y el Ministerio de Salud han incorporado mediciones de glicemia, control de signos vitales y educación sobre estilos de vida saludables.

Estas actividades permiten que el aprendizaje trascienda la práctica técnica: los estudiantes se relacionan con diferentes realidades sociales, desarrollan capacidades de comunicación y trabajo colaborativo y reconocen la importancia de la prevención como parte del ejercicio profesional.

Abrir espacios para hablar, comprender y cuidarnos

El bienestar integral también depende de la capacidad de reconocer y atender las necesidades integrales.

Como parte de sus iniciativas comunitarias, ULatina participó en el proyecto «Mercadito de Salud Mental: Promoción del Bienestar Emocional y Prevención Comunitaria», desarrollado en coordinación con el Ministerio de Salud.

La propuesta incorporó estaciones educativas, actividades participativas y espacios de sensibilización sobre estrés, ansiedad, autocuidado y estrategias de afrontamiento ante situaciones cotidianas.

Mediante dinámicas accesibles, los participantes recibieron orientación para comprender mejor la salud mental, reconocer situaciones que requieren atención y fortalecer prácticas de autocuidado.

Para los estudiantes de Enfermería, la experiencia representó una oportunidad de desarrollar competencias de educación comunitaria y comunicación sobre bienestar emocional.

El valor de estas iniciativas radica en acercar la conversación sobre salud mental a espacios cotidianos, favoreciendo la sensibilización y el acceso a información preventiva, sin sustituir la atención profesional especializada.

Diabetes: educación científica frente a un desafío nacional

Las enfermedades crónicas requieren respuestas que combinen prevención, formación continua y conocimiento científico actualizado.

El 2 de junio de 2026, ULatina desarrolló el II Congreso «Un país más sano para un futuro mejor», dedicado a la prevención y el manejo integral de la diabetes.

La actividad, gratuita y abierta al público, reunió a profesionales sanitarios, especialistas, estudiantes y representantes institucionales para abordar la diabetes desde distintas disciplinas.

El programa contempló nueve conferencias especializadas sobre nutrición, actividad física, salud metabólica, atención centrada en el paciente, cuidado del pie diabético, rehabilitación visual, adherencia terapéutica y factores psicosociales asociados a la enfermedad.

Según los resultados reportados por el equipo organizador, el encuentro contó con aproximadamente 300 participantes y la colaboración de 37 estudiantes en tareas de organización, comunicación, producción audiovisual y atención al público.

Además, se aplicaron 85 evaluaciones, con una valoración



global aproximada de 9,2 sobre 10.

Esta calificación refleja la satisfacción de quienes respondieron la evaluación, aunque no constituye una medición directa de cambios en los conocimientos o comportamientos sanitarios de los asistentes.

La participación del Ministerio de Salud y ALCO fortaleció la dimensión interinstitucional del encuentro, al conectar educación universitaria, divulgación científica y necesidades de salud pública.

Extensión que educa, prevención que conecta

Las ferias comunitarias, los proyectos de educación emocional, la atención preventiva y los encuentros científicos forman parte de una misma visión: una universidad que utiliza sus capacidades académicas para contribuir al bienestar de la sociedad.

Para las comunidades, estas iniciativas representan oportunidades de acceso a orientación, educación y servicios preventivos. Para los estudiantes, constituyen experiencias de aprendizaje interdisciplinario, responsabilidad social y contacto directo con las realidades de la población.

Su contribución al ODS 3 se expresa en la promoción de hábitos saludables, la educación sobre enfermedades no transmisibles, la sensibilización en salud mental y la cooperación con instituciones públicas y organizaciones comunitarias.

La continuidad de estas acciones, acompañada de registros de participación, evaluaciones y seguimiento, permitirá fortalecer la medición de sus resultados y orientar futuras intervenciones.

Porque la salud se transforma cuando el conocimiento deja de ser exclusivo del aula y se convierte en una oportunidad para cuidar a las personas.





Good health and well-being

Mucho más que una cancha: espacios que forman, incluyen y transforman vidas.

Una cancha puede abrir oportunidades de educación, bienestar e inclusión. Mediante instalaciones compartidas y alianzas comunitarias, ULatina acerca el deporte a niños y jóvenes, fortalece su formación integral y conecta familias con nuevas posibilidades de desarrollo.

Shared sports facilities can expand community access to physical activity, inclusive education, and youth development. Universidad Latina de Costa Rica supports socio-sports schools in Heredia and San Pedro de Montes de Oca through collaboration with the Real Madrid Foundation and Ruta 27 by Globalvia. The initiative combines access to sports spaces with values-based training, academic support, psychosocial assistance, and digital literacy. Together, these activities illustrate how shared infrastructure and community partnerships can support wellbeing and educational opportunities.

#ODS3 #SaludYBienestar #DeporteParaElDesarrollo #InstalacionesDeportivas #DeporteInclusivo #EscuelasSociodeportivas #FundacionRealMadrid #EducacionEnValores #AlianzasComunitarias #THEImpactRankings

Cuatro formas de transformar una cancha

Un modelo que conecta infraestructura, deporte, educación y oportunidades.

Compartir espacios

Instalaciones en Heredia y San Pedro, junto con cooperación deportiva en Montes de Oca.

Formar en valores

Deporte, acompañamiento educativo y apoyo familiar para niños y jóvenes.

12 Entrenadores capacitados

III Jornadas de Formación en Fútbol, febrero de 2026.

10 Jóvenes seleccionados

Experiencia educativa en Madrid programada para diciembre de 2026.

Cuando una cancha se convierte en una oportunidad

El acceso a espacios deportivos adecuados representa una oportunidad para promover la actividad física, fortalecer la convivencia y ofrecer alternativas de desarrollo a niños, niñas y adolescentes.

Desde esta perspectiva, la Universidad Latina de Costa Rica ha integrado instalaciones deportivas y capacidades institucionales a un modelo de colaboración comunitaria que vincula el deporte con la educación, la prevención de la violencia y el bienestar social.

Las Escuelas Sociodeportivas de la Fundación Real Madrid, desarrolladas en Heredia y San Pedro de Montes de Oca junto con Ruta 27 by Globalvia, constituyen una de las principales expresiones de este compromiso.

El programa utiliza el fútbol como herramienta pedagógica para fortalecer valores como el respeto, la igualdad, la disciplina, el compañerismo y la responsabilidad.

Su propósito no se limita al desarrollo de habilidades deportivas. Las actividades se complementan con acompañamiento académico, orientación psicosocial, alfabetización digital y oportunidades de participación familiar.

La disponibilidad de espacios para entrenamientos y actividades formativas permite que la infraestructura se convierta en un recurso compartido para el desarrollo comunitario.

Instalaciones compartidas, comunidades fortalecidas

El aprovechamiento de infraestructura deportiva mediante acuerdos institucionales permite ampliar las posibilidades de uso de espacios existentes y fortalecer la cooperación entre organizaciones educativas, deportivas y gobiernos locales.

En Montes de Oca, ULatina reporta un convenio con el Comité Cantonal de Deportes y Recreación que facilita el



uso de la Plaza Lourdes para actividades universitarias y el funcionamiento de la Escuela Sociodeportiva.

El acuerdo contempla acciones relacionadas con mantenimiento preventivo, seguridad de las instalaciones y vinculación estudiantil mediante proyectos de Trabajo Comunal Universitario.

Esta modalidad de cooperación permite articular recursos e infraestructura con iniciativas que promueven la actividad física y la participación de la comunidad.

El modelo también se complementa con el uso de espacios universitarios en San Pedro y Heredia para actividades de las Escuelas Sociodeportivas, según la información institucional publicada por ULatina.

Así, la infraestructura deja de ser únicamente un recurso físico y adquiere una función educativa y social.

Una alianza que trasciende el deporte

La colaboración entre ULatina, la Fundación Real Madrid y Ruta 27 by Globalvia fue renovada en diciembre de 2025, reafirmando la continuidad de un programa de formación integral dirigido a menores de comunidades en condición de vulnerabilidad.

La iniciativa combina entrenamientos deportivos con refuerzo académico, apoyo psicosocial y actividades de desarrollo personal, mediante una metodología centrada en la educación en valores.

La continuidad de esta colaboración permite sostener espacios de aprendizaje y acompañamiento que involucran tanto a los participantes como a sus familias.

Entre las oportunidades asociadas al programa se encuentra la posibilidad de optar por becas universitarias completas, estableciendo una conexión entre la formación sociodeportiva y el acceso futuro a la educación superior.

Formar a quienes forman: calidad e inclusión en el deporte

La sostenibilidad de un programa comunitario también depende de la preparación de quienes acompañan





diariamente a sus participantes.

En febrero de 2026, la Fundación Real Madrid desarrolló las III Jornadas de Formación en Fútbol en instalaciones de ULatina, con la participación de doce entrenadores de las escuelas de Heredia y San Pedro de Montes de Oca.

Durante tres días, los participantes profundizaron en la metodología educativa de la Fundación mediante sesiones prácticas, reflexión pedagógica, autoevaluación y evaluación entre pares.

La formación incorporó estrategias para mejorar la enseñanza deportiva desde una perspectiva inclusiva, incluyendo la atención a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Estas jornadas fortalecieron las capacidades de los entrenadores para utilizar el deporte como medio de educación, convivencia y desarrollo de habilidades personales y sociales.

Su realización evidencia que la cooperación institucional no se limita a facilitar instalaciones: también incorpora formación especializada y mejora continua de los programas comunitarios.

Del esfuerzo cotidiano a nuevas oportunidades educativas

El deporte puede contribuir a ampliar las aspiraciones personales cuando se acompaña de educación, orientación y reconocimiento del esfuerzo.

En agosto de 2026, ULatina anunció la selección de diez jóvenes de las Escuelas Sociodeportivas para una experiencia educativa, deportiva y cultural en Madrid, España.

Cinco participantes pertenecen a la sede de Heredia y cinco a San Pedro de Montes de Oca. Su selección consideró rendimiento académico, liderazgo, disciplina, comportamiento y compromiso con los valores del programa.

La visita está prevista del 9 al 16 de diciembre de 2026 e incluye actividades formativas en instalaciones deportivas, experiencias culturales y encuentros vinculados con la Fundación Real Madrid.

Esta iniciativa muestra cómo la participación sostenida en programas sociodeportivos puede vincularse con





oportunidades de reconocimiento, motivación académica y proyección personal.

Espacios que se comparten, oportunidades que se multiplican

La experiencia de ULatina demuestra que el valor de una instalación deportiva no depende únicamente de su infraestructura, sino también de las oportunidades educativas y comunitarias que permite desarrollar.

El uso compartido de espacios, la continuidad de las escuelas sociodeportivas, la capacitación de entrenadores y la colaboración entre instituciones forman parte de un modelo que conecta actividad física, inclusión y desarrollo humano.

Para el ODS 3, esta contribución se expresa en la promoción de estilos de vida activos y entornos comunitarios que favorecen el bienestar. Para la educación superior, representa una oportunidad de integrar infraestructura, cooperación y responsabilidad social en beneficio de poblaciones externas a la universidad.

Porque una cancha compartida puede abrir mucho más que un espacio para jugar: puede abrir caminos para aprender, convivir y construir un futuro.







Good health and well-being

Decidir con conocimiento: educación que rompe mitos y fortalece la salud sexual.

Desde comunidades de Heredia hasta centros educativos de Guanacaste, la ULatina desarrolla experiencias de educación preventiva que acercan a mujeres, hombre y adolescentes herramientas para el autocuidado y las decisiones informadas.

Access to reliable sexual and reproductive health information supports informed decision-making, disease prevention, and personal wellbeing. Universidad Latina de Costa Rica contributes to Sustainable Development Goal 3 through community outreach activities addressing menstrual health, menopause, sexuality, sexually transmitted infections, and adolescent self-care. Nursing students and faculty members participate in educational workshops, individual guidance, and basic preventive screenings in Guararí de Heredia and Santa Cruz. These initiatives illustrate how university outreach can expand health education opportunities while developing students' communication, prevention, and community care competencies.

#ODS3 #SaludYBienestar #SaludSexualYReproductiva #EducacionPreventiva #SaludMenstrual #SaludFemenina #SaludAdolescente #PrevencionDeITS #Autocuidado #THEImpactRankings



La información también es una forma de cuidar la salud

La salud sexual y reproductiva forma parte del bienestar integral de las personas. Su promoción requiere acceso a información confiable, oportunidades de diálogo y educación preventiva que permita comprender los cambios del cuerpo, reconocer riesgos y tomar decisiones informadas.

Sin embargo, los mitos, los prejuicios y las dificultades para conversar abiertamente sobre sexualidad pueden limitar el conocimiento y las prácticas de autocuidado.

Frente a estos desafíos, la Universidad Latina de Costa Rica desarrolla iniciativas de extensión académica que conectan la formación en Ciencias de la Salud con las necesidades educativas de mujeres y adolescentes.

Mediante talleres, ferias, charlas y orientaciones individuales, estudiantes y docentes acercan conocimientos sobre salud menstrual, menopausia, prevención de infecciones de transmisión sexual, bienestar emocional y cuidado integral.

Estas experiencias también permiten fortalecer las competencias profesionales del estudiantado, particularmente en comunicación, educación comunitaria y atención respetuosa de diferentes poblaciones.

Guararí: hablar de salud femenina para fortalecer el autocuidado

En Guararí de Heredia, el proyecto «Promoción de la Salud Femenina y Educación Preventiva» desarrolló actividades orientadas al bienestar integral de las mujeres mediante educación sanitaria y acompañamiento comunitario.

Con participación de estudiantes y docentes de Enfermería, la iniciativa abordó alimentación saludable durante la



menopausia, higiene menstrual segura, sexualidad, autocuidado y prevención de enfermedades.

Los espacios educativos permitieron conversar sobre cambios fisiológicos, prácticas de cuidado y creencias relacionadas con la menstruación y el envejecimiento femenino.

Las actividades se complementaron con controles básicos de signos vitales y mediciones de glucemia, utilizados como herramientas de valoración preventiva y sensibilización sobre la importancia del seguimiento de la salud.

El proyecto representa una experiencia de vinculación entre universidad y comunidad, donde la educación sanitaria se adapta a las inquietudes y necesidades de las participantes.

Su principal contribución consiste en ampliar las oportunidades de acceso a información práctica sobre salud femenina, sin reducir el bienestar de las mujeres exclusivamente a su función reproductiva.

Santa Cruz: educación sexual para adolescentes, sin mitos ni prejuicios

La adolescencia es una etapa decisiva para construir conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con el cuidado de la salud.

En el Colegio Técnico Profesional de Santa Cruz, Guanacaste, se desarrollaron actividades diferenciadas de educación preventiva dirigidas a población adolescente.

La Feria de Salud Masculina reunió a jóvenes de entre 13 y 19 años en espacios de aprendizaje sobre uso correcto del condón, prevención de infecciones de transmisión sexual, autocuidado y bienestar emocional.

También se abordaron la salud prostática, la gestión de emociones y la reflexión crítica sobre la influencia de la pornografía en las relaciones interpersonales.

La propuesta buscó generar conversaciones abiertas y educativas, utilizando contenidos pertinentes para la edad de los participantes y promoviendo la importancia de buscar orientación profesional cuando sea necesario.





De manera complementaria, la Feria de Salud Femenina se dirigió a adolescentes de entre 14 y 19 años, mediante actividades sobre salud menstrual, prevención de infecciones de transmisión sexual, autoestima, amor propio y bienestar integral.

Las charlas y espacios participativos permitieron abordar dudas frecuentes, cuestionar mitos y promover prácticas responsables de autocuidado.

En ambas iniciativas, la educación preventiva constituyó el elemento central: ofrecer información comprensible para que las personas adolescentes puedan reconocer riesgos, comprender su cuerpo y fortalecer su capacidad de tomar decisiones.

Más allá de la prevención: autoestima, bienestar y decisiones informadas

La salud sexual no puede comprenderse únicamente desde las enfermedades o los riesgos físicos.

También está relacionada con el bienestar emocional, la autoestima, el respeto, la comunicación y la capacidad de acceder a información adecuada.

Por esta razón, las iniciativas desarrolladas en Santa Cruz incorporaron contenidos de gestión emocional, autoconocimiento y reflexión sobre las relaciones interpersonales.

Este enfoque amplía la educación preventiva al reconocer que las decisiones sobre sexualidad se producen en contextos personales y sociales que requieren sensibilidad, respeto y orientación.

Para estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, estas actividades constituyen oportunidades de aprendizaje sobre comunicación con adolescentes, adaptación de contenidos educativos y promoción de la salud desde una perspectiva integral.

Ferias comunitarias: ampliar el alcance de la educación preventiva

Las actividades específicas de salud sexual y reproductiva se complementan con jornadas interdisciplinarias que acercan servicios y orientación sanitaria a las comunidades.







Un ejemplo es la Feria de Salud «Camino al Bienestar», desarrollada el 17 de octubre de 2025 en el Campus Heredia, con participación de instituciones sanitarias y organizaciones comunitarias.

Según los registros institucionales, la jornada benefició a más de 110 personas y contó con 115 estudiantes y 25 docentes.

El evento ofreció orientación nutricional, educación para la salud, promoción del bienestar emocional y valoraciones preventivas, con apoyo del Ministerio de Salud, ALCO y COOPESIBA.

La actividad obtuvo una calificación de 90 sobre 100 bajo los lineamientos del Programa Bandera Azul Ecológica.

Aunque esta feria no constituye por sí misma evidencia de una intervención específica en salud sexual y reproductiva, demuestra la capacidad institucional para organizar espacios comunitarios de educación sanitaria y atención preventiva.

Su inclusión complementa el contexto de extensión universitaria en salud, mientras que los proyectos de Guararí y Santa Cruz aportan la evidencia temática principal para el indicador 3.3.4.

Educar para decidir, acompañar para transformar

Las experiencias desarrolladas en Guararí y Santa Cruz muestran cómo la educación universitaria puede acercarse a distintas poblaciones mediante contenidos adecuados a sus necesidades y etapas de vida.

En mujeres adultas, las actividades abordan salud menstrual, menopausia y autocuidado. En adolescentes, promueven información sobre prevención de infecciones, sexualidad, autoestima y bienestar emocional.

En conjunto, estas iniciativas contribuyen a ampliar oportunidades de educación sanitaria y a fortalecer la participación estudiantil en escenarios comunitarios.

Su continuidad, acompañada de registros de asistencia y evaluaciones de aprendizaje, permitirá documentar con mayor precisión los resultados alcanzados.

Porque cuidar la salud también significa tener información, superar prejuicios y contar con libertad para tomar decisiones responsables sobre el propio bienestar.







Good health and well-being

Cuidar la mente, acompañar la vida: una universidad que transforma el bienestar en acción

La salud mental también determina cómo aprendemos, convivimos y construimos nuestro futuro. Mediante atención psicológica, educación emocional, redes de apoyo y prevención del suicidio, ULatina desarrolla un modelo de acompañamiento que busca convertir el bienestar estudiantil en una responsabilidad compartida.

Mental health education and accessible psychological support are essential components of student wellbeing in higher education. Universidad Latina de Costa Rica advances Sustainable Development Goal 3 through psychoeducational activities, individualized psychological assistance, suicide prevention campaigns, and the PlenaMente program. In 2026, institutional records report 1,452 participants in educational activities and 966 students receiving individualized psychological support. Additional initiatives include peer-support brigades, the TE CUIDA emotional support line, and interdisciplinary awareness events. Together, these actions demonstrate an institutional approach combining mental health promotion, early support, crisis response pathways, and community engagement.

#ODS3 #SaludYBienestar #SaludMentalUniversitaria #BienestarEstudiantil #PrevencionDelSuicidio #PlenaMente #LineaTeCuida #EducacionEmocional #RedesDeApoyo #THEImpactRankings

La salud mental también forma parte de la experiencia universitaria

Ingresar y permanecer en la universidad implica enfrentar desafíos académicos, personales, familiares y sociales. La adaptación a nuevas responsabilidades, las exigencias del estudio y las circunstancias individuales pueden influir en el bienestar emocional y en la experiencia educativa.

Por eso, promover la salud mental no significa únicamente responder a situaciones de crisis. También implica desarrollar habilidades para la vida, crear espacios de escucha, reconocer señales de riesgo y facilitar el acceso a acompañamiento profesional.

Desde esta perspectiva, la Universidad Latina de Costa Rica ha articulado iniciativas de prevención, educación emocional y atención psicológica dirigidas a su comunidad estudiantil.

Las acciones combinan servicios individualizados, talleres psicoeducativos, actividades de sensibilización y mecanismos de apoyo entre pares, con la participación de profesionales de Bienestar Estudiantil y de la Escuela de Psicología.

Esta articulación permite abordar la salud mental desde diferentes necesidades: aprender a manejar el estrés, fortalecer relaciones saludables, solicitar orientación o acceder a atención especializada cuando las circunstancias lo requieren.

Prevenir y acompañar: dos respuestas a una misma necesidad

Durante 2026, las actividades psicoeducativas de ULatina registraron 1.452 participaciones estudiantiles, frente a 487 reportadas en 2025.

Los talleres y encuentros abordaron regulación emocional, manejo del estrés, relaciones saludables, técnicas de relajación, afrontamiento de evaluaciones académicas y fortalecimiento de habilidades personales.



En paralelo, el servicio de atención psicológica individualizada reportó 966 estudiantes atendidos durante 2026, en comparación con 364 en 2025.

Estas cifras representan aumentos aproximados del 198 % en el alcance reportado de actividades psicoeducativas y del 165 % en estudiantes atendidos mediante apoyo individual.

Los resultados evidencian una mayor utilización y alcance de los servicios institucionales. Sin embargo, el incremento de atenciones no permite determinar por sí solo si aumentaron las dificultades emocionales, mejoró el acceso a los servicios o se combinaron ambos factores.

El valor de este modelo radica en ofrecer diferentes puertas de entrada al acompañamiento: desde actividades preventivas abiertas hasta atención psicológica individual, de acue rdo con las necesidades del estudiantado.

PlenaMente: una red de apoyo que comienza en la comunidad universitaria

La prevención también se fortalece cuando las personas conocen cómo escuchar, reconocer situaciones de riesgo y facilitar el acceso a ayuda profesional.

Con ese enfoque, la Escuela de Psicología impulsa el programa PlenaMente, una estrategia de promoción de la salud mental que integra formación, acompañamiento, habilidades para la vida y mecanismos de atención temprana.

Entre sus componentes se encuentra una Brigada de Salud Mental conformada por estudiantes, docentes y personal administrativo, con formación en primeros auxilios psicológicos y herramientas básicas de acompañamiento.

Los registros institucionales de 2026 reportan más de 130 personas capacitadas o vinculadas a la brigada. La convocatoria más reciente recibió 111 postulaciones, de las cuales 98 correspondieron a estudiantes.

La iniciativa también incorpora espacios de aprendizaje sobre autocuidado, manejo de la ansiedad y reconocimiento de factores protectores.

Su importancia reside en promover una cultura universitaria en la que solicitar ayuda sea una posibilidad accesible y donde el acompañamiento entre pares complemente, sin sustituir, la intervención profesional.

TE CUIDA: escuchar, orientar y activar el apoyo oportuno

Una red de bienestar requiere canales claros para que las personas puedan solicitar orientación cuando atraviesan dificultades emocionales.

Como parte de PlenaMente, ULatina dispone de la Línea TE CUIDA, un servicio de contención emocional que contempla la participación de operadores capacitados en primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis.

Según los registros del programa, se han formado once operadores para apoyar su funcionamiento.





La línea forma parte de una estrategia más amplia de detección temprana, escucha y orientación, que busca facilitar la identificación de necesidades y la activación de rutas de apoyo.

Su papel es especialmente relevante en situaciones que requieren una respuesta oportuna, siempre dentro de los alcances de formación y supervisión establecidos para el servicio.

El programa también desarrolla grupos de apoyo estudiantil. Durante 2026 se reportó la incorporación de un espacio dirigido a estudiantes LGBTIQ+, con 25 personas inscritas de distintas carreras, como parte de las iniciativas de acompañamiento e inclusión.

Estos componentes permiten reconocer que las necesidades emocionales no son iguales para todas las personas y que una estrategia institucional debe contemplar distintas formas de participación y apoyo.

Abrazos que Salvan Vidas: de la sensibilización a las redes de protección

La prevención del suicidio exige información responsable, escucha sin prejuicios y mecanismos que faciliten el acceso a apoyo especializado.

El 10 de septiembre de 2026, en el marco del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, ULatina desarrolló en su sede de San Pedro la jornada «Abrazos que Salvan Vidas: **Del Silencio a la Acción», bajo el mensaje «Conectar, Escuchar y Acompañar».**

La actividad reunió a especialistas en psiquiatría, psicología, epidemiología y trabajo social, junto con estudiantes, docentes, personal administrativo y participantes externos.

Su programación incluyó conferencias sobre señales de riesgo, factores protectores, acompañamiento y análisis de la situación nacional, además de espacios participativos y de sensibilización.

Un elemento distintivo fue la presentación de la obra teatral Las cosas maravillosas, seguida de oportunidades de reflexión sobre el sufrimiento emocional, la esperanza y la importancia de los vínculos humanos.

Según el registro institucional, participaron 333 personas: 167 en conferencias y 166 en estaciones y actividades de sensibilización.

La difusión digital reportó 9.093 visualizaciones y 20 interacciones en redes sociales, ampliando la exposición de los mensajes preventivos más allá de la jornada presencial.

Estas cifras permiten documentar alcance y participación, pero no equivalen a una medición de reducción del riesgo suicida.





3 SALUD Y BIENESTAR

La iniciativa refuerza un principio fundamental: la comunidad universitaria puede contribuir a reconocer situaciones preocupantes y facilitar ayuda, mientras que la valoración y atención de casos de riesgo corresponden a profesionales y servicios competentes.

El bienestar como condición para aprender y permanecer

Las actividades psicoeducativas, la atención psicológica individual, las brigadas de apoyo, la Línea TE CUIDA y las jornadas de prevención responden a una misma visión: incorporar el bienestar emocional como parte de la experiencia educativa.

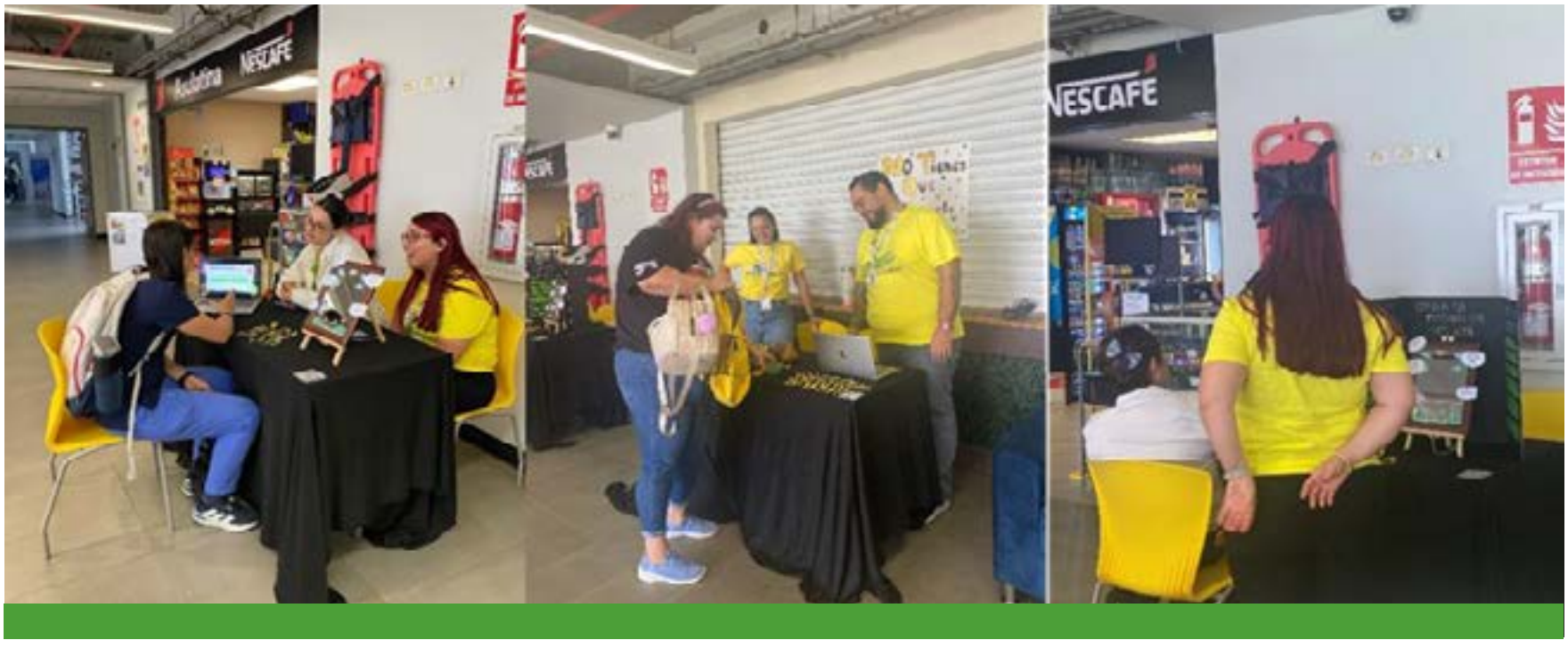
La educación en salud mental proporciona herramientas para reconocer necesidades y fortalecer habilidades personales. Los servicios de atención ofrecen acompañamiento profesional. Las redes de apoyo y las campañas contribuyen a generar entornos donde hablar de salud mental y solicitar ayuda resulte más accesible.

En conjunto, estas acciones expresan la contribución de ULatina al ODS 3 mediante la promoción del bienestar psicológico, la prevención y la disponibilidad de mecanismos institucionales de apoyo.

Su consolidación también plantea un desafío de medición: complementar los registros de participación y atención con indicadores de oportunidad, continuidad del servicio, satisfacción y resultados, respetando siempre la confidencialidad de las personas.

Porque una universidad también transforma vidas cuando, además de enseñar, sabe escuchar, acompañar y cuidar.







Good health and well-being

Respirar bienestar: una política que protege la salud dentro y fuera del aula.

Proteger la salud también significa cuidar el aire que compartimos. Mediante una política institucional que prohíbe fumar y vapear en sus instalaciones, ULatina promueve entornos de aprendizaje y trabajo más saludables, fortalece la prevención y convierte el respeto por el bienestar colectivo en una responsabilidad cotidiana.

Smoke-free and vape-free campuses are essential to protecting public health and creating healthier learning environments. Universidad Latina de Costa Rica maintains an institutional policy prohibiting smoking and vaping on its premises, supported by visible signage and aligned with Costa Rican Laws No. 9028 and No. 10066. The policy applies to students, faculty, staff, and visitors, promoting protection from tobacco smoke and emissions from electronic devices. By integrating legal compliance with institutional responsibility, ULatina contributes to Sustainable Development Goal 3 and reinforces the importance of prevention, healthy environments, and shared responsibility within higher education.

#ODS3 #SaludYBienestar #CampusLibreDeHumo #EspaciosLibresDeVapeo #PrevencionEnSalud #ControlDelTabaco #UniversidadSaludable #SaludPublica #BienestarUniversitario #THEImpactRankings



El derecho a aprender en un entorno saludable

La salud de una comunidad universitaria no depende únicamente de los servicios médicos o de las actividades de prevención que desarrolla. También está relacionada con las condiciones de los espacios donde las personas estudian, trabajan y conviven.

La exposición involuntaria al humo de tabaco representa un riesgo para la salud. Asimismo, los dispositivos electrónicos de vapeo generan emisiones que no deben considerarse inocuas, incluso cuando se comercializan como alternativas al cigarrillo convencional.

Ante esta realidad, la Universidad Latina de Costa Rica mantiene una política institucional que prohíbe fumar y vapear en sus instalaciones, con el propósito de proteger a estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes.

La medida busca garantizar ambientes saludables y seguros, promover el respeto por las demás personas y prevenir la exposición a productos y emisiones asociados con riesgos sanitarios.

Esta disposición refleja una responsabilidad institucional fundamental: ofrecer condiciones que favorezcan el aprendizaje y el trabajo sin exposición involuntaria al humo de tabaco ni a los aerosoles generados por dispositivos electrónicos.

Del cumplimiento legal a la responsabilidad universitaria

Costa Rica cuenta con un marco jurídico específico para la protección de la población frente al consumo de tabaco y al uso de dispositivos electrónicos de vapeo.

La Ley N.º 9028, Ley General de Control del Tabaco y sus Efectos Nocivos en la Salud, establece restricciones al fumado en espacios públicos y privados, incluidos los centros educativos y determinados espacios laborales.



Por su parte, la Ley N.º 10066 regula los sistemas electrónicos de administración de nicotina, dispositivos similares sin nicotina y tecnologías relacionadas. Su reglamentación establece prohibiciones de uso en centros educativos y otros espacios, además de disposiciones sobre señalización.

La política de ULatina se articula con este marco nacional mediante la prohibición del fumado y el vapeo dentro de sus instalaciones.

Sin embargo, su valor institucional va más allá de observar una obligación legal. La existencia de reglas claras contribuye a establecer condiciones de convivencia y a comunicar que la protección de la salud colectiva es parte del funcionamiento cotidiano de la universidad.

De esta manera, el cumplimiento normativo se convierte también en una expresión de responsabilidad educativa.

Espacios libres de humo: una medida de prevención permanente

A diferencia de las campañas de salud que se desarrollan en fechas determinadas, una política institucional de espacios libres de humo y vapeo establece una medida de protección de carácter continuo.

Su aplicación alcanza los espacios universitarios regulados y busca evitar que estudiantes, colaboradores y visitantes se vean expuestos involuntariamente al humo de tabaco o a las emisiones de dispositivos electrónicos.

La señalización constituye un componente visible de esta estrategia. Los avisos de prohibición permiten comunicar las reglas de uso de las instalaciones y recordar la responsabilidad compartida de respetarlas. El Informe Institucional de ULatina documenta la política y presenta imágenes de rótulos de prohibición de fumar y vapear colocados en espacios universitarios.

Esta evidencia permite identificar una medida concreta de implementación, aunque la verificación de su cobertura completa requiere registros actualizados de señalización, supervisión y cumplimiento.

La protección de ambientes saludables también exige continuidad: comunicar las disposiciones, mantener los avisos visibles y disponer de procedimientos para atender eventuales incumplimientos.





Vapeo: nuevos dispositivos, una misma responsabilidad de prevención

El crecimiento del uso de cigarrillos electrónicos y otros dispositivos de vapeo ha planteado nuevos desafíos para las políticas de salud pública.

Sus diseños, sabores y formas de comercialización pueden generar percepciones equivocadas sobre los riesgos asociados con su utilización.

No obstante, el aerosol producido por estos dispositivos puede contener nicotina y otras sustancias potencialmente perjudiciales. La ausencia de combustión tradicional no significa ausencia de riesgos.

En respuesta, la legislación costarricense ha incorporado regulaciones específicas para dispositivos con y sin nicotina, incluidos los utilizados para calentar productos de tabaco.
Al contemplar expresamente el vapeo, la política de ULatina reconoce la necesidad de actualizar la prevención frente a nuevas formas de consumo.

La medida protege los espacios de convivencia y refuerza un mensaje educativo: las decisiones individuales sobre consumo no deben comprometer la salud de otras personas ni las condiciones de seguridad de los ambientes universitarios.

Una cultura de bienestar que se construye entre todos

Las políticas de salud adquieren mayor valor cuando son comprendidas, respetadas y sostenidas por quienes forman parte de una institución.

En una universidad, estudiantes, docentes, colaboradores y visitantes comparten espacios, actividades y responsabilidades. Por ello, mantener ambientes libres de humo y vapeo requiere normas claras y una cultura de respeto colectivo.

La política institucional ofrece un marco para promover comportamientos responsables y fortalecer la prevención de riesgos asociados al consumo de tabaco y al uso de dispositivos electrónicos.

También representa una oportunidad para complementar la regulación con educación sanitaria, información sobre los riesgos del consumo y orientación hacia servicios especializados para quienes deseen dejar de fumar o vapear.

Desde esta perspectiva, la prevención no se limita a prohibir una conducta: busca generar condiciones que favorezcan el cuidado de la salud y la convivencia.

La salud también se protege mediante decisiones institucionales

La política libre de humo y vapeo de ULatina demuestra que la contribución de una universidad al ODS 3 puede expresarse tanto mediante proyectos comunitarios como a través de decisiones que regulan sus propios espacios.

Su alcance incluye la protección de estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes, así como la promoción de entornos de aprendizaje y trabajo más saludables.

El desafío de consolidación consiste en mantener evidencia actualizada de la aplicación de la política, su comunicación y los mecanismos institucionales de cumplimiento.

Porque una universidad saludable no se construye únicamente con campañas de prevención. También se construye mediante decisiones permanentes que protegen a quienes forman parte de ella.

Cuidar el aire que compartimos también es cuidar la vida que construimos juntos.





Quality Education



Quality Education

Universidad Latina amplía el acceso al aprendizaje permanente mediante formación gratuita y recursos educativos.

Mediante programas gratuitos de formación tecnológica y alianzas con gobiernos locales, instituciones públicas y socios estratégicos, la Universidad Latina de Costa Rica amplía las oportunidades de aprendizaje permanente que promueven una educación más accesible, inclusiva y vinculada con las oportunidades de desarrollo profesional.

Universidad Latina de Costa Rica promotes lifelong learning through free educational initiatives that expand access to digital, cybersecurity, and technical skills. Through partnerships with municipalities, public institutions, and technology providers, the university offers training opportunities to people beyond its student community. In Cartago, more than 200 people participated in cybersecurity training, and 109 completed the Junior Cybersecurity Analyst program. In Grecia, 81 participants earned cybersecurity certifications in 2026.

#Aprendizaje_permanente, #Educación_gratuita, #Recursos_educativos, #Competencias_digitales #Ciberseguridad, #Formación_técnica #ODS_4

Acceso público a oportunidades de aprendizaje permanente

La Universidad Latina de Costa Rica promueve el aprendizaje permanente mediante iniciativas de formación gratuita que amplían el acceso al conocimiento y fortalecen las competencias digitales, tecnológicas y profesionales de la población. A través de alianzas con gobiernos locales, instituciones públicas, organizaciones empresariales y socios tecnológicos, la Universidad facilita oportunidades educativas dirigidas a personas de distintas edades y trayectorias académicas.

Estas iniciativas contribuyen al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), al favorecer el acceso a oportunidades de aprendizaje, fortalecer las competencias para el empleo y acercar los recursos educativos a las comunidades.

1. Formación gratuita en ciberseguridad en Cartago

La Universidad Latina mantiene una alianza con la Municipalidad de Cartago para ofrecer capacitaciones





gratuitas en ciberseguridad a la ciudadanía, mediante su Cisco Networking Academy.

En 2024, más de 200 personas completaron formaciones técnicas en ciberseguridad y redes, con una duración de 120 horas. De acuerdo con el Informe Institucional, esta iniciativa facilitó el acceso gratuito a instalaciones, equipos y certificaciones oficiales, fortaleciendo las competencias tecnológicas y las oportunidades de desarrollo profesional de las personas participantes.

Como parte de la continuidad de esta colaboración, en octubre de 2026 la Universidad informó que más de 200 personas habían participado en el programa de Analista Junior en Ciberseguridad y que 109 lograron completar la formación.

Esta alianza demuestra cómo la cooperación entre la academia, el gobierno local y los socios tecnológicos puede ampliar el acceso gratuito a conocimientos especializados y promover el aprendizaje permanente fuera de los programas universitarios regulares.

2. Formación gratuita en ciberseguridad en Grecia

La Universidad Latina también desarrolla iniciativas de formación comunitaria en Grecia, en alianza con la Municipalidad, la Cámara Empresarial de ese cantón y Cisco.

En marzo de 2025, se informó sobre la graduación de más de 100 personas en cursos gratuitos de ciberseguridad, Python y JavaScript. Posteriormente, en junio de 2026, un total de 81 personas de Grecia y comunidades vecinas recibió su certificación como analistas junior en ciberseguridad, tras completar un programa gratuito de más de un año de duración, estructurado en seis módulos de dos meses cada uno.

La formación se impartió en las instalaciones de la Universidad Latina y benefició a estudiantes de secundaria, jóvenes en búsqueda de oportunidades profesionales y personas adultas. El programa permitió desarrollar competencias especializadas en un área tecnológica de creciente relevancia para las organizaciones y el mercado laboral.

Esta experiencia evidencia la importancia de las alianzas locales para acercar recursos educativos a personas que buscan continuar su formación y mejorar sus oportunidades profesionales.

3. Desarrollo de competencias técnicas en estudiantes de secundaria

Durante 2025, la Universidad Latina colaboró con el Colegio Técnico Profesional de Heredia en un proyecto de formación técnica que benefició a 87 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año.





La iniciativa incluyó cursos adaptados al nivel académico de los participantes: Arduino e Internet de las Cosas (IoT), fundamentos de metrología y fundamentos de AutoCAD. La formación combinó clases presenciales, actividades prácticas y plataformas educativas complementarias.

Este proyecto fortaleció la vinculación entre la educación superior y la formación técnica, acercando conocimientos aplicados a jóvenes que se preparan para continuar sus estudios o incorporarse al mercado laboral.

Para efectos del indicador, la evidencia permite documentar la iniciativa y su población beneficiaria; la gratuidad y el otorgamiento de certificados deben confirmarse mediante documentación específica si se desean contabilizar dentro de esos criterios.

4. Acceso a recursos educativos en línea

La Universidad Latina de Costa Rica complementa sus iniciativas de formación comunitaria con recursos educativos y plataformas tecnológicas que facilitan el desarrollo de competencias profesionales y digitales. Estas herramientas amplían las posibilidades de aprendizaje y fortalecen la relación entre educación superior, actualización de conocimientos y necesidades de la sociedad.

Los programas gratuitos documentados en Cartago y Grecia constituyen ejemplos concretos de acceso a oportunidades educativas fuera de la matrícula universitaria tradicional.

La evidencia debe diferenciar entre la existencia de una plataforma educativa, la disponibilidad de cursos gratuitos y la posibilidad de obtener un certificado o reconocimiento sin costo.

5. Contribución al aprendizaje permanente y al ODS 4

Las iniciativas desarrolladas en Cartago, Grecia y Heredia reflejan el compromiso de la Universidad Latina de Costa Rica con la ampliación de oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de competencias relevantes para la sociedad y el mercado laboral.

Los programas de ciberseguridad destacan por su alcance comunitario, su gratuidad documentada y sus resultados de participación y certificación. Asimismo, la colaboración con instituciones locales y organizaciones tecnológicas permite acercar recursos educativos a personas que no necesariamente forman parte de la comunidad estudiantil universitaria.

En conjunto, estas experiencias contribuyen al ODS 4 mediante la promoción del aprendizaje permanente, el desarrollo de competencias digitales y técnicas y la vinculación entre educación superior y comunidad. Las publicaciones institucionales constituyen evidencia pública de estas iniciativas y permiten verificar sus características y resultados.

Para la evaluación del indicador 4.3.1, se debe distinguir entre las iniciativas realizadas en cada período y comprobar que la evidencia presentada corresponda al año específico evaluado.







Cuadro comparativo de las iniciativas 2025-2026

Iniciativa	Público beneficiario	Modalidad	Gratuidad	Resultados documentados	Resultados documentados
Programa de Analista Junior en Ciberseguridad	Ciudadanía	Formación mediante la alianza ULatina–Municipalidad de Cartago	Gratuitos	Certificado otorgado a los participantes	200 personas participaron y 109 completaron la formación.
Conciencia Digital y Conceptos Básicos de IA	Público general	Virtual y asincrónica; acceso por internet	Gratuitos	Certificado digital validado por el MICITT, equivalente a 40 horas.	Iniciativa conjunta del MICITT, Cisco Networking Academy y Universidad Latina para fortalecer las competencias digitales
Formación gratuita en Grecia.	Personas de Grecia y comunidades cercanas.	Formación tecnológica vinculada con la alianza entre academia, gobierno local y sector empresarial.	La publicación institucional reporta cursos gratuitos.	Certificación en cursos de ciberseguridad, Python y JavaScript.	Más de 100 personas graduadas en cursos de ciberseguridad, Python y JavaScript
Programa de ciberseguridad en Grecia.	Estudiantes de secundaria, jóvenes en búsqueda de oportunidades profesionales y personas adultas.	Presencial, en las instalaciones de la Universidad Latina; programa de seis módulos de dos meses.	Gratuito	Certificación como analista junior en ciberseguridad.	81 personas certificadas en junio de 2026.
Proyecto con el CTP de Heredia.	87 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año.	Presencial, con sesiones prácticas utilizando los laboratorios de la Universidad.	Gratuito	Certificación en cursos de Arduino e IoT, metrología y AutoCAD.	Formación en Arduino e IoT, metrología y AutoCAD



Quality Education

ULatina promueve el aprendizaje continuo mediante encuentros académicos, innovación y actividades abiertas a la comunidad.

La institución amplía las oportunidades de aprendizaje permanente mediante congresos, foros y talleres gratuitos abiertos a la comunidad, conectando el conocimiento académico con la innovación, la tecnología y las necesidades de la sociedad.

Universidad Latina de Costa Rica promotes lifelong learning through academic congresses, professional forums, technology events, and educational activities open to the community. These initiatives create opportunities for students, educators, professionals, and external audiences to exchange knowledge, explore emerging trends, and strengthen their competencies. Activities include the International Academic Dentistry Congress, the Education Congress, the Digital Health Initiative Forum, Cisco Day, the Heredia Regional Technical Expo, Cyber Ethics, and Creative Day.

ODS 04_#Aprendizaje_continuo #Educación_de_calidad #Actualización_académica #Innovación_tecnológica #Vinculación_con_la_sociedad #Formación_profesional #Educación_abierta

La Universidad Latina de Costa Rica promueve el aprendizaje continuo mediante la organización y participación en congresos, foros, encuentros académicos y actividades de divulgación del conocimiento que reúnen a estudiantes, docentes, investigadores, profesionales de diferentes sectores de la sociedad.

Estas iniciativas permiten compartir experiencias, conocer avances científicos y tecnológicos, analizar los desafíos de distintas disciplinas y fortalecer las competencias necesarias para responder a las transformaciones del entorno. Asimismo, generan espacios de vinculación entre la academia, la industria y las comunidades, favoreciendo el intercambio de conocimientos más allá de la formación universitaria tradicional.

Congresos y encuentros académicos que impulsan la educación continua.

Entre las iniciativas destaca el Congreso Académico Internacional de la Escuela de Odontología, una actividad con trayectoria institucional que promueve la actualización científica y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, docentes y profesionales del área odontológica.







A través de sus diferentes ediciones, este congreso ha evolucionado para incorporar conferencias especializadas, actividades de investigación y espacios de acercamiento con el sector odontológico. En 2021, durante su XIV edición, adoptó la modalidad virtual, facilitando la participación de especialistas internacionales. Posteriormente, en 2024, su XVII edición integró nuevas oportunidades de intercambio académico y vinculación con la industria.

Su carácter gratuito amplía las oportunidades de participación y acceso al conocimiento especializado. Además, las exhibiciones comerciales y los espacios de interacción con empresas permiten conocer innovaciones en materiales, equipos y tecnologías aplicadas a la práctica clínica.

En el ámbito educativo, la Universidad desarrolló el II Congreso de Educación ULatina 2026, bajo el lema «Educación con Sentido Humano: Equidad y Valores». Este encuentro propició espacios de reflexión e intercambio sobre los desafíos de la educación contemporánea, la importancia de la equidad y el fortalecimiento de los valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, el Foro Iniciativa Salud Digital Costa Rica, organizado por la Facultad de Ingenierías y TICs y la Facultad de Ciencias de la Salud, reunió a especialistas nacionales e internacionales para analizar los retos y oportunidades de la interoperabilidad en salud. Durante el encuentro se desarrollaron espacios de diálogo sobre la transformación digital del sistema sanitario, con participación de representantes de la Caja Costarricense de Seguro Social, HL7 Chile y SNOMED LATAM.

Estas actividades reflejan el aporte de la Universidad a la actualización de conocimientos y al intercambio interdisciplinario en áreas de relevancia para el desarrollo profesional y social del país.

Innovación tecnológica y vinculación.

La Universidad también impulsa encuentros que acercan a la comunidad académica a las tendencias tecnológicas y a las necesidades de los sectores productivos.

Un ejemplo es el Cisco Day, actividad realizada en las instalaciones universitarias que generó espacios de conversación e intercambio sobre networking, ciberseguridad, inteligencia artificial y el futuro del talento digital.

Este encuentro permitió fortalecer el diálogo entre la industria y la academia, destacando la importancia de la colaboración para desarrollar competencias acordes con las transformaciones tecnológicas y las demandas del entorno profesional.

Formación gratuita y desarrollo de competencias

Como parte de su compromiso con el aprendizaje permanente, la Universidad desarrolla iniciativas de formación dirigidas a poblaciones externas a la comunidad universitaria, facilitando el acceso gratuito a conocimientos y competencias relevantes para la sociedad.

Entre ellas destaca el programa Cyber Ethics, desarrollado en conjunto con ŠTÍT Cybersecurity, el Ministerio de Educación Pública y Parque La Libertad. Esta iniciativa ofrece talleres gratuitos sobre ética digital y ciberseguridad dirigidos a estudiantes de colegios técnicos.

Con cuatro años de ejecución, el programa ha beneficiado





a más de 450 jóvenes mediante actividades prácticas y procesos de formación sobre el uso responsable de la tecnología.

En su edición 2026, realizada en el auditorio de la Universidad Latina, se impartió la charla «Privacidad y Protección de los Datos», en la que se abordaron temas como huella digital, redes sociales, aplicaciones, permisos, rastreo de información y protección de datos personales.

Estas actividades contribuyen al desarrollo de criterios y competencias para utilizar la tecnología de manera responsable, consciente y segura, acercando conocimientos especializados a las nuevas generaciones.

Creatividad, innovación y aprendizaje abierto

Otra iniciativa institucional es el Creative Day, actividad que se realiza anualmente en el campus de San Pedro y que busca fomentar la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico.

Durante esta jornada se desarrollan talleres, conferencias y demostraciones prácticas impartidas por especialistas en áreas como diseño gráfico, producción audiovisual, comunicación, publicidad y marketing digital.

Su carácter gratuito y abierto a toda la comunidad facilita la participación de estudiantes, profesionales y público general en experiencias de aprendizaje colaborativo y práctico. Estas actividades permiten conocer herramientas, tendencias y aplicaciones de distintas disciplinas creativas, fortaleciendo habilidades que pueden trasladarse a contextos académicos, laborales y personales.

Conocimiento como motor del aprendizaje permanente.

La diversidad de congresos, encuentros, talleres y actividades formativas refleja el compromiso de la Universidad Latina de Costa Rica con la generación de oportunidades de aprendizaje continuo y la divulgación del conocimiento.

Mediante estos espacios, la institución facilita el intercambio entre especialistas, profesionales, estudiantes, empresas, organizaciones y diferentes sectores de la sociedad, promoviendo la actualización de conocimientos y el desarrollo de competencias en áreas estratégicas.

De esta manera, la Universidad reafirma su papel como espacio de encuentro académico y vinculación social, poniendo el conocimiento al servicio de la comunidad y contribuyendo al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad.

Cuadro descriptivo de actividades relacionadas al ODS 04, 2025-2026

Actividad	Temática	Público o alcance	Aporte educativo
Congreso Internacional de Odontología.	Salud bucodental e innovación clínica.	Estudiantes y profesionales	Actualización científica y profesional.
II Congreso de Educación 2026.	Equidad, valores y educación.	Comunidad educativa	Reflexión e intercambio académico.
Foro de Salud Digital.	Tecnología e interoperabilidad.	Especialistas de salud y tecnología	Actualización interdisciplinaria.
Cisco Day	Ciberseguridad, IA y networking	Comunidad académica y sector tecnológico	Intercambio entre academia e industria.
Cyber Ethics	Cyber Ethics Ética digital y ciberseguridad	Más de 450 jóvenes beneficiados en cuatro años	Formación gratuita en competencias digitales.
Creative Day	Creatividad y comunicación	Público general y comunidad académica	Talleres y experiencias de aprendizaje gratuitas.



Fuentes de información y referencias

La información presentada en esta nota se recopiló a partir de las siguientes publicaciones y recursos institucionales relacionados con las actividades académicas, encuentros públicos e iniciativas de aprendizaje continuo de la Universidad Latina de Costa Rica:

1.Congreso Académico Internacional de Odontología: https://ulatina.ac.cr/eventos/congreso-academico-internacional-de-odontologia

2.II Congreso de Educación ULatina 2026 – Educación con Sentido Humano: Equidad y Valores: https://www.ulatina.ac.cr/noticias/como-ensenar-con-sentido-humano-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial

3. Foro Iniciativa Salud Digital Costa Rica – Interoperabilidad en Salud: https://lnkd.in/p/eSFvbqmX

4. Cisco Day – Encuentro sobre networking, ciberseguridad e inteligencia artificial: https://lnkd.in/p/eunzyRwm

5. Cyber Ethics Program: https://www.cyberethicsprogram.com/

6. Cyber Ethics 2026 – Charla sobre privacidad y protección de datos: https://lnkd.in/p/eeD4xbV8

7.Creative Day – Universidad Latina de Costa Rica: https://www.ulatina.ac.cr/eventos/creative-day

8. Informe PISA 2025 en perspectiva: análisis y oportunidades de la educación: https://www.ulatina.ac.cr/articulos/pisa-2025-estamos-ensenando-a-pensar-o-solo-a-encontrar-respuestas









4 EDUCACIÓN DE CALIDAD









Quality Education

Del aula a la comunidad: conocimiento que impulsa el desarrollo social mediante programas de extensión.

La educación trasciende las aulas cuando el conocimiento se convierte en oportunidades para las personas. Mediante proyectos de extensión en tecnología, emprendimiento, salud y desarrollo comunitario, ULatina fortalece capacidades y promueve experiencias de aprendizaje junto a poblaciones y organizaciones de Costa Rica.

Community engagement and lifelong learning are central to the social contribution of higher education. Through multidisciplinary extension projects, Universidad Latina de Costa Rica collaborates with schools, families, community organizations, public institutions, and local entrepreneurs to provide educational opportunities beyond campus boundaries. Documented initiatives address financial literacy, employability, STEM education, entrepreneurship, family support, and organizational development for older adult care services.

#ODS 04_#Extension_Universitaria_#Impacto_Social_#Desarrollo_Comunitario_#Educacion_STEM_#Innovacion_Social_#Vinculacion_Comunitaria_#Acompanamiento_Familiar





La Universidad Latina de Costa Rica reafirma su compromiso con la sociedad mediante programas de extensión universitaria que conectan el conocimiento académico con las necesidades de las comunidades. A través de proyectos interdisciplinarios desarrollados en colaboración con organizaciones sociales, instituciones públicas, centros educativos y asociaciones de desarrollo, la Universidad promueve oportunidades de aprendizaje, fortalecimiento de capacidades y generación de impacto social más allá de las aulas.

La extensión universitaria constituye uno de los pilares fundamentales del quehacer académico institucional, permitiendo que estudiantes, docentes y comunidades participen conjuntamente en procesos de formación, innovación y transformación social.

Formación para la vida y el futuro

Uno de los programas más destacados es Abriendo Alas Hacia el Futuro, una iniciativa interinstitucional desarrollada junto con la Ciudad de los Niños, que busca fortalecer habilidades personales, sociales y profesionales



en estudiantes de educación técnica. Como parte del programa, docentes y estudiantes universitarios impartieron talleres sobre finanzas personales, emprendimiento, administración del hogar, trámites bancarios, etiqueta y protocolo, manipulación de alimentos y diseño de menús saludables.

Los resultados de evaluación del programa evidenciaron altos niveles de satisfacción entre los participantes, alcanzando promedios superiores al 90% en indicadores relacionados con aprendizaje, utilidad práctica de los contenidos y preparación para situaciones reales, confirmando la pertinencia de las metodologías empleadas.





Apoyo integral a la niñez y juventud vulnerable

La Universidad también participa activamente en el programa Sonriendo al Futuro, desarrollado junto con la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), organización que brinda atención a población infantil y adolescente en condición de vulnerabilidad social.

Mediante talleres de educación financiera, cultura del ahorro, empleabilidad, búsqueda segura de empleo y preparación para la vida adulta independiente, estudiantes y docentes universitarios contribuyen al fortalecimiento de habilidades esenciales para el desarrollo personal y profesional de los beneficiarios. Durante el período reportado, participaron estudiantes de diferentes carreras y facultades, reflejando el carácter interdisciplinario de la extensión universitaria.





Acompañamiento a familias y promoción del desarrollo infantil: Caminando Juntos

Como parte de sus iniciativas de extensión comunitaria, la Escuela de Enfermería desarrolla el proyecto Padres y Niños con TEA: Caminando Juntos, una iniciativa orientada al acompañamiento de familias con niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El proyecto se implementa desde enero de 2025 en el cantón de Santa Cruz, Guanacaste, mediante espacios de encuentro y acompañamiento que promueven el desarrollo infantil, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la estimulación de habilidades sociales y de autonomía.

Las actividades incluyen juegos de imitación, talleres de arte, dinámicas lúdicas, relajación con música y cuentos interactivos, mediante experiencias que favorecen la participación, la interacción y el aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, la iniciativa contempla espacios de contención emocional y orientación para madres, padres y personas cuidadoras, reconociendo la importancia del acompañamiento familiar durante los procesos de adaptación y desarrollo.

Los estudiantes de Enfermería desempeñan un papel activo en la ejecución de las actividades, apoyando a los menores y sus familias, promoviendo la interacción y facilitando las dinámicas grupales. Esta experiencia representa una oportunidad de aprendizaje práctico fuera del entorno universitario, mediante la cual fortalecen competencias profesionales como la comunicación, la empatía, la sensibilidad en el cuidado y el compromiso social.

El proyecto cuenta con el apoyo y la articulación de instituciones como la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Ministerio de Salud y la Fundación de Padres con TEA, lo que favorece el trabajo colaborativo y la vinculación con diferentes actores de la comunidad.

Esta iniciativa evidencia cómo la formación universitaria en el área de la salud puede trascender los espacios académicos para contribuir al bienestar de las familias, la inclusión social y el desarrollo integral de la niñez.

Tecnología e ingeniería al servicio de las comunidades

La Facultad de Ingenierías y Tecnologías de la Información también impulsa proyectos educativos fuera de los campus orientados a democratizar el acceso al conocimiento tecnológico y promover vocaciones STEM.

Entre las iniciativas desarrolladas destacan programas de diseño e impresión 3D, electrónica y programación básica, robótica y proyectos de ingeniería aplicada ejecutados





en coordinación con asociaciones de desarrollo y centros educativos. Estas experiencias permiten a niños, jóvenes y comunidades adquirir competencias en modelado digital, automatización, programación y resolución de problemas mediante metodologías prácticas y participativas.

Estas acciones fortalecen habilidades vinculadas con la innovación, la creatividad y el uso responsable de la tecnología, contribuyendo a preparar a las nuevas generaciones para los desafíos de la economía digital.

Capacitación para emprendedores y desarrollo económico local

A través del programa de Centros de Aprendizaje Empresarial (CAE): Olas de Cambio, la Universidad Latina ha trabajado junto con la Fundación Un Puerto Limpio para fortalecer las capacidades de emprendedores, pescadores, molusqueros y trabajadores del sector acuícola del litoral Pacífico costarricense.

Los participantes recibieron capacitación en servicio al cliente, fijación de precios, estructura de costos, turismo sostenible y buenas prácticas de manipulación de alimentos, contribuyendo al fortalecimiento de emprendimientos locales y al desarrollo económico de las comunidades costeras. Además, estudiantes universitarios elaboraron materiales educativos complementarios para facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Fortalecimiento y atención de las personas adultas mayores

En alianza con el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM), la Universidad desarrolló además un proyecto de diagnóstico y fortalecimiento organizacional para Centros Diurnos de Atención Integral para Personas Adultas Mayores (CECUIDAM).

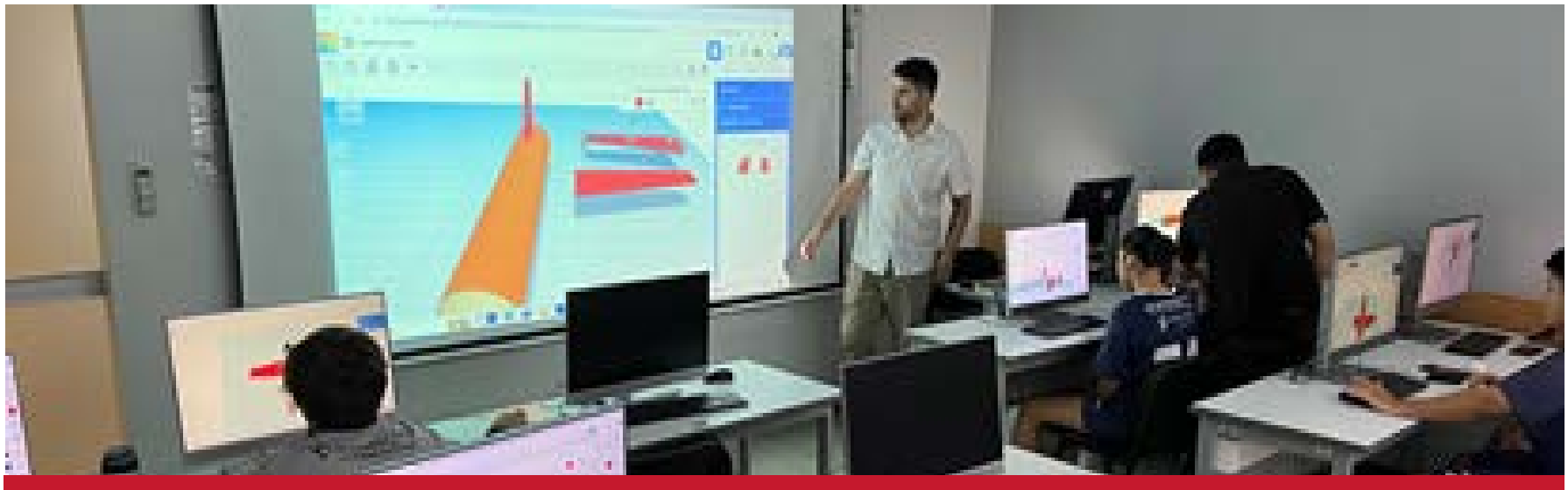
La iniciativa reunió a especialistas de diversas disciplinas para realizar evaluaciones técnicas, análisis de procesos y diagnósticos institucionales en centros ubicados en distintas regiones del país. Como resultado, se generaron recomendaciones orientadas a mejorar la gestión de los servicios y fortalecer las capacidades organizacionales de las entidades participantes.

Este proyecto representa un ejemplo del aporte que la academia puede realizar al fortalecimiento de organizaciones que desempeñan una labor esencial para el bienestar y la calidad de vida de las personas adultas mayores.

Compromiso permanente con la transformación social

Los programas de extensión universitaria de la Universidad Latina evidencian cómo la educación superior puede actuar como un motor de desarrollo social, económico y humano. Mediante la colaboración con comunidades, familias, organizaciones y entidades públicas, la Universidad genera oportunidades de aprendizaje, innovación y crecimiento que trascienden el campus y contribuyen al desarrollo sostenible de Costa Rica.

Estas iniciativas permiten que el conocimiento académico se traduzca en experiencias concretas de formación, acompañamiento y fortalecimiento de capacidades comunitarias. Al mismo tiempo, ofrecen a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollar competencias profesionales y fortalecer su compromiso con las necesidades de la sociedad.



5 IGUALDAD DE GÉNERO

Gender Equality



Gender Equality

Abrir oportunidades, transformar futuros: más mujeres hacia la educación superior.

El talento femenino necesita oportunidades para desarrollarse. Mediante becas, alternativas de financiamiento y alianzas de formación, ULatina participa en iniciativas que buscan reducir barreras de acceso a la educación y abrir nuevas posibilidades de crecimiento académico y profesional para las mujeres.

Expanding women's access to education requires financial support, institutional partnerships, and inclusive learning opportunities. Universidad Latina de Costa Rica contributes through initiatives such as Talent Costa Rica, which connects women outside the Greater Metropolitan Area with technical, university, and English-language training opportunities. The ESTRELLAZ program offers specialized learning and mentorship in innovation and digital skills, while Fundación ULatina's Excellence Program provides full scholarships for academically outstanding students, with an emphasis on female participation in STEM disciplines.

#Acceso_Educativo_#Becas_para_Mujeres_#Igualdad_de_Género_#Inclusión_Educativa_#Oportunidades_de_Formación_#Desarrollo_Profesional_#Educación_Superior

La Universidad Latina de Costa Rica reafirma su compromiso con la igualdad de oportunidades mediante iniciativas que facilitan el acceso de las mujeres a la educación, fortalecen su desarrollo profesional y promueven su participación en áreas estratégicas para el crecimiento económico y social del país.

A través de programas de becas, mecanismos de financiamiento educativo y alianzas con organizaciones públicas y privadas, la Universidad impulsa acciones orientadas a reducir barreras económicas, geográficas y sociales que puedan limitar el acceso de las mujeres a oportunidades de formación.

Talent Costa Rica: educación y financiamiento para impulsar el talento femenino

Como parte de estos esfuerzos, la Universidad Latina fue sede de la feria Talent Costa Rica en Santa Cruz de Guanacaste, una iniciativa promovida por PROCOMER para acercar oportunidades de formación y empleabilidad a las regiones fuera del Gran Área Metropolitana.

El programa incorpora un componente dirigido específicamente a mujeres, mediante la selección de participantes que podrán acceder a estudios técnicos, universitarios y cursos de inglés en áreas alineadas con las necesidades del mercado laboral.

La iniciativa contempla mecanismos de financiamiento educativo y la posibilidad de obtener beneficios asociados al cumplimiento satisfactorio de los programas de estudio. Este esfuerzo se desarrolla en conjunto con PROCOMER, Fundación CARICACO y la Comisión Nacional de Préstamos para Educación (CONAPE), fortaleciendo el acceso a oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para mujeres de distintas regiones del país.

ESTRELLAZ: formación y acompañamiento para el liderazgo femenino

La Universidad también participa en el programa ESTRELLAZ, impulsado por AstraZeneca en alianza con organizaciones del sector público y privado, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de jóvenes mujeres mediante procesos de formación especializada, acompañamiento académico y desarrollo de competencias para el futuro.

La iniciativa brinda acceso a contenidos relacionados con innovación, inteligencia artificial, emprendimiento y habilidades digitales, promoviendo el interés de las participantes por continuar su formación académica y profesional en disciplinas de alto impacto.

Además de facilitar oportunidades de aprendizaje, el programa incorpora mecanismos de acompañamiento y mentoría que fortalecen la permanencia y el desarrollo integral de las participantes.

Complementariamente, la Fundación ULatina desarrolla su Programa de Excelencia, mediante el cual se otorgan becas del 100 % a estudiantes con destacado rendimiento.



El programa contempla la cobertura de matrícula, cursos, apoyo tecnológico y otros beneficios académicos que favorecen la permanencia estudiantil. Asimismo, establece un énfasis particular en áreas STEM e ingenierías, promoviendo una mayor participación femenina en sectores estratégicos para el desarrollo nacional.



Un compromiso institucional con la inclusión

Estas iniciativas se desarrollan en el marco de la Política de Diversidad e Inclusión de la Universidad Latina, instrumento que orienta la construcción de una comunidad universitaria basada en la igualdad de oportunidades, el respeto y la inclusión.

La articulación entre becas, financiamiento, orientación, acompañamiento y alianzas estratégicas evidencia el compromiso institucional de generar condiciones que favorezcan el acceso y permanencia de las mujeres en la educación superior.

Referencias

1.Talent Costa Rica - PROCOMER, Fundación CARICACO y CONAPE.
2.Programa ESTRELLAZ.
3.Programa de Excelencia - Fundación ULatina.
4.Política de Diversidad e Inclusión - Universidad Latina de Costa Rica.
5.Portal institucional de Universidad Latina de Costa Rica.





Gender Equality

Mujeres que innovan: nuevas oportunidades en tecnología y disciplinas STEM.

La transformación tecnológica necesita más talento femenino. A través de alianzas para la formación especializada, acceso a plataformas digitales y oportunidades de becas, ULatina amplía la participación de mujeres en sectores como la computación en la nube y la inteligencia artificial.

Increasing women's participation in technology requires access to specialized training, learning resources, and institutional support. Through the Women in Cloud initiative promoted by CINDE and Fundación CRUSA, Universidad Latina de Costa Rica facilitated access to AWS Academy for 1,100 program participants, as acknowledged by CINDE in August 2025 for the 2024 initiative. Complementary efforts include the Innovation & Technological Development Hub, inaugurated in 2025, and Fundación ULatina's scholarship opportunities in engineering and STEM fields.

#Mujeres_en_STEM #Women_in_Cloud #Mujeres_en_Tecnología #AWS_Academy #Igualdad_de_Género #Formación_Digital #Innovación_Tecnológica

La Universidad Latina de Costa Rica promueve la participación de las mujeres en áreas relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la innovación, mediante alianzas estratégicas, oportunidades de formación especializada y mecanismos de apoyo académico que buscan ampliar el acceso femenino a sectores profesionales de alta demanda.

Estas iniciativas contribuyen a acercar a las mujeres a disciplinas tecnológicas, fortalecer sus competencias digitales y generar mayores oportunidades de empleabilidad, en respuesta a las brechas de participación que históricamente han existido en las áreas STEM.

Iniciativas para participación femenina en áreas STEM

Iniciativa	Año	Aliados	Aporte a la participación femenina
Women in Cloud (WinC).	Programa 2024, documentado en 2025.	CINDE, Fundación CRUSA, AWS y ULatina.	Acceso a AWS Academy, formación oficial y laboratorios especializados para 1.100 participantes.
Innovation & Technological Development Hub	2025	Universidad Latina y sector tecnológico	Promoción de la inclusión femenina en semi conductores, inteligencia artificial y otras tecnologías.
Programa de Excelencia de Fundación ULatina	Información institucional vigente en 2026.	Fundación ULatina	Becas completas con énfasis en mujeres en ingenierías y disciplinas STEM.

1. Women in Cloud: alianza para fortalecer las competencias tecnológicas y la empleabilidad femenina

Una de las iniciativas destacadas es Women in Cloud (WinC), programa promovido por CINDE y Fundación CRUSA, cuyo propósito es desarrollar las competencias de las mujeres en computación en la nube y fortalecer sus oportunidades de empleabilidad en el sector tecnológico.

En esta iniciativa, la Universidad Latina de Costa Rica participó como aliado estratégico, facilitando la apertura de



AWS Academy, un espacio de formación que permitió a las participantes acceder a recursos oficiales de aprendizaje, certificaciones y laboratorios especializados en servicios de Amazon Web Services (AWS).

Esta colaboración permitió que las beneficiarias desarrollaran competencias técnicas de alto valor relacionadas con la computación en la nube, fortaleciendo sus conocimientos y ampliando sus perspectivas de desarrollo profesional en la industria tecnológica.

La contribución de la Universidad fue reconocida formalmente por CINDE mediante una comunicación del 20 de agosto de 2025, en la cual Reinaldo Ríos, representante de la organización, agradeció el acompañamiento de ULatina durante la edición 2024 del programa y destacó que la apertura de AWS Academy fue fundamental para facilitar el acceso de las participantes a formación oficial y laboratorios especializados.

En dicha comunicación también se indicó que 1.100 participantes del programa tuvieron acceso a AWS Academy, lo que evidencia el alcance de esta colaboración académica y tecnológica.

Por su parte, la Vicerrectoría Académica de ULatina manifestó su disposición de continuar apoyando iniciativas de esta naturaleza, orientadas al desarrollo de competencias tecnológicas en niñas y mujeres.

De esta manera, la participación de ULatina en Women in Cloud representa una experiencia de vinculación entre universidad, organizaciones de desarrollo económico y empresas tecnológicas, que facilita el acercamiento de las mujeres a oportunidades de formación en campos profesionales con creciente demanda.



2. Centro de Excelencia en Innovación y Desarrollo Tecnológico: promoviendo la inclusión femenina en áreas STEM

En enero de 2025, la Universidad Latina inauguró el Innovation & Technological Development Hub, un Centro de Excelencia ubicado en su sede de Heredia, orientado a fortalecer la formación, investigación e innovación en disciplinas tecnológicas estratégicas.

El Centro contempla oportunidades de capacitación y especialización en áreas como:

- Diseño y manufactura de semiconductores.
- Inteligencia artificial.
- Computación en la nube.
- Tecnología 5G.
- Aprendizaje automático y automatización avanzada.

Un elemento relevante de esta iniciativa es que la Universidad establece como prioridad la inclusión de mujeres en el sector tecnológico, promoviendo su acercamiento a nuevas oportunidades de formación y desarrollo profesional.

Esta plataforma permite conectar la formación universitaria con las necesidades de la industria y generar espacios para que más mujeres puedan desarrollar competencias en disciplinas relacionadas con la transformación digital.





3. Becas para incentivar la participación femenina en ingenierías y disciplinas STEM

Como complemento a las iniciativas de acercamiento y formación tecnológica, la Fundación ULatina contempla dentro de su Programa de Excelencia becas completas para estudiantes de alto rendimiento.

El programa incluye entre sus áreas prioritarias las ingenierías y disciplinas STEM, con un énfasis particular en promover la participación de mujeres.

Este mecanismo busca facilitar el acceso a estudios universitarios en campos estratégicos para el desarrollo tecnológico y profesional, mediante apoyo económico que contribuya a reducir las barreras de ingreso a estas disciplinas.

Las iniciativas desarrolladas por la Universidad Latina de Costa Rica reflejan la importancia de establecer alianzas con organizaciones especializadas y empresas del sector tecnológico para ampliar las oportunidades de formación de las mujeres.

La participación en Women in Cloud, la apertura de AWS Academy y la creación del Centro de Excelencia en Innovación y Desarrollo Tecnológico constituyen acciones que facilitan el acercamiento femenino a disciplinas de alta especialización y demanda laboral.

A través de estas experiencias, ULatina contribuye al fortalecimiento de competencias digitales, la empleabilidad y la generación de oportunidades para que más mujeres puedan incorporarse a sectores vinculados con la innovación y la transformación tecnológica

Referencias

1.Innovation & Technological Development Hub by ULatina.
2. Women in Cloud - ULatina y CINDE.
3. Programas de formación Google Cloud, BID y PROCOMER.
4. Programa de Excelencia - Fundación ULatina.
5. Actividades institucionales relacionadas con el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.
6. Portal institucional de Universidad Latina de Costa Rica.



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Sustainable cities and communities



Sustainable cities and communities

Una universidad que conecta conocimiento, territorio y comunidad

Desde la apertura de sus espacios académicos hasta la preservación del patrimonio cultural, la planificación territorial y la gestión sostenible de sus campus, la Universidad Latina de Costa Rica transforma sus capacidades educativas, científicas y humanas en oportunidades de vinculación y desarrollo comunitario.

Its contribution also extends to the responsible management of campus infrastructure, resource efficiency, mobility, and institutional practices that support more sustainable environments. Activities documented during 2025 and 2026 reflect the collaborative efforts of students, faculty, researchers, administrative teams, and external partners. Together, these initiatives demonstrate how higher education can contribute to more inclusive, resilient, and sustainable communities by sharing knowledge, preserving collective memory, strengthening territorial relationships, and connecting academic expertise with real-world challenges. Rather than treating sustainability as an isolated objective, ULatina integrates it into the ways it teaches, researches, manages its resources, and engages with society.

#ODS11 #ComunidadesSostenibles
#DesarrolloTerritorial #PatrimonioCultural
#ConocimientoCompartido #SostenibilidadUniversitaria
#VinculacionComunitaria #THEImpactRankings

Espacios que reciben a la comunidad, conocimientos que preservan la memoria y campus que incorporan prácticas ambientales: así construye la Universidad Latina de Costa Rica su contribución al Objetivo de Desarrollo Sostenible 11.

Una visita a un laboratorio puede despertar una vocación. Una biblioteca puede convertirse en el lugar donde una persona encuentra la información que necesita. Un auditorio puede reunir a profesionales, estudiantes y vecinos alrededor de una conversación importante para el país. Una investigación puede recuperar las voces de quienes han contribuido a construir nuestra cultura.

En la Universidad Latina de Costa Rica, estas experiencias forman parte de una misma historia: la de una institución que conecta su actividad académica con la vida de las comunidades y que incorpora la sostenibilidad en sus decisiones cotidianas.

> “Una universidad también construye comunidad cuando convierte su conocimiento en oportunidades para todos.”

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 propone avanzar hacia ciudades y comunidades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Desde el ámbito universitario, ese propósito encuentra expresiones concretas en la apertura de espacios, el acceso al conocimiento, la protección del patrimonio, la colaboración territorial y la gestión responsable de la infraestructura.

ULatina participa en ese esfuerzo mediante iniciativas que involucran a distintas escuelas, equipos administrativos, estudiantes, gobiernos locales y organizaciones comunitarias. Sus avances se construyen tanto en una actividad cultural como en una decisión de diseño; en una visita escolar como en una consulta municipal; en la recuperación de una memoria arquitectónica como en el seguimiento del consumo de agua.

Este recorrido reúne acciones desarrolladas y documentadas durante 2025 y 2026, junto con mecanismos institucionales que les dan continuidad. En conjunto, muestran cómo la Universidad pone sus capacidades al servicio de un compromiso compartido: contribuir al bienestar de las personas y a la sostenibilidad de los lugares donde estudian, trabajan y viven.



Sustainable cities and communities

Enlace entre el desarrollo tecnológico y conocimiento a la comunidad.

La Ulatina también construye comunidad cuando abre sus puertas. Mediante recorridos guiados, visitas escolares y experiencias de orientación vocacional, ULatina acerca sus instalaciones y recursos académicos a nuevos públicos, creando oportunidades para descubrir profesiones, explorar conocimientos y conectar con la vida universitaria.

Opening university facilities to external visitors creates opportunities for educational engagement and community connection. Universidad Latina de Costa Rica coordinates guided visits for individuals and school groups, providing access to classrooms, laboratories, libraries, and other academic spaces according to their interests and institutional arrangements. Through UlaTour, schools visit campuses in San Pedro, Heredia, Santa Cruz, Pérez Zeledón, and Guápiles, with transportation and meals provided to invited groups.

#puertas_abiertas, #visitas, #edificios_universitarios, #OpenHouse, #UlaTour, #orientación_vocacional, #centros_educativos.



Para muchas personas, el primer acercamiento a la Universidad comienza con una pregunta: ¿cómo será estudiar aquí? La respuesta toma forma al recorrer un edificio, conocer un laboratorio, conversar con un académico o descubrir los recursos disponibles para aprender.

ULatina facilita ese encuentro mediante visitas coordinadas con el área de Admisiones. Todos los edificios universitarios pueden conocerse con acompañamiento de un asesor, en horarios previamente convenidos y de acuerdo con las condiciones de funcionamiento de sus espacios. Las personas interesadas pueden acercarse presencialmente o iniciar el contacto por los canales institucionales.

Cuando una visita se programa con anticipación, el equipo identifica los intereses de la persona y organiza una atención personalizada. Si desea conocer una carrera de salud, por ejemplo, se coordina el recorrido por las instalaciones correspondientes. Cuando necesita orientación para elegir su futuro académico, también puede articularse el acompañamiento vocacional.

La experiencia permite conocer aulas, laboratorios, bibliotecas y otras áreas de la institución. En algunos casos se incorporan encuentros con representantes de las escuelas, de manera



que la visita incluya tanto los espacios físicos como una conversación sobre las posibilidades de formación.

El mismo espíritu se expresa en UlaTour, una modalidad de acercamiento dirigida a centros educativos. Estas actividades se organizan en San Pedro, Heredia, Santa Cruz, Pérez Zeledón y Guápiles, con participación de los equipos académicos y de Prospección de Colegios.

Durante uno o dos días, los grupos visitantes encuentran puestos de información, recorridos y actividades que les permiten explorar distintas disciplinas. Para los colegios invitados, la Universidad proporciona transporte y alimentación, facilitando su participación y la organización logística del encuentro.

Las visitas grupales también pueden surgir por iniciativa de los propios centros educativos. Una institución que desea conocer un laboratorio, acercar a sus estudiantes a una profesión o explorar los recursos universitarios puede canalizar su solicitud y coordinar una experiencia particular.

En Heredia, esta apertura se desarrolla en un campus que reúne a ULatina, UAM, Academicus, el Centro Cultural Costarricense Norteamericano y Vildimia, según la información institucional recopilada. La presencia de distintas entidades genera una circulación de personas que llegan con intereses educativos, culturales y de servicios.

Así, el campus se convierte en un punto de encuentro entre públicos diversos. Cada recorrido ofrece una oportunidad para acercarse al conocimiento, comprender el trabajo universitario y establecer vínculos con quienes forman parte de él.



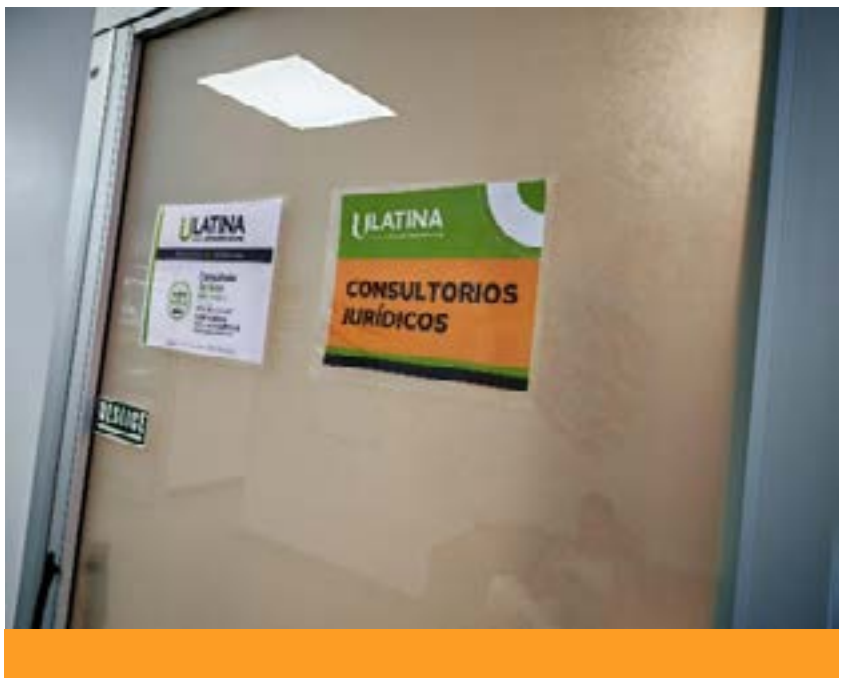


Sustainable cities and communities

Espacios para encontrarnos, aprender y recibir apoyo

Una universidad también construye comunidad cuando abre sus puertas. Mediante recorridos guiados, visitas escolares y experiencias de orientación vocacional, ULatina acerca sus instalaciones y recursos académicos a nuevos públicos, creando oportunidades para descubrir profesiones, explorar conocimientos y conectar con la vida universitaria.

Opening university facilities to external visitors creates opportunities for educational engagement and community connection. Universidad Latina de Costa Rica coordinates guided visits for individuals and school groups, providing access to classrooms, laboratories, libraries, and other academic spaces according to their interests and institutional arrangements. Through UlaTour, schools visit campuses in San Pedro, Heredia, Santa Cruz, Pérez Zeledón, and Guápiles, with transportation and meals provided to invited groups.



#puertas_abiertas, #visitas, #edificios_universitarios, #OpenHouse, #UlaTour, #orientación_vocacional, #centros_educativos.

La relación con la comunidad continúa después de una visita. En distintas sedes, las instalaciones universitarias reciben a personas que buscan asesoría, atención profesional, capacitación o participación en actividades académicas.

Los consultorios jurídicos de San Pedro, Santa Cruz y Heredia forman parte de esa vinculación. También lo hacen los servicios de CELIEM en Santa Cruz y San Pedro y las clínicas de Psicología, Odontología y Optometría ubicadas en San Pedro. Cada servicio tiene sus propios mecanismos de atención y permite que personas externas utilicen recursos universitarios asociados con necesidades concretas.

En estos espacios convergen la formación profesional y el servicio a la población. La Universidad informa que sus programas comunitarios cuentan con participación de estudiantes avanzados y graduados, bajo supervisión docente, y ofrecen prestaciones gratuitas o con tarifas diferenciadas, según el servicio. Universidad Latina de Costa Rica

Los auditorios amplían esta función de encuentro. Su utilización puede coordinarse mediante la Oficina de Comunicación, de acuerdo con la disponibilidad, la capacidad requerida y las características de la actividad.



Esta posibilidad facilita la realización de congresos, jornadas y eventos que reúnen a participantes externos.

El reporte de Relaciones Públicas de 2025 recoge ejemplos de esa actividad institucional: congresos sobre obesidad y odontología, ferias de salud, encuentros académicos y espacios de colaboración con otras organizaciones. Estas experiencias permiten que asuntos de interés público se discutan en instalaciones universitarias y que diferentes sectores compartan conocimientos.

La salud, la educación y la formación profesional encuentran así lugares para dialogar. Un congreso acerca a especialistas; una feria facilita orientación a la población; una jornada académica permite intercambiar experiencias y construir nuevas relaciones.

En las actividades de puertas abiertas también se han utilizado áreas verdes para la recepción y participación de grupos visitantes. El uso ocasional de estos espacios, mencionado en el caso de Heredia, incorpora otra dimensión del campus: la de un lugar donde las personas pueden reunirse y desarrollar dinámicas fuera del aula.

La contribución de la infraestructura universitaria adquiere sentido en estas experiencias. Aulas, auditorios, clínicas y espacios de encuentro forman parte de una capacidad instalada que se activa mediante coordinación y servicio. Su valor comunitario se expresa en las personas que llegan, las actividades que hacen posibles y los vínculos que ayudan a mantener.





Sustainable cities and communities

Conocimiento y recursos que se comparten con la comunidad.

Una biblioteca puede abrir mucho más que libros: también abre oportunidades. Mediante el acceso a recursos académicos, la cooperación bibliotecaria y las alianzas comunitarias, ULatina acerca información, espacios de estudio y herramientas de aprendizaje a personas y comunidades más allá de sus campus.

Access to reliable information and educational resources strengthens learning opportunities beyond university campuses. Through its Learning and Research Resource Center (CRAI), Universidad Latina de Costa Rica provides public access to institutional repositories, bibliographic catalogues, and academic searches, subject to applicable access conditions. An agreement with the Municipality of Grecia enables free community use of reading materials, study spaces, and audiovisual resources.

#bibliotecas, #CRAI, #acceso_gratuito, #repositorio_institucional, #catálogo_Aleph, #cooperación_interbibliotecaria, #alfabetización_informacional, #lectura_infantil

Encontrar información confiable es una herramienta para estudiar, trabajar y participar en la vida comunitaria. Desde esa perspectiva, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI, conecta sus servicios académicos con distintas posibilidades de consulta y cooperación.

Entre los recursos disponibles para el público se encuentran el Repositorio Institucional y el Catálogo Público Aleph. Este último permite explorar los registros de las colecciones impresas de las sedes y conocer los materiales que integran el acervo universitario.

El descubridor de contenido académico y científico ofrece, además, búsquedas en modalidad de invitado. Las personas pueden localizar referencias y publicaciones, mientras la consulta del texto completo se rige por las condiciones de acceso de cada recurso. Esta distinción permite comprender con claridad las posibilidades de la herramienta y orientar mejor la búsqueda.

La cooperación entre bibliotecas también facilita la circulación de materiales. El CRAI coordina préstamos interbibliotecarios cuando una institución solicita un recurso o cuando necesita gestionar su consulta en otra entidad. Estos intercambios se organizan según la solicitud y las condiciones acordadas entre las partes.





Sustainable cities and communities

En Grecia, el convenio con la Municipalidad establece una apertura presencial especialmente relevante. La comunidad del cantón y estudiantes de colegio pueden utilizar gratuitamente espacios y servicios del CRAI, conforme a los requisitos de identificación, las normas institucionales y el calendario académico.

El horario establecido comprende de lunes a viernes, de doce mediodía a siete y treinta de la noche, y los sábados, de ocho de la mañana a doce mediodía. El acuerdo contempla préstamo de libros para consulta en sala, equipo audiovisual y aula de estudio.

La colaboración incluye capacitaciones sobre normativa APA, prevención del plagio, técnicas de estudio y búsqueda de información confiable. También considera orientación vocacional, fuentes de empleo y apoyo para consultas académicas y de investigación. Estas herramientas acercan habilidades que resultan útiles en diferentes etapas de formación.

La Biblioteca Pública de Grecia participa en la divulgación y facilita espacios para actividades. Sus programas de extensión bibliotecaria ofrecen, además, oportunidades de articulación con comunidades del cantón. La cooperación permite que las capacidades de ambas instituciones se complementen.

La lectura infantil suma otra expresión de este compromiso. ULatina participó, junto con UAM y el despacho de la Primera Dama, en una convocatoria de donación de libros para apoyar una biblioteca infantil en el territorio indígena de Conte Burica. Las oficinas del CRAI se dispusieron como puntos de recepción de literatura y obras de referencia en español para niñas y niños.

Desde una búsqueda bibliográfica hasta una campaña de libros, estas acciones comparten un propósito: facilitar que el conocimiento circule y encuentre nuevos lectores.





Sustainable cities and communities

Arquitectura que se comparte y se convierte en memoria

Mediante entrevistas, archivos, publicaciones y un documental, una investigación de la ULatina recupera seis décadas de trayectoria de Julia van Wilpe y acerca su legado profesional a nuevas generaciones, contribuyendo a preservar la memoria arquitectónica.

Preserving architectural heritage requires documenting the people, ideas, and experiences that have shaped the built environment. The research project Julia van Wilpe: Six Decades of Professional Practice in Costa Rica, developed by Universidad Latina de Costa Rica, brings together archival research, oral histories, scientific publications, an illustrated fanzine, and a sixteen-minute documentary. Public dissemination included a free exhibition and a presentation attended by sixty participants.



La historia de la arquitectura también se conserva en las conversaciones. En los recuerdos de una estudiante, en un dibujo guardado durante décadas, en las fotografías de una obra o en la explicación de quien tomó una decisión de diseño.

El proyecto Julia van Wilpe: seis décadas de trayectoria en Costa Rica parte de esa riqueza. Desarrollado por José Daniel Picado-García y Marianela Mora Valenciano, con financiamiento de los Fondos Concursables de Investigación y Extensión 2024 de ULatina, reúne investigación, documentación y divulgación alrededor de una trayectoria vinculada con la arquitectura costarricense.

El trabajo ha permitido explorar el acervo personal de van Wilpe: planos, bocetos, maquetas, fotografías, diapositivas, materiales académicos, publicaciones y documentos relacionados con distintos momentos de su vida. Estos recursos ofrecen puntos de partida para comprender sus proyectos y las ideas que acompañaron su desarrollo.

A esa exploración se suman entrevistas con personas que compartieron experiencias profesionales y académicas con la arquitecta. Los testimonios recuperan maneras de enseñar, relaciones de colaboración y conocimientos sobre el entorno que permanecen vivos en la memoria de quienes participaron en ellos.



Sustainable cities and communities

Uno de los productos de este proceso es el fanzine Julia [Lettow Sprengel] van Wilpe: Diálogos compartidos y comentados. Sus conversaciones editadas y contextualizadas acercan al público diferentes miradas sobre la arquitecta y permiten recorrer aspectos de su trayectoria desde las voces de colegas y personas vinculadas con su labor.

El documental Julia van Wilpe: Relatos de una arquitecta y sus seis décadas de trayectoria en Costa Rica, de dieciséis minutos, aporta una forma audiovisual de aproximarse a ese legado. Junto con el fanzine y los artículos científicos derivados del proyecto, amplía los formatos mediante los cuales puede compartirse la investigación.

La divulgación incluyó una galería con acceso público gratuito mediante el Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos. Las memorias producidas quedaron donadas al Colegio de Arquitectos de Costa Rica y disponibles para consulta, y el fanzine cuenta con un espacio digital de acceso.

La presentación de resultados en el Auditorio Jorge Manuel Dengo Obregón reunió a sesenta personas, entre profesionales, estudiantes de distintas universidades y representantes diplomáticos. La actividad fue organizada por la Coordinación de Investigación de la Escuela de Arquitectura de ULatina y el Comité de Equidad y Género del Colegio de Arquitectos.

El encuentro incorporó un conversatorio con Eugenia Solís Umaña, Mauren Coto Alfaro, Juan Tribaldos y Roberto D'Ambrossio Suárez. Sus perspectivas permitieron acercarse a distintos momentos y experiencias de la trayectoria de van Wilpe. La propia arquitecta compartió un recorrido por sus proyectos y la jornada incluyó la proyección del documental.

La experiencia tiene también una dimensión de reconocimiento. Documentar el trabajo de mujeres arquitectas permite ampliar las historias disponibles sobre la disciplina y acercar a nuevas generaciones referentes profesionales, decisiones éticas y formas de entender el diseño.

En el caso de van Wilpe, la atención al clima, al territorio y a la vida cotidiana ofrece un hilo para comprender la relación entre arquitectura y sostenibilidad. La investigación transforma ese conocimiento en materiales que pueden leerse, observarse y discutirse.

El patrimonio se fortalece cuando encuentra formas de transmisión. Aquí, el archivo, la entrevista, la galería y el documental se complementan para que una trayectoria continúe generando preguntas y aprendizajes.





Sustainable cities and communities

Mirar nuestras raíces para imaginar nuevos espacios.

Las formas de construir también guardan la memoria de los pueblos. Mediante maquetas, exposiciones y proyectos estudiantiles, ULatina conecta la arquitectura indígena y vernácula con nuevas perspectivas de diseño, promoviendo el reconocimiento del patrimonio cultural y el aprendizaje de futuras generaciones.

Architectural education contributes to sustainable communities by preserving traditional knowledge and encouraging culturally informed design. Universidad Latina de Costa Rica promotes learning experiences involving Indigenous and vernacular architecture through photographs, diagrams, and scale models illustrating construction techniques, spatial organization, and natural materials.

#arquitectura_vernácula , #arquitectura_indígena, #maquetas, #patrimonio_cultural, #saberes_constructivos, #Guayabo, #Design_Forum, #creatividad,#proyectos_estudiantiles.

Una maqueta puede ayudar a comprender cómo se sostiene una cubierta, cómo se organiza una vivienda o cómo un material responde al entorno. También puede despertar interés por las comunidades y los conocimientos que dieron origen a esas soluciones.

El material de arquitectura vernácula e indígena costarricense aportado por la Universidad reúne imágenes, esquemas y modelos que acercan estas preguntas a la experiencia educativa. Las representaciones permiten observar estructuras circulares y rectangulares, sistemas de soporte, cerramientos y cubiertas elaboradas con materiales vegetales.

La exposición de estos recursos convierte formas constructivas tradicionales en objetos de conversación y aprendizaje. Quienes se acercan pueden explorar relaciones entre geometría, materiales y organización del espacio, así como reconocer el valor cultural de distintas maneras de habitar.

El conjunto incorpora referencias al Monumento Nacional Guayabo y a componentes de su organización espacial. Caminos, montículos y obras de manejo del agua ofrecen oportunidades para conversar sobre el conocimiento presente en los asentamientos y sobre la importancia de estudiar el patrimonio construido.





Estas experiencias conectan la formación en arquitectura con una mirada atenta al territorio. Observar soluciones tradicionales permite reconocer que el diseño tiene una historia y que los materiales, las técnicas y los espacios forman parte de contextos sociales y ambientales.

La producción estudiantil encuentra, a su vez, escenarios para mostrarse. La primera edición de Design Forum, realizada un veintitrés de abril, reunió a la Escuela de Arquitectura, la Asociación de Estudiantes, docentes y alumnado alrededor de proyectos desarrollados durante el cuatrimestre.

El encuentro permitió compartir el resultado de procesos de trabajo y aprendizaje. Mostrar un proyecto significa también explicarlo, recibir preguntas y observar otras maneras de resolver necesidades. Esa circulación aporta a la cultura académica y convierte el esfuerzo del aula en una experiencia colectiva.

Entre modelos de arquitectura tradicional y propuestas contemporáneas, se establece una continuidad educativa: conocer, interpretar, crear y compartir. La Universidad contribuye a ese recorrido al generar espacios donde las ideas adquieren una forma visible y donde el patrimonio puede inspirar nuevas conversaciones.





Sustainable cities and communities

Nicoya: preservar una forma de vivir

En Nicoya, la longevidad también se transmite a través de las tradiciones, los saberes y los vínculos comunitarios. ULatina impulsa una estrategia territorial que reúne comunidades, gobiernos locales y especialistas para preservar un patrimonio sociocultural que conecta generaciones, identidad y bienestar.

Preserving intangible cultural heritage contributes to community resilience, territorial identity, and intergenerational learning. Universidad Latina de Costa Rica coordinates a multidisciplinary strategy focused on the sociocultural heritage and protective factors associated with longevity in the Nicoya Peninsula. Between October 2025 and June 2026, the initiative engaged four municipalities, thirteen community organizations, and twelve communities, supported by academic participation from Nursing, Architecture, and Business Administration. Five thematic working groups and two technical documents reflect its collaborative progress. A proposed 2026–2030 roadmap outlines future research, community engagement, and educational activities to support cultural continuity and local wellbeing.

#Península_Nicoya, #longevidad, #patrimonio_inmaterial, #identidad_territorial, #alimentación_tradicional, #saberes_ancestrales, #memoria_comunitaria, #transmisión_intergeneracional.



En la Península de Nicoya, el legado cultural puede encontrarse en una receta, en una celebración, en el trabajo cotidiano o en la manera de acompañar a una persona adulta mayor. Son prácticas que han pasado de una generación a otra y que forman parte de la identidad del territorio.

La Estrategia de Preservación Sociocultural y Factores Protectores de la Zona de Alta Longevidad de la Península de Nicoya, impulsada por ULatina, sitúa ese patrimonio en el centro de una colaboración territorial.

Su enfoque reconoce la relación entre alimentación tradicional, redes familiares, solidaridad, conocimiento ancestral, arraigo y bienestar. Las personas adultas mayores ocupan un lugar fundamental como portadoras de experiencias y conocimientos que pueden compartirse con las nuevas generaciones.

La Universidad participa como facilitadora del diálogo entre comunidades, gobiernos locales, organizaciones e instituciones. La investigación, la docencia y la extensión se articulan para comprender el territorio y acompañar la construcción de una visión compartida sobre su preservación.

El informe de avance correspondiente a octubre de 2025 y junio de 2026 registra la participación de Santa Cruz, Nicoya, Hojancha y Nandayure. Reporta cuatro municipalidades, seis instituciones, trece organizaciones comunitarias y doce comunidades vinculadas con el proceso.

Más de cincuenta reuniones de articulación forman parte del trabajo descrito. Estos encuentros han contribuido al intercambio de experiencias y a la identificación de intereses comunes. La continuidad del diálogo permite



que las propuestas se construyan con quienes conocen y habitan el territorio.

La participación académica integra a Enfermería, Arquitectura y Administración de Empresas. Esta combinación favorece una lectura que relaciona salud, espacios de vida, organización y desarrollo comunitario. El informe registra veinte docentes, tres investigadores y cuatro estudiantes vinculados durante la etapa reportada.

Cinco mesas temáticas, con diecisiete participantes, y dos documentos técnicos forman parte de los productos descritos. El proceso permitió reunir perspectivas sobre los factores protectores de la longevidad y las condiciones que ayudan a sostenerlos.

Uno de los aprendizajes centrales es la complementariedad entre conocimiento científico y comunitario. Las investigaciones aportan herramientas de análisis; las comunidades comparten experiencias y prácticas; las instituciones contribuyen con capacidades de coordinación y gestión.

La identidad territorial se convierte así en un recurso para orientar el futuro. La gastronomía, las celebraciones, la memoria y las relaciones de apoyo pueden incorporarse a procesos educativos y comunitarios que fortalezcan su transmisión.

La hoja de ruta 2026–2030 propone consolidar mecanismos de colaboración regional, fortalecer la investigación participativa y desarrollar proyectos de extensión. También plantea procesos de formación y un sistema de seguimiento que permita aprender de la experiencia.

Preservar este legado significa acompañar su continuidad en una sociedad que evoluciona. La estrategia busca que las generaciones presentes y futuras puedan reconocerlo, valorarlo y mantenerlo como parte de sus propias formas de construir bienestar.

En esa tarea, la Universidad aporta un espacio de encuentro entre disciplinas, instituciones y comunidades. El propósito compartido se expresa en una aspiración concreta: que la riqueza sociocultural de Nicoya continúe formando parte de la vida del territorio.





Sustainable cities and communities

Construir el territorio junto con los gobiernos locales.

Las ciudades necesitan instituciones capaces de construir soluciones compartidas. Mediante convenios municipales, participación en procesos de planificación y colaboración con organizaciones locales, ULatina pone sus capacidades académicas y operativas al servicio del desarrollo territorial y de las comunidades donde mantiene presencia.

Collaboration between universities and local governments strengthens opportunities for territorial planning and community development. In August 2026, Universidad Latina de Costa Rica formalized a framework agreement with the Municipality of Montes de Oca covering academic cooperation, community initiatives, training, and shared facilities. Institutional representatives have participated in consultations related to the municipal regulatory plan, while coordinated asset donations support educational and community organizations. Additional partnerships in Grecia and Nicoya address public access to learning resources and cultural heritage preservation.

#gobierno_local, #planificación_territorial, #Plan_Regulador, #consulta_pública, #colaboración_municipal, #desarrollo_urbano, #donaciones, #cooperación_territorial.

La vida de una universidad está vinculada con su entorno. Sus estudiantes utilizan las vías del cantón, sus trabajadores participan en la economía local y sus instalaciones forman parte del paisaje urbano. Esa relación ofrece oportunidades para colaborar en las decisiones que orientan el desarrollo territorial.

En Montes de Oca, ULatina mantiene un convenio marco con la Municipalidad para impulsar iniciativas de interés compartido. Formalizado el catorce de agosto de 2026, el acuerdo contempla proyectos comunitarios, capacitación, servicios y aportes académicos a procesos de planificación.

La colaboración incluye participación técnica en consultas públicas y proyectos vinculados con el Plan Regulador. Tanto la comunicación institucional de la Universidad como la del gobierno local describen este componente de planificación territorial y participación ciudadana. Universidad Latina de Costa Rica

Desde Operaciones, Diego González Valverde reporta participación en talleres de formación y consulta asociados con la actualización del plan. Su experiencia aporta

Cuatro formas de construir territorio

La colaboración entre universidad y gobiernos locales conecta conocimiento, infraestructura y capacidades institucionales con las necesidades de las comunidades.

Planificación compartida
Participación en consultas y procesos vinculados con el Plan Regulador de Montes de Oca.

Espacios para el diálogo Convenios y facilidades universitarias para encuentros, capacitación y colaboración municipal.

Alianzas con identidad local
Cooperación en Grecia y Nicoya para ampliar el acceso al conocimiento y preservar el patrimonio sociocultural.

Planificación compartida
Partcipación en consultas y procesos vinculados con el Plan Regulador de Montes de Oca



una conexión entre el funcionamiento del campus y las conversaciones sobre el desarrollo del cantón.

El Plan Regulador es un instrumento que orienta usos del suelo, vías, servicios y otras dimensiones del territorio. Participar en sus espacios de consulta permite conocer las propuestas, aportar observaciones y comprender cómo se relacionan distintas necesidades locales.

La Universidad también ha previsto facilitar su auditorio para una presentación municipal del nuevo plan el catorce de noviembre de 2026, según lo informado por Operaciones. La actividad programada da continuidad al uso de instalaciones universitarias como escenario de diálogo con el gobierno local.

La cooperación se expresa igualmente en iniciativas de apoyo a organizaciones. Operaciones describe donaciones de activos coordinadas con la Municipalidad de Montes de Oca, destinadas a centros educativos y otros actores comunitarios. Solicitudes y documentos de entrega forman parte del procedimiento utilizado para canalizar esos aportes.

En Grecia, la colaboración bibliotecaria muestra otra manera de trabajar con una municipalidad. Allí, las capacidades universitarias se conectan con lectura, formación e información. En Nicoya y los cantones participantes en la estrategia de longevidad, la articulación se orienta hacia patrimonio y bienestar territorial.

Estas experiencias tienen alcances propios y comparten un principio: la cooperación se vuelve concreta cuando identifica necesidades, reúne capacidades y organiza responsabilidades. La Universidad encuentra en los gobiernos locales aliados para conectar su trabajo con procesos que afectan la vida de las comunidades.





Sustainable cities and communities

La sostenibilidad toma forma en la gestión cotidiana.

La sostenibilidad comienza con decisiones que se repiten todos los días. Desde el consumo de agua y energía hasta las compras y la gestión de residuos, ULatina incorpora prácticas ambientales que conectan la operación de sus campus con la educación y la mejora continua.

Community volunteering and environmental education complement operational measures, demonstrating how university management can integrate sustainability practices while supporting institutional learning and continuous improvement. Institutional sustainability requires systematic resource monitoring, responsible procurement, environmental education, and coordinated waste management.

#Aequilibrium, #PBAE, #gestión_ambiental, #consumo_sostenibnle, #ahorro_agua, #energía, #residuos, #EBI, #Madera_Plástica, #MPD, #educación_ambiental.

Una parte importante del compromiso ambiental se construye en decisiones que se repiten cada día: cómo se compra, cómo se utiliza el agua, cómo se separa un residuo o cómo se da mantenimiento a un equipo.

ULatina organiza acciones en esta línea mediante su participación en el Programa Bandera Azul Ecológica y el programa institucional Aequilibrium. Estos mecanismos acompañan el desarrollo de una cultura que relaciona las prácticas de las personas con el funcionamiento de la organización.

Los informes PBAE de 2025 del edificio A de San Pedro y de la sede de Grecia documentan actividades de educación, seguimiento de consumos, manejo de residuos, compras y adaptación climática. El registro permite observar qué se realiza en cada ámbito y mantener información para orientar decisiones posteriores.

El seguimiento del agua y la electricidad aporta una base para comprender el uso de recursos. Las comparaciones entre períodos permiten reconocer cambios y considerar las condiciones operativas que los explican. En un edificio en remodelación, por ejemplo, la interpretación de los consumos incorpora esa transformación.

La educación ambiental acompaña el trabajo técnico. En San Pedro se reportan actividades sobre contaminación del aire, combustibles fósiles y sus efectos en la salud. En Grecia se desarrollaron espacios sobre mitos y realidades de los combustibles y su presencia en productos cotidianos.

Las sesiones incorporaron herramientas participativas, preguntas y ejercicios para revisar conocimientos. Esta metodología acerca los temas ambientales a experiencias familiares para colaboradores y participantes, facilitando conversaciones sobre decisiones de consumo y responsabilidad.

En residuos, la Universidad combina clasificación desde el punto de generación, señalización y coordinación con proveedores especializados. EBI gestiona residuos no valorizables; Madera Plástica, residuos valorizables; y MPD atiende residuos bioinfecciosos, químicos y medicamentos, según la confirmación institucional.

Esta diferenciación permite organizar rutas de manejo acordes con los materiales. Los centros de acopio y la identificación de categorías facilitan la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo y concesionarios en los procedimientos del campus.

Las compras también forman parte de esa relación. Operaciones reporta la solicitud de fichas técnicas y el uso de productos biodegradables en contextos donde sus características resultan relevantes, como la protección del proceso biológico de la planta de tratamiento de Heredia.



Las acciones de Grecia amplían el vínculo con el entorno mediante campañas y voluntariado. Los informes describen participación en limpieza de márgenes de río, siembra de árboles y actividades con actores locales. Estas experiencias conectan la gestión universitaria con oportunidades de colaboración ambiental.

La información recopilada muestra un trabajo distribuido entre áreas y personas. Su articulación permite reconocer que la sostenibilidad se sostiene mediante tareas concretas, seguimiento y aprendizaje. Cada registro y cada actividad aportan elementos para fortalecer la continuidad del compromiso institucional.







Sustainable cities and communities

Movernos y trabajar con nuevas posibilidades.

La manera de desplazarnos y trabajar también transforma nuestra relación con el entorno. Con acceso a transporte público, movilidad eléctrica, espacios peatonales y modalidades de teletrabajo, ULatina incorpora alternativas que favorecen nuevas formas de organización y convivencia en sus campus.

Sustainable campus development involves mobility options, pedestrian infrastructure, and flexible working arrangements. Universidad Latina de Costa Rica integrates access to nearby railway services, electric vehicle charging facilities, and designated pedestrian areas into its operational environment. Environmental education initiatives also address fossil fuel consumption and air quality. Since June 2025, an institutional teleworking policy has allowed eligible employees to perform their duties remotely for up to two authorized days per week, subject to established requirements. Together, these measures support alternative commuting and working arrangements, connecting campus management with the daily experiences of students and university personnel.



#MovilidadSostenible_#TransportePublico_
#MovilidadElectrica_#AccesibilidadPeatonal_
#Teletrabajo_#TrabajoHibrido_#CampusSostenible_
#GestionInstitucional_#ODS11_#THEImpactRankings

La forma de llegar a la Universidad también integra su relación con la sostenibilidad. Las opciones de transporte, la infraestructura disponible y la organización del trabajo influyen en la experiencia cotidiana de estudiantes y colaboradores.

En San Pedro, el acceso al tren incorpora una alternativa de transporte público asociada con las instalaciones universitarias. En Heredia, la cercanía del servicio ofrece otra posibilidad de conexión para quienes se desplazan hacia el campus.

La ubicación de estos servicios forma parte del contexto de movilidad de la Universidad. Permite considerar desplazamientos que se combinan con caminatas y otras conexiones, de acuerdo con las rutas y necesidades de cada persona.

La institución reporta, además, electrolineras en sus sedes como apoyo al uso de vehículos eléctricos. Esta infraestructura facilita la recarga y acompaña la incorporación de otras tecnologías de transporte en la comunidad universitaria.

Las actividades educativas vinculadas con combustibles y contaminación complementan estos recursos. Comprender la relación entre consumo energético, calidad del aire y salud permite conversar sobre alternativas y decisiones de desplazamiento. Los informes PBAE ofrecen ejemplos de formación desarrollada durante 2025.

La movilidad dentro de los campus tiene un componente peatonal. La Universidad cuenta con cruces claramente identificados y zonas exclusivas para personas, donde la circulación vehicular se restringe. Estas condiciones organizan la convivencia entre distintos usos del espacio y facilitan los recorridos a pie.

El trabajo híbrido aporta otra posibilidad de organización. La Política para la Aplicación de la Modalidad de Teletrabajo, implementada el treinta de junio de 2025 y gestionada por Talento y Cultura, establece condiciones



Sustainable cities and communities

para que colaboradores con funciones compatibles desarrollen parte de sus tareas desde un lugar autorizado.

La modalidad contempla hasta dos días semanales, sujetos a aprobación y a los criterios definidos institucionalmente. La autorización se formaliza mediante una adenda contractual que precisa las condiciones aplicables. La documentación aportada acredita su implementación en puestos autorizados.

La política relaciona el teletrabajo con actividades que pueden planificarse, supervisarse y evaluarse mediante resultados y comunicación tecnológica. Su disponibilidad en la intranet permite que los empleados consulten el marco institucional.

Tren, recarga eléctrica, recorridos peatonales y teletrabajo representan respuestas diferentes a necesidades cotidianas. En conjunto, amplían las formas de organizar desplazamientos y tareas. Su desarrollo forma parte de una gestión que considera tanto las condiciones del campus como la experiencia de quienes lo utilizan.





Sustainable cities and communities

Transformar lo construido, aprovechar mejor el espacio.

Una infraestructura sostenible no solo se construye: también se transforma. Mediante diseño bioclimático, eficiencia energética y reutilización de espacios, ULatina adapta sus instalaciones a nuevas necesidades académicas, integrando criterios ambientales en la evolución de sus campus y sus oportunidades de aprendizaje.

Sustainable campus infrastructure can integrate environmental considerations with evolving academic requirements. The renovation of Building A at Universidad Latina de Costa Rica's San Pedro campus incorporated bioclimatic design advice, energy efficiency strategies, solar panels, and environmentally informed material selection. The university's Operations Department reports that the project obtained EDGE certification. In a complementary initiative, a former asphalt parking area was repurposed to accommodate Civil Engineering and Dental Technology laboratories.

#diseño_bioclimático, #construcción_sostenible, #EDGE, #paneles_solares, #eficiencia_energética, #materiales, #reutilización_suelo.

La sostenibilidad también se decide al diseñar una remodelación o ubicar un laboratorio. Materiales, iluminación, ventilación, energía y uso del suelo forman parte de las preguntas que acompañan una intervención arquitectónica.

La transformación del edificio A de San Pedro ofrece un ejemplo de integración de estos componentes. Según la información de Operaciones, el proyecto reunió diseño y administración de obra e incorporó asesoría especializada en diseño bioclimático.

La participación de esa especialidad permitió trabajar estrategias pasivas y activas para reducir el impacto ambiental del edificio. El enfoque consideró cómo el diseño y los sistemas instalados podían responder a las necesidades académicas y operativas con criterios de eficiencia.

Operaciones destaca la incorporación de paneles solares, la selección de materiales con lineamientos ambientales y una menor dependencia de sistemas de enfriamiento. Estas decisiones conectan el funcionamiento del edificio con aspectos como consumo eléctrico, mantenimiento y gestión de refrigerantes.



La distribución de los espacios también se revisó de acuerdo con requerimientos de uso y condiciones regulatorias. El proceso buscó integrar las necesidades de la comunidad universitaria con las posibilidades técnicas del proyecto.

Como resultado, el responsable de Operaciones reporta la obtención de certificación EDGE para el edificio.
Este avance se incorpora al recorrido institucional de infraestructura sostenible a partir de la información técnica facilitada por el área.

La reutilización del suelo encuentra otro ejemplo en los laboratorios de Ingeniería Civil y Técnica Dental. Para su construcción se aprovechó un área que anteriormente funcionaba como estacionamiento asfaltado.

El proyecto respondió al programa de necesidades de ambas escuelas y a los requerimientos operativos de sus actividades. La intervención transformó una superficie previamente desarrollada e impermeabilizada en infraestructura para formación especializada.

Esta experiencia muestra cómo una necesidad académica puede resolverse mediante un cambio de uso dentro de un espacio ya intervenido. El terreno conserva su función dentro del campus y adquiere una nueva utilidad vinculada con laboratorios y aprendizaje práctico.

La remodelación y la reutilización de espacios expresan formas complementarias de planificar. Una mejora el desempeño de una infraestructura existente; otra adapta una superficie desarrollada para responder a nuevas necesidades.

En ambos casos, la sostenibilidad se incorpora desde decisiones concretas. La infraestructura universitaria evoluciona junto con las carreras y con las posibilidades de hacer un uso más eficiente de recursos, sistemas y espacios.





Sustainable cities and communities

Un compromiso que se construye cada día.

Las comunidades sostenibles se construyen con conocimiento, colaboración y compromiso compartido. Desde la apertura de espacios universitarios hasta la preservación del patrimonio y las alianzas territoriales, ULatina conecta sus capacidades académicas y humanas con iniciativas que fortalecen su relación con la sociedad.

Higher education institutions contribute to Sustainable Development Goal 11 by connecting academic knowledge, institutional resources, and community partnerships. Universidad Latina de Costa Rica advances this commitment through public access to university facilities and services, cultural heritage research, municipal cooperation, and sustainable campus management. Academic schools, students, administrative teams, and external organizations participate in initiatives addressing educational opportunities, territorial identity, infrastructure, and community wellbeing.

Los avances de ULatina en el ODS 11 reúnen muchas formas de participación. Están en los equipos que coordinan una visita, en quienes atienden un servicio comunitario, en investigadores que recuperan memorias y en colaboradores que dan seguimiento a la gestión ambiental.

También están en los aliados que aportan conocimiento y capacidades: municipalidades, organizaciones, colegios profesionales, centros educativos y comunidades que comparten sus experiencias.

La apertura de espacios, la circulación del conocimiento, la preservación del patrimonio y la transformación de los campus construyen una contribución universitaria que se expresa en acciones reconocibles. Cada una tiene su propio alcance y forma parte de un proceso compartido.

ULatina se compromete con la sostenibilidad desde esa conexión entre personas, conocimiento y territorio. Sus avances muestran una universidad que aprende de su entorno, pone sus capacidades en movimiento y continúa fortaleciendo su participación en la construcción de comunidades más sostenibles.

14 VIDA SUBMARINA

Life below water



Life below water

ULatina conecta ciencia, educación y gestión ambiental para proteger los ecosistemas acuáticos.

La Universidad Latina de Costa Rica impulsa investigaciones sobre calidad del agua, biodiversidad y funcionamiento de los ríos, integrando análisis científicos y perspectivas comunitarias para comprender los desafíos ambientales y generar conocimiento que contribuya a la conservación de los ecosistemas acuáticos..

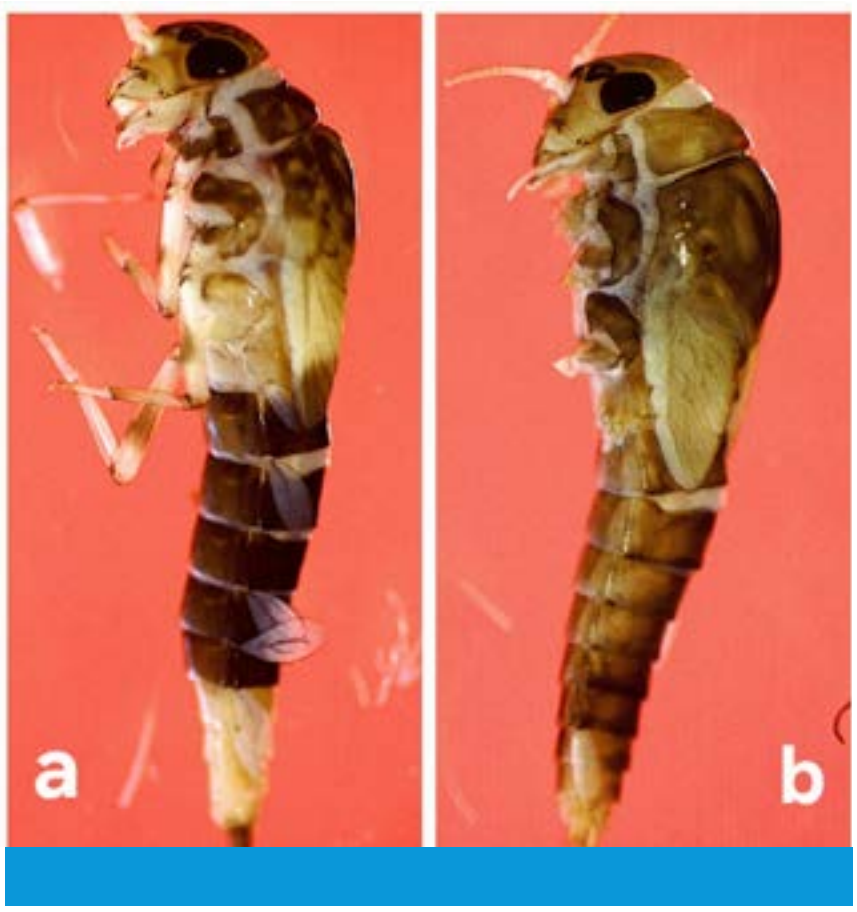
Universidad Latina de Costa Rica advances research on freshwater ecosystems through projects addressing water contamination, aquatic biodiversity, and river ecology. A research proposal formulated in 2025 combines microbiological assessments with aquatic macroinvertebrates as environmental indicators and considers community perceptions of water quality. Another initiative proposes comparative studies of high-altitude streams in Costa Rica and Ecuador, examining physicochemical conditions and biological communities.

#Agua_Dulce #Calidad_Agua #Bioindicadores #Biodiversidad_Acuática

El agua conecta la salud de las personas con la condición de los ecosistemas. Comprender qué ocurre en un río, cuáles organismos lo habitan y qué sustancias transporta permite acercarse a una pregunta fundamental: ¿cómo cuidar las fuentes de las que dependen las comunidades y la biodiversidad?

La Universidad Latina de Costa Rica aborda esta relación mediante investigaciones que integran ciencias biológicas, salud y dimensiones sociales. Uno de estos esfuerzos es el proyecto Evaluación de la contaminación de agua de poblaciones de Costa Rica que carecen de agua potable, formulado en junio de 2025. Su propuesta combina el análisis de bacterias y parásitos con el uso de macroinvertebrados acuáticos como indicadores de la calidad ambiental.

Estos organismos ofrecen información valiosa porque presentan distintas respuestas a las alteraciones del medio. Estudiar su presencia y composición ayuda a interpretar las condiciones de los cuerpos de agua y complementa los análisis microbiológicos. El proyecto también contempla conocer las percepciones de las personas sobre el agua que consumen, vinculando la investigación ambiental con las experiencias y necesidades de las comunidades.



Otra línea de trabajo dirige la mirada hacia los ríos y quebradas de páramo. El proyecto Ecología funcional de ríos y quebradas de páramos en Costa Rica y Ecuador, con participación de ULatina y la Universidad de Las Américas, propone comparar las características fisicoquímicas y las comunidades de macroinvertebrados de estos ambientes de montaña.

Estas líneas fortalecen una base científica para evaluar ambientes acuáticos, interpretar sus cambios y orientar decisiones de protección. También ofrecen contenidos que pueden nutrir futuras actividades de educación ambiental y transferencia de conocimiento.



Life below water

Golfo de Nicoya: ciencia y colaboración para una acuicultura sostenible.

Mediante investigación científica y cooperación interinstitucional, ULatina estudia la sostenibilidad de la acuicultura en el Golfo de Nicoya, aportando conocimientos sobre producción, ambiente y gobernanza para fortalecer las decisiones del sector y el desarrollo responsable de las comunidades costeras.

Universidad Latina de Costa Rica contributes to sustainable aquaculture research in the Gulf of Nicoya through collaboration with academic institutions, producers, and public agencies. Scientific publications from 2025 and 2026 examine small-scale aquaculture using multidimensional indicators, stakeholder analysis, and integrated management approaches. Research on shrimp and oyster production evaluates technical, economic, social, environmental, and governance conditions, while complementary studies explore the needs of other aquaculture systems. These findings identify opportunities to improve planning, organizational coordination, circular economy practices, and environmental management, providing evidence to inform locally adapted strategies for coastal production and sustainability.

#Golfo_Nicoya #Acuicultura_Sostenible #Buenas_Prácticas #Gobernanza

En el Golfo de Nicoya, hablar de acuicultura significa hablar de producción de alimentos, empleo, comunidades costeras y ecosistemas. La sostenibilidad de esta actividad se construye en la relación entre esos elementos, desde las decisiones de una unidad productiva hasta la coordinación entre instituciones.

ULatina participa en este proceso mediante una línea de investigación sobre acuicultura a pequeña escala que estudia sus condiciones productivas, sociales y ambientales. Una noticia institucional publicada en febrero de 2025 presenta el alcance de este esfuerzo en una región que concentra el 82 % del área productiva acuícola del país.

El proyecto articula colaboraciones con DOCINADE, la Universidad Nacional, el Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia, la Universidad de Concepción y la Universidad Miguel Hernández. También incorpora la participación de actores del sector productivo y cuenta con respaldo de SENASA e INCOPESCA.







Las publicaciones generadas permiten observar la sostenibilidad desde perspectivas complementarias. El estudio Measuring multidimensional sustainability in small-scale aquaculture, publicado en 2025, evalúa unidades de producción de camarón y ostra mediante 36 indicadores distribuidos en dimensiones técnicas, económicas, sociales, ambientales y de gobernanza.

Sus resultados identifican oportunidades para fortalecer la planificación, la organización de productores, la economía circular y el manejo ambiental. Estas recomendaciones ofrecen una orientación para discutir buenas prácticas ajustadas a las condiciones locales.

Por su parte, Exploring Sustainability Through Stakeholders' Eyes, publicado en julio de 2026, analiza las trayectorias y relaciones de actores vinculados con camarón, ostra, pargo y mejillón. El trabajo muestra que cada sistema tiene una historia y necesidades particulares, lo que permite plantear apoyos y estrategias diferenciadas.

La revisión sobre gestión integrada de sistemas acuícolas complementa este panorama con experiencias internacionales de manejo ecosistémico, tecnologías y planificación multisectorial. Su aporte consiste en reunir fundamentos para formular propuestas aplicables al Golfo de Nicoya.



A esta línea se suma Acuacultura Costa Rica, un proyecto de sistematización de información sobre unidades acuícolas a partir de bases de datos de INCOPESCA.
El conjunto de esfuerzos fortalece la disponibilidad de conocimiento para analizar el sector y construir decisiones informadas.

La contribución universitaria se expresa así en investigación aplicada, colaboración y generación de herramientas conceptuales para avanzar hacia una gestión acuícola que considere conjuntamente producción, bienestar y protección ambiental.





Life below water

Peces ornamentales: conocimiento para cuidar la biodiversidad acuática.

La investigación de ULatina sobre peces ornamentales conecta biodiversidad, comercio y conservación, generando información científica y recursos técnicos que contribuyen a comprender los riesgos de extracción y promover un aprovechamiento más responsable de las especies acuáticas.

Universidad Latina de Costa Rica examines the relationship between ornamental fish commercialization and aquatic biodiversity conservation through research, technical documentation, and collaboration with public institutions and sector stakeholders. Its Ornamental Fish Project has developed resources related to species identification, commercial activities, and responsible aquarium practices. Research published in 2025 addresses native Costa Rican marine ornamental fish and international trade patterns involving aquatic species.

#Peces_Ornamentales #Acuariofilia_Responsable #Conservación_Marina

Detrás de un acuario existe una cadena de decisiones sobre especies, procedencia, transporte y comercialización. Conocer esa cadena ayuda a comprender cómo una actividad económica y recreativa se relaciona con la conservación de los ecosistemas acuáticos.

El Proyecto Peces Ornamentales de ULatina surgió en 2020 para fomentar una gestión sostenible de la acuariofilia en Costa Rica mediante documentación, investigación y capacitación del sector. La iniciativa reúne colaboración con SENASA, INCOPESCA, la Asociación Costarricense de Acuariofilia Marina y empresas vinculadas con la actividad.

La página institucional del proyecto reporta productos como un informe técnico sobre el estado de la acuariofilia, un listado de especies de interés comercial con información para la toma de decisiones y un catálogo de peces ornamentales. También describe participación en un proceso de construcción colectiva para la oficialización de listados ante INCOPESCA.

Esta trayectoria encuentra continuidad en publicaciones del período 2025–2026. La ponencia Influence of Aquariums on the Market Today: Marine Fish Native to Costa Rica, publicada en LACCEI 2025, examina especies marinas nativas comercializadas y las implicaciones de su aprovechamiento para la conservación.

Detrás de un acuario hay un ecosistema

Cuatro preguntas para una acuariofilia responsable

1 ¿De dónde proviene la especie?
Conocer su origen permite distinguir entre ejemplares criados en cautiverio y aquellos extraídos de ambientes naturales.

2 ¿Cómo se obtuvo?
Los métodos de captura, transporte y manejo pueden afectar tanto el bienestar de los organismos como los ecosistemas de procedencia.

3 ¿Qué sabemos de su conservación?
La identificación de especies y el seguimiento de su comercio aportan información para evaluar riesgos de aprovechamiento.

4 ¿Quiénes participan en las decisiones?
Universidades, autoridades, empresas y organizaciones del sector pueden contribuir a prácticas comerciales mejor informadas.



El trabajo aborda riesgos asociados con la extracción y señala la importancia de fortalecer la información y el seguimiento del comercio. Sus recomendaciones vinculan la sostenibilidad con prácticas de extracción responsables, regulación y monitoreo de las poblaciones. Contribution_2391_final_a

La base de publicaciones institucionales también recoge un capítulo de 2025 sobre tendencias de exportación e importación de especies ornamentales continentales y marinas. Este registro amplía la línea de investigación sobre las relaciones entre comercio y recursos acuáticos.

El proyecto ofrece un punto de encuentro entre academia, instituciones públicas y actores económicos. La documentación de especies y las investigaciones permiten conversar sobre aprovechamiento sostenible con mayor precisión, acercando información científica a las decisiones del sector.

Su contenido también proporciona una base para la divulgación sobre pesca sostenible y riesgos de sobreexplotación, así como para organizar actividades formativas dirigidas a quienes participan en la cadena de comercialización.

Fuente y enlace directo:

1. Proyecto Peces Ornamentales — ULatina
https://www.ulatina.ac.cr/area-de-investigacion/grupos-de-investigacion/edsos/peces-ornamentales?utm_source=chatgpt.com

2. Influence of Aquariums on the Market Today: Marine Fish Native to Costa Rica — LACCEI 2025 (PDF)
https://proceedings.laccei.org/index.php/laccei/article/download/4645/4628/8172?utm_source=chatgpt.com

3. Acuariofilia — INCOPESCA
https://www.incopesca.go.cr/acuicultura/acuariofilia.aspx?utm_source=chatgpt.com

4. Informe de Acuariofilia 2022 — INCOPESCA (PDF)
https://incopesca.go.cr/acuicultura/acuariofilia/informe_acuariofilia_2022.pdf?utm_source=chatgpt.com

5. Acuerdo AJDIP/164-2021 — INCOPESCA (PDF)
https://www.incopesca.go.cr/acuicultura/acuariofilia/AJDIP-164-2021_Se_aprueba_lista_final_de_especies_de_interes_pesquero_y_acuicola_de_especies_de_interes_para_la_Acuariofilia_CR.pdf?utm_source=chatgpt.com





Life below water

El ADN como aliado de la conservación marina.

Con el proyecto Mitogenoma Azul, ULatina propone estudiar el ADN de seis especies marinas de interés ecológico y pesquero, mediante colaboración científica nacional e internacional, para desarrollar referencias genéticas útiles en futuras investigaciones sobre identificación, trazabilidad y conservación.

Mitogenoma Azul, a research proposal formulated in 2025 with participation from Universidad Latina de Costa Rica, aims to characterize complete mitochondrial genomes from six marine species of conservation or fisheries relevance, including a coral, a grouper, three sharks, and a ray. The project illustrates the potential contribution of molecular research and scientific collaboration to marine biodiversity knowledge, without implying that the proposed genomic outputs have already been completed.



#Mitogenoma_Azul #Genética_Conservación #Biodiversidad_Marina #Trazabilidad

Identificar una especie puede ser sencillo cuando conserva todos sus rasgos visibles. La tarea cambia cuando se trabaja con una muestra de tejido o un producto comercializado. En esos casos, la información genética ofrece una herramienta para conocer su identidad y ampliar las posibilidades de estudio.

El Proyecto Mitogenoma Azul, formulado en junio de 2025, propone generar referencias genómicas de seis especies marinas presentes en Costa Rica. Incluye un coral, un mero, tres especies de tiburones y una raya, seleccionados por su relevancia ecológica, pesquera o de conservación.

La propuesta reúne investigadores de ULatina y colaboradores vinculados con la Universidad de Costa Rica, Clemson University y Smithsonian Institution. Su metodología contempla muestreo, extracción de ADN, secuenciación y análisis bioinformático.

El objetivo es caracterizar genomas mitocondriales completos y generar recursos de referencia que puedan integrarse en plataformas científicas públicas. Estas referencias constituyen una base para reconocer especies y desarrollar aplicaciones posteriores relacionadas con trazabilidad, investigación y conservación.

Una de las aplicaciones descritas es el apoyo a técnicas de identificación genética. Otra es su utilidad potencial para estudios con ADN ambiental, que investigan fragmentos de material genético presentes en muestras del entorno.



Estas posibilidades dependen de contar con referencias confiables y métodos adecuados para cada propósito.

La línea se relaciona con publicaciones sobre identificación molecular de peces comercializados en Costa Rica, registradas en la base institucional. En conjunto, estos esfuerzos acercan herramientas de laboratorio a preguntas de interés para el manejo de recursos marinos.

La propuesta reúne investigadores de ULatina y colaboradores vinculados con la Universidad de Costa Rica, Clemson University y Smithsonian Institution. Su metodología contempla muestreo, extracción de ADN, secuenciación y análisis bioinformático.

El objetivo es caracterizar genomas mitocondriales completos y generar recursos de referencia que puedan integrarse en plataformas científicas públicas. Estas referencias constituyen una base para reconocer especies y desarrollar aplicaciones posteriores relacionadas con trazabilidad, investigación y conservación.

Una de las aplicaciones descritas es el apoyo a técnicas de identificación genética. Otra es su utilidad potencial para estudios con ADN ambiental, que investigan fragmentos de material genético presentes en muestras del entorno. Estas posibilidades dependen de contar con referencias confiables y métodos adecuados para cada propósito.

La línea se relaciona con publicaciones sobre identificación molecular de peces comercializados en Costa Rica, registradas en la base institucional. En conjunto, estos esfuerzos acercan herramientas de laboratorio a preguntas de interés para el manejo

Mitogenoma Azul presenta una ruta de trabajo en la que la conservación también se construye mediante infraestructura científica: muestras bien documentadas, secuencias de referencia, colaboración especializada y conocimiento disponible para nuevas investigaciones.

El proyecto permite explicar cómo una herramienta tecnológica puede contribuir a comprender y proteger la biodiversidad, desde la identificación de un organismo hasta el desarrollo de futuras aplicaciones de seguimiento ambiental.





Life below water

La protección de los ecosistemas acuáticos también comienza en el campus.

ULatina fortalece la prevención de la contaminación hídrica mediante mantenimiento sanitario, manejo diferenciado de residuos de laboratorio y selección responsable de insumos, integrando la gestión operativa de sus sedes con prácticas de protección ambiental y formación universitaria.

Universidad Latina de Costa Rica documents campus practices intended to prevent water pollution through wastewater infrastructure maintenance, responsible cleaning product selection, and specialized waste management. Operational information and environmental reports describe sewer connections, septic systems, and treatment arrangements that vary by campus. In San Pedro, reported improvements include sanitary pipe replacement in 2025; Grecia documents septic maintenance and related training; and Heredia reports treatment processes supported by appropriate cleaning supplies.

#Aguas_Residuales #Prevención_Contaminación #Gestión_Ambiental #PBAE



La relación de una universidad con el agua también se expresa en lo que ocurre después de utilizarla. Las tuberías, los sistemas de tratamiento, los productos de limpieza y el manejo de sustancias de laboratorio forman parte de una gestión que busca prevenir la contaminación desde su origen.

La información aportada por el Departamento de Operaciones, describe una combinación de alcantarillado sanitario y sistemas sépticos según las condiciones de cada sede. El mantenimiento incluye limpieza de trampas y cajas de registro para retirar sólidos y favorecer el funcionamiento de las instalaciones.

En San Pedro, el informe PBAE del edificio A, documenta la conducción de aguas residuales mediante el alcantarillado sanitario metropolitano hacia la planta Los Tajos. También reporta la sustitución de tuberías de salida de aguas negras en abril de 2025 y la renovación de baterías de baños durante ese año. Estas intervenciones forman parte del mejoramiento de la infraestructura sanitaria.

En Grecia, el informe registra prácticas de mantenimiento del sistema séptico y uso de insumos de limpieza descritos como biodegradables. Las acciones se acompañan de formación sobre funcionamiento y mantenimiento de sistemas de tratamiento de aguas residuales.

Para Heredia, Operaciones reporta una planta de tratamiento y la selección de productos que permitan proteger los microorganismos que participan en su funcionamiento. La solicitud de fichas técnicas de los insumos contribuye a orientar estas decisiones.

La prevención comienza también en los laboratorios. Según la entrevista, los residuos químicos se separan y almacenan para su entrega a MPD, proveedor encargado de residuos bioinfecciosos, químicos y medicamentos. Este manejo especializado constituye una medida para evitar que esas sustancias se incorporen a los desagües ordinarios.

La formación ambiental complementa el trabajo operativo. Los informes incluyen actividades sobre fuentes de agua, consumo responsable y contaminantes que pueden afectar a las personas y los ecosistemas.

Así, el cuidado de los ambientes acuáticos encuentra una expresión cotidiana en el campus: mantener instalaciones, seleccionar insumos, separar sustancias y fortalecer conocimientos para un uso responsable del agua.



Life below water

Separar, recuperar y elegir mejor: acciones frente a los residuos plásticos.

Con campañas de reciclaje, separación en origen y coordinación con gestores de residuos, ULatina promueve prácticas de consumo responsable en sus sedes y fortalece la prevención de la contaminación que puede afectar ríos y otros ecosistemas acuáticos.

The Grecia campus reports fortnightly recycling activities during 2025 involving students and faculty, supported by municipal documentation of recovered materials, including plastics. University operations also describe differentiated collection procedures and environmental obligations for food service concessionaires. These actions support material recovery, environmental education, and more responsible procurement. Their documented contribution concerns waste management and pollution prevention; reductions in overall plastic consumption should be assessed separately rather than assumed from recycling activities.

#Residuos_Plásticos #Reciclaje #Consumo_Responsable #Economía_Circular

Una botella separada correctamente puede convertirse en un material recuperable. Para que eso ocurra, se necesita algo más que un recipiente: información, participación, recolección y un destino adecuado. ULatina trabaja estos componentes mediante campañas y gestión diferenciada de residuos.

El informe PBAE 2025 de Grecia registra campañas especiales de reciclaje realizadas quincenalmente durante el año. La sede organiza la participación de docentes y estudiantes e incorpora mensajes que promueven reducir, reutilizar, rechazar y separar los materiales valorizables.

El documento también refiere una certificación de la Municipalidad de Grecia que registra materiales recuperados, incluidos plásticos. Este respaldo permite vincular las actividades educativas con la entrega de residuos para su gestión.

La entrevista de Operaciones amplía la explicación del proceso institucional. Los residuos no valorizables se gestionan mediante servicios municipales o EBI, según la ubicación. Para materiales valorizables se trabaja con Madera Plástica. La clasificación en el punto de generación utiliza identificación y colores de referencia, acompañada de educación dirigida a estudiantes, docentes y personal administrativo.

Los servicios de alimentación también participan en esta dinámica. Según lo explicado por Operaciones, los contratos de concesión establecen obligaciones ambientales y adhesión a los lineamientos universitarios sobre residuos. Los concesionarios utilizan los centros de acopio y deben ajustarse a requisitos sobre insumos compostables.

Estas acciones conectan la elección de materiales con su manejo posterior. La formación ayuda a reconocer qué se puede recuperar; la separación facilita su entrega; y las obligaciones de los servicios concesionados amplían la responsabilidad ambiental dentro del campus.

Los registros se presentan como evidencia de recuperación y gestión de materiales. Su seguimiento permite conocer qué se recolecta y fortalecer las decisiones sobre consumo, sustitución de insumos y organización de campañas.

El aporte al cuidado de los ecosistemas acuáticos se sitúa en la prevención: gestionar los residuos en el lugar donde se generan contribuye a controlar las rutas por las que podrían alcanzar drenajes, ríos y otros ambientes.



Life below water

El río María Aguilar conecta investigación, ciudad y sostenibilidad.

A través de su proyecto de Ecohidrología, ULatina estudia las relaciones entre agua, biodiversidad y territorio en la subcuenca del río María Aguilar, acercando la investigación universitaria a los desafíos ambientales de los ecosistemas urbanos.

The institutional project description identifies water security, biodiversity, and ecological threats as relevant areas of inquiry. This research framework supports knowledge development for future environmental assessments and planning, while specific outcomes and management applications require documented project results. The project involves faculty and students and examines relationships between hydrological processes, biological systems, and the surrounding urban landscape. Its interdisciplinary approach draws on ecology, geography, geographic information systems, and environmental risk perspectives.

#Río_María_Aguilar #Ecohidrología #Gestión_Cuencas #Biodiversidad_Urbana

Un río urbano reúne lo que ocurre a su alrededor. Las lluvias, el suelo, la vegetación y las actividades humanas influyen en su funcionamiento. Estudiarlo requiere observar esas conexiones y comprender que el agua forma parte de un territorio compartido.

El Proyecto Ecohidrología de ULatina dirige esa mirada hacia la subcuenca del río María Aguilar. La iniciativa comenzó en 2021 con participación de docentes y estudiantes mediante laboratorios virtuales para analizar las relaciones entre el agua y los ecosistemas naturales.

La descripción institucional identifica la participación de docentes, con conocimientos en ecología, geografía, sistemas de información geográfica, gestión del riesgo, biogeografía y análisis de información.

La ecohidrología estudia las interacciones entre los procesos hidrológicos y biológicos. Aplicada a una subcuenca urbana, permite formular preguntas sobre la relación entre cobertura vegetal, circulación del agua, biodiversidad y condiciones del entorno.

La página del proyecto presenta como orientación mejorar la seguridad hídrica y la biodiversidad, disminuir amenazas ecológicas y ampliar oportunidades de desarrollo





sostenible. Esta perspectiva aporta un fundamento para pensar la gestión del agua desde el territorio.

Dentro del conjunto de investigaciones acuáticas de ULatina, Ecohidrología ofrece una conexión particular con la ciudad. Mientras otras iniciativas estudian fuentes utilizadas por comunidades o ambientes de alta montaña, esta línea se aproxima a los procesos de una subcuenca metropolitana.

Su valor para la gestión de cuencas reside en generar y organizar conocimiento sobre esas relaciones. Los productos y avances que se documenten permitirán precisar su contribución a evaluaciones, colaboraciones y decisiones territoriales.

Incorporar los ríos urbanos a la investigación universitaria también ayuda a hacerlos visibles como espacios ecológicos. El María Aguilar se convierte así en una oportunidad para aprender sobre la relación entre ciudad, agua y biodiversidad.



Life below water

Compartir conocimiento para cuidar ríos, mares y recursos acuáticos.

ULatina amplía el alcance de sus investigaciones ambientales mediante publicaciones científicas, recursos técnicos y espacios de divulgación que acercan información sobre acuicultura, pesca, biodiversidad y gestión del agua a distintos públicos y sectores de la sociedad.

Research on Gulf of Nicoya aquaculture and ornamental fish provides material for public discussion of sustainable production, biodiversity conservation, and extraction pressures. Campus environmental reports also describe learning activities concerning water use, pollution, and wastewater management. A 2025 public debate announcement included fisheries and conservation among its proposed topics, although the documented announcement alone does not establish the event's final content or attendance. These channels illustrate different ways university-generated knowledge can reach academic, institutional, and community audiences.

#Educación_Ambiental #Pesca_Sostenible #Sobrepesca #Divulgación_Científica

La protección de los ecosistemas acuáticos también necesita conversaciones. Comprender la calidad de un río, las condiciones de una actividad productiva o las presiones sobre una especie permite participar con mayor información en decisiones que afectan al ambiente y a las comunidades.

ULatina comparte conocimiento mediante publicaciones científicas, noticias institucionales, espacios académicos y colaboración con actores del sector acuático. Estos canales permiten que las investigaciones circulen entre públicos con intereses y necesidades diferentes.

La noticia institucional sobre acuicultura en el Golfo de Nicoya acerca al público los objetivos del proyecto, sus alianzas y la relación entre sostenibilidad productiva y bienestar de comunidades costeras. Su contenido traduce una línea de investigación especializada en una explicación accesible de su importancia territorial.

En peces ornamentales, la página del proyecto permite conocer las instituciones participantes, los productos técnicos y las preguntas que orientan la investigación. El informe, los listados y el catálogo descritos ofrecen recursos para conversar sobre especies comercializadas, conservación y aprovechamiento responsable.

La publicación en LACCEI 2025 sobre peces marinos ornamentales amplía la circulación académica de estos temas. Su contenido aborda extracción, comercio y necesidades de seguimiento, aportando elementos para la divulgación sobre pesca sostenible y riesgos de sobreexplotación. Contribution_2391_final_a

Los informes PBAE muestran otra escala de formación: actividades para colaboradores y estudiantes sobre fuentes de abastecimiento, desperdicio de agua, contaminación y tratamiento. Estos espacios fortalecen conocimientos que pueden aplicarse en la vida cotidiana y en las operaciones universitarias.

La base de evidencias también recoge el anuncio del Debate Ambiental y Animal de noviembre de 2025, con el auditorio de ULatina como sede prevista. La convocatoria incluyó pesca y conservación entre los temas y anunció acceso gratuito para público general mediante inscripción. Este registro identifica un espacio de diálogo ambiental cuyo programa y memoria permiten precisar posteriormente su contenido acuático.

Cada canal cumple una función: la investigación produce conocimiento; los recursos técnicos orientan consultas; las noticias acercan resultados; y los espacios educativos y públicos facilitan el intercambio.

En conjunto, estas iniciativas muestran cómo ULatina conecta sus capacidades académicas y operativas con el cuidado del agua y la biodiversidad. Desde el laboratorio y el campus hasta los territorios costeros y las colaboraciones institucionales, la universidad construye aportes al ODS 14 mediante conocimiento, participación y prácticas de gestión ambiental.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Life on land



Life on land

Conocer la biodiversidad para orientar su conservación: el aporte científico de ULatina.

Cada bosque alberga historias de adaptación, diversidad y transformación que la ciencia apenas comienza a descifrar. Mediante investigaciones sobre anfibios, insectos y ecosistemas forestales, ULatina genera conocimiento para comprender la riqueza natural de Costa Rica y aportar fundamentos científicos a su conservación.

Research on Costa Rica's terrestrial biodiversity provides scientific evidence relevant to ecosystem conservation. Studies published in 2025 and 2026 with participation from Universidad Latina de Costa Rica examine amphibian diversity, forest dynamics, carbon storage, and ecological interactions. Findings include records of 26 amphibian species in Braulio Carrillo National Park, a review of 327 amphibian studies, and an assessment of forest changes over 22 years in Atenas. Establish reference information, identify research gaps, and support future ecological monitoring and environmental education.

#ODS_15 #Biodiversidad #Investigación #Conservación #Bosques #Anfibios #Ecosistemas_Terrestres

Un bosque conserva mucho más que árboles. También resguarda relaciones entre especies, procesos de regeneración y formas de vida que todavía estamos aprendiendo a comprender. Conocer esa diversidad es un paso fundamental para orientar su conservación. Desde esta perspectiva, la Universidad Latina de Costa Rica participa en investigaciones que aportan información sobre los ecosistemas terrestres y los organismos que los habitan.

Las publicaciones de 2025 y 2026 reúnen contribuciones sobre anfibios, bosques e interacciones ecológicas. Sus resultados permiten reconocer la diversidad existente, identificar preguntas pendientes y construir bases de conocimiento para futuras decisiones de manejo.

Una de estas contribuciones es el estudio de diversidad de anfibios del sector Quebrada González, en el Parque Nacional Braulio Carrillo. La investigación, con participación de un autor afiliado a ULatina, integra muestreos de campo, encuentros oportunistas y registros de museo para documentar un total de 26 especies.
El trabajo ofrece una referencia cuantitativa para comprender la comunidad de anfibios de este sector y orientar investigaciones posteriores.

La biodiversidad en cifras: conocer para conservar

26
Especies de anfibios
Documentadas en Quebrada González, Parque Nacional Braulio Carrillo.

327
Estudios analizados
En una revisión sobre tendencias y vacíos de investigación en anfibios de Costa Rica.

22
Años de cambios forestales
Examinados en un bosque de 26,4 hectáreas en Atenas.

26
Hectáreas de bosque.
Superficie del Bosque Municipal de Atenas considerada en la investigación.



El conocimiento sobre estos organismos también se amplía mediante la revisión de tendencias y vacíos de investigación en Costa Rica. Este análisis reúne 327 estudios y muestra diferencias en la atención que reciben los grupos de anfibios, los territorios y los temas investigados. Identificar estos vacíos ayuda a dirigir nuevas preguntas hacia especies y ambientes que requieren mayor conocimiento.

En el Bosque Municipal de Atenas, otra investigación con afiliación de ULatina examina cambios en la composición de los árboles, la estructura forestal y el almacenamiento de carbono durante un período de 22 años. El estudio, publicado en 2026, destaca el valor ecológico de un fragmento de bosque de 26,4 hectáreas dentro de un paisaje transformado por actividades humanas.

Los resultados muestran procesos de sucesión forestal y un aumento del carbono almacenado. También identifican la presencia dominante de una especie invasora, información relevante para comprender la dinámica del bosque y discutir alternativas de manejo. El aumento observado constituye un hallazgo científico sobre el ecosistema, cuya interpretación permite reconocer la importancia de conservar los fragmentos forestales.

A estas investigaciones se suman estudios sobre coloración antipredatoria en insectos y respuestas de renacuajos ante señales de depredadores. Estas líneas profundizan en las interacciones que permiten a las especies reconocer amenazas y responder a su entorno.

En conjunto, las publicaciones muestran distintas escalas de una misma tarea: comprender la vida para contar con mejores herramientas para cuidarla. La contribución universitaria al ODS 15 encuentra aquí una de sus bases: generar y compartir conocimiento que permita observar los ecosistemas con mayor precisión y reconocer su valor.





Life on land

Once corredores biológicos: conectar la naturaleza también requiere conectar a las personas.

La biodiversidad no reconoce fronteras urbanas, pero su supervivencia depende de mantener conectados los espacios naturales. En once corredores biológicos de la Gran Área Metropolitana, ULatina propone integrar investigación, participación comunitaria y gobernanza local para fortalecer la conservación en territorios cada vez más urbanizados.

Ecological connectivity in urban landscapes depends on both habitat conservation and effective community participation. A Universidad Latina de Costa Rica research proposal focuses on eleven interurban biological corridors in the Greater Metropolitan Area, incorporating participatory assessments, stakeholder mapping, training needs, and socioenvironmental diagnostics. Complementary work through Juntos por la Fauna de Belén brings together municipal authorities, conservation institutions, community organizations, and the university to address urban wildlife.

#ODS_15 #Corredores_Biológicos #Conectividad_Ecológica #Gobernanza #Participación_Comunitaria #Fauna_Urbana #Conservación



En las ciudades, la naturaleza encuentra espacio en parques, jardines, riberas de ríos y pequeños remanentes de bosque. La conexión entre estos lugares puede favorecer el desplazamiento de especies y la continuidad de procesos ecológicos. Mantenerla requiere, además del conocimiento biológico, la participación de quienes viven, trabajan y toman decisiones en esos territorios.

Con esta visión, la Universidad Latina de Costa Rica plantea el proyecto Gobernanza local y conectividad ecológica en Corredores Biológicos Interurbanos, enfocado en 11 corredores de la Gran Área Metropolitana.

La iniciativa busca evaluar su gestión mediante un diagnóstico participativo que considere dimensiones socioeconómicas, culturales, organizativas y ecológicas. El propósito es generar información útil para reconocer capacidades, identificar necesidades y orientar el fortalecimiento de los comités locales responsables de estos espacios.

El proyecto contempla cuatro componentes: evaluación de la gestión, caracterización de actores, identificación





de necesidades formativas y elaboración de diagnósticos socioambientales. Su diseño incorpora talleres y espacios de intercambio para recoger el conocimiento de las personas vinculadas con cada corredor.

Este enfoque reconoce que la conectividad ecológica se relaciona con la capacidad de coordinar esfuerzos. Los comités locales reúnen representantes de instituciones, municipalidades, organizaciones y comunidades, cada uno con experiencias y recursos que pueden contribuir a la conservación.

La propuesta prevé articulación con el Sistema Nacional de Áreas de Conservación, gobiernos locales, la Universidad Nacional, la Organización para Estudios Tropicales y el proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana. También contempla oportunidades de participación estudiantil mediante actividades académicas, trabajos finales de graduación y Trabajo Comunal Universitario.

La colaboración territorial tiene otra expresión en Juntos por la Fauna de Belén, proyecto que reúne a ULatina, la Municipalidad de Belén, SINAC y organizaciones comunales. Su planteamiento vincula el diagnóstico de la fauna urbana con el monitoreo participativo, la capacitación y la creación de áreas verdes interpretativas.

La página institucional de esta iniciativa incorpora una consulta a residentes sobre la fauna presente en su entorno. Escuchar a la comunidad permite sumar observaciones cotidianas al conocimiento técnico y reconocer cómo las personas se relacionan con los animales que comparten sus espacios.

Ambos proyectos muestran una perspectiva común: la conservación puede fortalecerse cuando las personas participan en la construcción del conocimiento y en la definición de prioridades. Desde la universidad, aportar herramientas de investigación y facilitar el diálogo constituye una forma de acompañar ese proceso.

Conectar ecosistemas implica también construir acuerdos, compartir responsabilidades y reconocer el papel de las comunidades en el cuidado de la biodiversidad.



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Life on land

Caminos que también protegen la vida silvestre.

Una carretera puede conectar comunidades y, al mismo tiempo, interrumpir las rutas de la fauna silvestre. A través de la investigación y la educación ambiental, ULatina contribuye a identificar riesgos de atropello y promover decisiones que permitan una movilidad más compatible con la biodiversidad.

Universidad Latina de Costa Rica's Road Ecology Project addresses these challenges through applied research, environmental education, and institutional collaboration. Research on the northern tamandua identifies more than 100 kilometers of critical roads in northwestern Costa Rica, providing evidence relevant to mitigation planning. Together, these activities connect ecological research with transport planning and biodiversity protection, supporting informed discussion of measures to reduce wildlife-related road risks.

#ODS_15 #Ecología_Carreteras #Fauna_Silvestre #Conectividad_Ecológica #Educación_Ambiental #Investigación #Conservación

Una carretera puede atravesar un paisaje en pocos kilómetros y, al mismo tiempo, cruzar las rutas que utilizan numerosos animales para buscar alimento, refugio o pareja. Comprender ese encuentro entre infraestructura y vida silvestre es el punto de partida del proyecto de Ecología de Carreteras de la Universidad Latina de Costa Rica.

La iniciativa, establecida oficialmente en la Universidad en 2016, combina investigación, gestión, divulgación y educación ambiental. Su propósito es aportar conocimiento y promover una infraestructura vial que considere los ecosistemas y la biodiversidad.

Liderado por la docente Esmeralda Arévalo Huezo, el proyecto articula esfuerzos con instituciones públicas, organizaciones de conservación, municipalidades, actores académicos y empresa privada. Esta colaboración permite reunir perspectivas sobre seguridad vial, planificación, conservación y necesidades de las comunidades.

La investigación es uno de sus componentes centrales. Un estudio sobre el oso hormiguero norteño, desarrollado por Silvio Boyat y Esmeralda Arévalo, identifica más de 100 kilómetros de vías críticas para esta especie en el noroeste del país. El análisis relaciona características de las carreteras y del entorno con el riesgo de atropello, ofreciendo información para orientar medidas de mitigación.





El conocimiento generado también llega a la ciudadanía mediante contenidos accesibles. La publicación institucional «Cruce de fauna: la señal que salva vidas», difundida en abril de 2025, explica la importancia de la señalización y recupera la participación de egresadas de Biología en el proceso que dio origen a una señal de cruce de fauna en Costa Rica.

La nota invita a reconocer estos avisos como una herramienta de prevención. Reducir la velocidad, prestar atención y evitar distracciones son acciones que pueden ayudar a disminuir el riesgo para los animales que atraviesan las vías.

La trayectoria del proyecto incluye monitoreos, trabajos de graduación, informes técnicos, charlas y espacios de articulación interinstitucional. La página institucional también documenta un taller en el que participaron sociedad civil, organizaciones, instituciones públicas y academia para establecer bases de un plan de reconexión de ecosistemas.

Estas experiencias vinculan la formación universitaria con situaciones concretas del territorio. Para el estudiantado, representan oportunidades de aplicar conocimientos y comprender cómo una pregunta de investigación puede aportar a una necesidad de conservación.

El proyecto acerca así la ciencia a una escena cotidiana: un animal frente a una carretera. Detrás de ese encuentro hay decisiones sobre diseño, circulación, información y comportamiento humano. Investigar y compartir lo aprendido permite que la protección de la fauna forme parte de la conversación sobre cómo nos movilizamos.





Life on land

Árboles, suelos y comunidad: acciones que acercan la conservación a la vida universitaria.

La conservación también se construye con acciones cercanas: sembrar un árbol, recuperar un espacio verde o devolver nutrientes al suelo. Durante 2025, ULatina participó en iniciativas comunitarias de reforestación, mantenimiento ambiental y aprovechamiento de residuos orgánicos que acercan la sostenibilidad a la vida cotidiana.

Community-based environmental activities provide opportunities to connect ecosystem conservation with practical learning. Universidad Latina de Costa Rica's 2025 Blue Flag reports document the planting of ten trees near El Poró stream in Grecia, vegetation maintenance at Río Loro Environmental Park, and collaboration with the Municipality of Grecia on tree adoption and compost distribution. Educational activities addressed restoration, environmental compensation, and responsible resource use. These documented initiatives illustrate local participation in vegetation management, soil care, and environmental education, without implying that long-term ecological restoration outcomes have already been measured.

#ODS_15 #Reforestación #Restauración #Suelos_Saludables #Compostaje #Participación_Comunitaria #Bandera_Azul

La conservación también se construye mediante acciones cercanas: sembrar árboles junto a una quebrada, participar en el mantenimiento de un parque o aprender cómo los residuos orgánicos pueden convertirse en un recurso para el suelo.

Los informes del Programa Bandera Azul Ecológica de la Universidad Latina de Costa Rica documentan experiencias de este tipo realizadas durante 2025. En ellas, la participación universitaria se encuentra con necesidades ambientales y oportunidades de colaboración local.

En la sede de Grecia, dos colaboradores participaron el 15 de junio de 2025 en la siembra de 10 árboles junto a la quebrada El Poró, contiguo al residencial La Guaria. Según el informe, la intervención incluyó la recuperación de un espacio donde anteriormente existía concreto.

La actividad aporta una acción concreta de establecimiento de cobertura vegetal en el entorno de un curso de agua. Su documentación permite identificar el lugar, la fecha y la

Pequeñas acciones, grandes compromisos
4 iniciativas que acercan la conservación a la comunidad universitaria.

10
Árboles sembrados
Junto a la quebrada El Poró, en Grecia, durante junio de 2025.

1
Campaña de adopción de árboles
«Yo adopto un árbol», realizada con la Municipalidad de Grecia en octubre de 2025.

1
Jornada de cuidado ambiental
Mantenimiento de vegetación y aprovechamiento de material vegetal en el Parque Ambiental Río Loro.

1
Campaña de compostaje
Distribución de abono orgánico elaborado a partir de residuos del mercado municipal de Grecia.



participación de la sede, elementos importantes para dar continuidad al cuidado del espacio.

El vínculo con la Municipalidad de Grecia se refleja también en la campaña «Yo adopto un árbol», realizada en la Universidad el 21 de octubre de 2025. La iniciativa municipal promueve la reforestación urbana y rural mediante la donación de árboles a personas interesadas en plantarlos. ULatina acercó esta oportunidad a su población estudiantil, favoreciendo la participación en el aumento de la cobertura vegetal del cantón.

El cuidado del suelo fue otro tema de colaboración. El 14 de noviembre de 2025, la Municipalidad desarrolló en la sede una campaña de abonos orgánicos y donó compost elaborado a partir de restos de alimentos y vegetales del mercado municipal.

Esta experiencia permite explicar de manera práctica la relación entre residuos orgánicos, fertilidad y aprovechamiento de recursos. El compost puede aportar nutrientes y favorecer propiedades del suelo, mientras su elaboración ofrece una alternativa para aprovechar materiales que provienen de actividades cotidianas.

En San Pedro, el informe PBAE registra la participación de dos colaboradores en una jornada de mantenimiento del Parque Ambiental Río Loro, el 24 de octubre de 2025. La labor consistió en retirar maleza alrededor de la vegetación, con objetivos de mantenimiento y prevención de incendios. El material vegetal retirado se aprovechó como abono en el lugar.

Estas acciones se acompañaron de formación. Las charlas «Compensación ambiental corporativa» y «Devolverle a la naturaleza lo que tomamos» abordaron restauración, reforestación, protección de ecosistemas y responsabilidad ambiental.

La combinación de aprendizaje y participación ofrece distintas puertas de entrada al cuidado de la naturaleza. Desde una sede universitaria, colaborar con iniciativas locales y documentar las experiencias permite que la sostenibilidad se convierta en una práctica compartida.





Life on land

Aprender y compartir para cuidar: la biodiversidad en la conversación universitaria.

Proteger la biodiversidad también exige transformar nuestra manera de comprender el territorio. Desde la investigación científica hasta el turismo y la gastronomía sostenible, ULatina promueve espacios de aprendizaje que conectan el conocimiento ambiental con las decisiones de profesionales, comunidades y organizaciones.

Environmental education and scientific communication contribute to broader understanding of terrestrial biodiversity and sustainable resource use. Universidad Latina de Costa Rica participates in academic publishing, educational activities, and public outreach addressing ecosystem restoration, sustainable tourism, and environmental responsibility. Contributions include academic participation in the 2025 Tropical Biology Symposium proceedings, communication about nature-based solutions, and collaborative research on circular economy practices in tourism.

#ODS_15 #Educación_Ambiental #Divulgación_Científica #Biodiversidad #Turismo_Sostenible #Gastronomía_Sostenible #Ecosistemas_Terrestres

La biodiversidad se vuelve más cercana cuando podemos conversar sobre ella, comprender sus relaciones con nuestra vida y reconocer las decisiones que ayudan a cuidarla. Desde la publicación científica hasta una charla o un contenido digital, la Universidad Latina de Costa Rica utiliza distintos espacios para compartir conocimiento ambiental.

Uno de esos canales es la revista Ecología y Desarrollo Sostenible, que publicó la memoria del VIII Simposio de Biología Tropical 2025, correspondiente a una actividad de la Universidad Nacional y con participación académica de Daniel Rodríguez García, de ULatina.

La memoria reúne contribuciones sobre biodiversidad, restauración ecológica, servicios ecosistémicos, educación ambiental y corredores biológicos interurbanos. Su publicación permite que los temas discutidos en el encuentro permanezcan disponibles para consulta y nuevas conversaciones académicas.

Dentro de la comunidad universitaria, las actividades del Programa Bandera Azul Ecológica abordan asuntos como

Del residuo al recurso: cuatro decisiones que cuentan

La gestión responsable comienza cuando cada material recibe el tratamiento que necesita.

1 Separar desde el origen
Estaciones identificadas y recipientes diferenciados facilitan la clasificación de residuos en los campus universitarios.

2 Recuperar materiales
Campañas quincenales en Grecia y recolección especializada permiten canalizar materiales valorizables hacia procesos de aprovechamiento.

3 Gestionar los residuos especiales
Los residuos químicos, bioinfecciosos y farmacéuticos se separan y entregan a gestores especializados para su tratamiento.

4 Consumir con responsabilidad
Los servicios de alimentación incorporan obligaciones ambientales, uso de centros de acopio e insumos compostables.

Un residuo bien gestionado comienza con una decisión bien tomada.
Fuente: información de Operaciones e informes del Programa Bandera Azul Ecológica de ULatina, 2025.



restauración, compensación ambiental, separación de residuos y prevención de la contaminación.
Las charlas ofrecen espacios para relacionar los contenidos ambientales con decisiones del trabajo y de la vida cotidiana.

La divulgación institucional también acerca herramientas para pensar las ciudades. La publicación sobre soluciones basadas en la naturaleza para la Gran Área Metropolitana explica cómo la protección, restauración y gestión de ecosistemas pueden contribuir al bienestar humano. El contenido, elaborado por profesionales de A 01 y difundido por ULatina, presenta conceptos sobre conectividad, espacios verdes y participación comunitaria.

El turismo abre otra vía para conectar aprendizaje y conservación. Con acompañamiento académico de docentes de Hospitalidad y Turismo, la publicación «Turismo Verde» expone experiencias como voluntariado en reservas, monitoreo de fauna, educación ambiental y rutas de bajo impacto. Su aporte consiste en mostrar cómo la responsabilidad ambiental puede integrarse a la formación y al ejercicio profesional.

La investigación conjunta entre ULatina y la Universidad César Vallejo sobre economía circular en Uvita y el Bosque de Pómac amplía esta conversación. En Uvita, el diagnóstico incorpora entrevistas, observación y grupos focales con empresarios y comunidad para comprender prácticas, capacidades y retos del sector turístico.

La gastronomía también ofrece oportunidades de encuentro. El evento «Costa Rica Sostenible», anunciado para mayo de 2025 en Punta Islita y coorganizado con ULatina, planteó una propuesta que vinculaba ingredientes locales, cocina de aprovechamiento y conocimientos tradicionales con la conciencia ambiental.

Estos espacios muestran que la conversación sobre ecosistemas terrestres atraviesa varias disciplinas. Biología, turismo, gastronomía y gestión ambiental aportan preguntas y experiencias que ayudan a comprender cómo las actividades humanas se relacionan con el territorio.

Compartir ese conocimiento es parte de la contribución universitaria: poner ideas, hallazgos y herramientas al alcance de distintos públicos para estimular decisiones informadas y una mayor atención hacia la naturaleza.





Life on land

Cuidar lo que llega al agua: una tarea que empieza dentro del campus.

La protección de los ecosistemas comienza mucho antes de que los residuos lleguen a un río. Mediante el mantenimiento de sistemas sanitarios, la selección responsable de insumos y el manejo especializado de sustancias químicas, ULatina incorpora la prevención de la contaminación a sus operaciones cotidianas.

Pollution prevention within university facilities involves wastewater management, infrastructure maintenance, and appropriate handling of potentially hazardous substances. Operational records and environmental reports from Universidad Latina de Costa Rica describe sewer connections, septic systems, and wastewater treatment arrangements across its campuses. Documented practices include sanitary infrastructure improvements in San Pedro, septic system maintenance in Grecia, and cleaning product selection compatible with treatment processes in Heredia. Laboratory chemical residues are separated for specialized collection.

#ODS_15 #Aguas_Residuales #Prevención_Contaminación #Productos_Biodegradables #Gestión_Ambiental #Laboratorios #Ecosistemas_Terrestres

El cuidado de los ecosistemas tiene una dimensión cotidiana que suele pasar desapercibida: decidir qué productos se utilizan para limpiar, cómo se mantienen los desagües y cuál es el destino de los residuos de laboratorio.

En la Universidad Latina de Costa Rica, estas tareas forman parte de la gestión operativa de los campus. La información aportada por Operaciones y los informes del Programa Bandera Azul Ecológica permite conocer prácticas orientadas a manejar las aguas residuales y prevenir la incorporación de sustancias que requieren tratamiento especializado.

Las soluciones varían según las condiciones de cada sede. La Universidad utiliza conexiones al alcantarillado sanitario, sistemas sépticos y, en Heredia, una planta de tratamiento de aguas residuales.

En San Pedro, el informe PBAE explica que las aguas residuales del servicio identificado se transportan por la red metropolitana de alcantarillado hacia la planta de tratamiento Los Tajos, de Acueductos y Alcantarillados. El documento también registra una intervención realizada en 2025 para renovar las tuberías de salida de aguas negras hacia la conexión pública.

La atención de la infraestructura incluye mantenimiento de trampas y cajas de registro. Estas labores permiten retirar materiales acumulados y favorecer el funcionamiento de los sistemas antes de que las aguas continúen su recorrido.

En Grecia, el informe describe el uso de productos de limpieza biodegradables y aplicaciones de enzimas en el sistema séptico. Estas prácticas se incorporan a las labores de operación y mantenimiento de la sede.

La selección de insumos también tiene importancia en Heredia. Según Operaciones, se utilizan productos compatibles con la actividad de los microorganismos de la planta de tratamiento y se solicitan fichas técnicas para conocer sus características. De esta manera, las decisiones de compra se relacionan con las necesidades del sistema que recibe las aguas residuales.



En los laboratorios, la prevención comienza con la separación. Los residuos químicos que requieren gestión especializada se almacenan para su posterior entrega a MPD, proveedor contratado para el manejo de residuos bioinfecciosos, químicos y medicamentos.

Esta práctica distingue los residuos de laboratorio del flujo de aguas residuales y permite encauzarlos hacia una gestión específica.

La formación acompaña las tareas operativas. Las actividades sobre contaminación del agua explican cómo sustancias químicas, metales y microorganismos pueden afectar a las personas y a los ecosistemas, y acercan recomendaciones para prevenir esos impactos.

El aporte al cuidado ambiental se construye así mediante decisiones enlazadas: seleccionar productos, mantener infraestructura, separar residuos y formar a quienes utilizan los espacios. Atender lo que ocurre dentro del campus forma parte de la responsabilidad con los sistemas de agua y los territorios conectados con ellos.





15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Life on land

Separar, recuperar y gestionar: la responsabilidad ambiental en los materiales del campus.

El destino de un residuo puede marcar la diferencia entre recuperar un recurso o generar un riesgo ambiental. Con campañas de reciclaje, separación de materiales y gestión especializada, ULatina promueve hábitos responsables que involucran a estudiantes, colaboradores y proveedores de servicios.

Responsible waste management requires coordinated practices across university operations, laboratories, and contracted services. Universidad Latina de Costa Rica documents source separation, recycling campaigns, specialized waste collection, and environmental requirements for food service concessionaires. During 2025, the Grecia campus reported fortnightly material recovery activities and educational initiatives promoting proper waste classification. Operational arrangements distinguish recoverable materials, ordinary waste, and hazardous laboratory residues, directing them toward appropriate service providers.

#ODS_15 #Gestión_Residuos #Reducción_Plásticos #Residuos_Peligrosos #Reciclaje #Consumo_Responsable #Servicios_Alimentación

Cada material que ingresa a un campus tiene un recorrido. Puede convertirse en un recurso recuperable, requerir recolección ordinaria o necesitar un manejo especializado por sus características. Organizar esos recorridos es parte de la gestión ambiental de la Universidad Latina de Costa Rica.

La Universidad combina separación en el punto de generación, centros de acopio, actividades educativas y coordinación con proveedores de servicios. El objetivo operativo es encauzar los residuos según su naturaleza y promover una participación informada de estudiantes, docentes y personal administrativo.

De acuerdo con la información de Operaciones, los residuos no valorizables se gestionan mediante servicios municipales o proveedores contratados, según la sede. En los campus de San Pedro y Heredia, este servicio se realiza con EBI.

Los materiales valorizables cuentan con una ruta diferenciada mediante Madera Plástica, proveedor que recoge materiales recuperables como papel y cartón. Por

Cuatro caminos para aprender a conservar

La biodiversidad también se protege cuando el conocimiento llega a nuevas disciplinas y comunidades.

1 · Ciencia que se comparte

Publicaciones académicas y espacios de divulgación acercan investigaciones sobre biodiversidad, restauración y servicios ecosistémicos.

2 · Ciudades más naturales

Las soluciones basadas en la naturaleza promueven una nueva mirada sobre los espacios verdes, la conectividad ecológica y el bienestar urbano.

3 · Turismo que aprende del entorno

La investigación sobre economía circular y las prácticas de turismo responsable conectan la actividad económica con el cuidado del territorio.

4 Gastronomía con conciencia ambiental

Los ingredientes locales, la cocina de aprovechamiento y los saberes tradicionales ofrecen nuevas formas de relacionar alimentación y sostenibilidad.

La conservación comienza con el conocimiento, pero crece cuando lo convertimos en decisiones cotidianas. Fuente: iniciativas de investigación, divulgación y formación descritas en la nota de ULatina, 2025–2026.



su parte, MPD atiende residuos bioinfecciosos, químicos y medicamentos, que requieren un tratamiento específico.

En el caso de los laboratorios, la separación y el almacenamiento de residuos químicos permiten prepararlos para su retiro especializado. Esta organización vincula el trabajo académico con la prevención de la contaminación y la responsabilidad sobre los materiales utilizados.

La participación de la comunidad universitaria es esencial para sostener la clasificación. Operaciones señala el uso de identificación y colores para facilitar la separación, junto con acciones educativas dirigidas a quienes estudian y trabajan en la institución.

Los informes PBAE muestran ejemplos de esa labor. En Grecia se documentan campañas quincenales de recuperación de residuos durante 2025 y la instalación de una estación con recipientes rotulados en un punto estratégico de la sede. Los mensajes asociados promueven reducir, reutilizar, rechazar y separar adecuadamente los materiales.

Las charlas «El ciclo del reciclaje: ¿qué pasa después del basurero?» y «Basura o recurso: el poder de separar» acercan otra parte del proceso: comprender que el destino de los materiales depende también de las decisiones tomadas al desecharlos.

Los servicios de alimentación se integran a esta dinámica. Según Operaciones, los contratos de concesión establecen obligaciones ambientales que incluyen ajustarse a la gestión interna de residuos, utilizar los centros de acopio y emplear insumos compostables, como vasos y otros artículos de servicio.

Estas condiciones permiten vincular a los concesionarios con las prácticas ambientales del campus y ampliar la responsabilidad a los espacios donde se preparan y consumen alimentos.

La gestión de materiales reúne así decisiones de compra, hábitos de consumo, formación y servicios especializados. Su valor está en la continuidad: cada persona que separa correctamente y cada proceso que identifica un destino adecuado contribuyen a una operación universitaria más atenta a su relación con el ambiente.





17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Partnerships for the goals



Alianzas para lograr los objetivos.

Investigación que orienta decisiones: ULatina contribuye a la agenda nacional de salud 2025–2030.

La participación académica en la agenda liderada por el Ministerio de Salud conecta el conocimiento científico con las prioridades sanitarias del país.

Universidad Latina de Costa Rica participated in the national process associated with Costa Rica's Health Research and Technological Development Priorities Agenda 2025–2030, led by the Ministry of Health. The agenda establishes strategic priorities for research and innovation.

#ODS17 #ODS3 #THEImpactRankings #ULatina #InvestigaciónEnSalud #PolíticasPúblicas #SaludPública

Horizonte estratégico 2025–2030

Dato	Valor documentado
Horizonte estratégico.	2025–2030.
Entidad coordinadora.	Ministerio de Salud de Costa Rica.
Prioridades de investigación.	9 áreas temáticas.
Enfoque.	Articulación intersectorial y evidencia científica.

De la investigación a las prioridades nacionales

En este contexto, la Agenda Nacional de Prioridades de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Salud 2025–2030 constituye un punto de encuentro entre las necesidades del sistema sanitario y las capacidades de generación de conocimiento. Su relevancia para el ODS 17 radica en que las prioridades de salud no pueden abordarse de manera aislada: requieren coordinación entre autoridades, instituciones académicas y otros actores capaces de investigar, interpretar evidencia y desarrollar soluciones.

Para ULatina, la vinculación con este proceso ofrece una oportunidad de orientar proyectos de investigación, extensión y formación hacia desafíos reconocidos a escala nacional. El aporte universitario adquiere sentido cuando la experiencia de docentes e investigadores se conecta con problemas públicos concretos, desde la prevención de enfermedades hasta el fortalecimiento de las capacidades de respuesta del sistema de salud. El valor social de la investigación universitaria crece cuando sus resultados y capacidades contribuyen a orientar decisiones públicas. En 2025, el Ministerio de Salud presentó la Agenda Nacional de Prioridades de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Salud 2025–2030, un instrumento para ordenar las necesidades científicas y tecnológicas del sector.

La elaboración de la agenda incorporó un enfoque intersectorial que convoca a instituciones públicas, academia y otros actores. ULatina identifica su participación en este proceso en su documentación institucional.



La participación de ULatina en este proceso de articulación nacional refleja el interés institucional por vincular sus capacidades académicas y científicas con las prioridades de investigación en salud del país. Esta relación representa una oportunidad para fortalecer la cooperación interinstitucional y orientar futuras iniciativas de investigación, formación y extensión académica hacia necesidades de relevancia pública.

Nueve ámbitos para la investigación sanitaria

Esta amplitud temática permite comprender la salud desde una perspectiva integral. Las prioridades nacionales no se reducen a la atención clínica: también abren espacios para estudiar determinantes sociales, fortalecer la prevención, mejorar el uso de información y promover innovación aplicable. En términos de desarrollo sostenible, esa mirada favorece la convergencia entre el ODS 3, centrado en salud y bienestar, y el ODS 17, que promueve alianzas capaces de movilizar conocimiento y recursos.

La agenda prioriza alimentación y nutrición; cáncer; enfermedades no transmisibles; enfermedad renal crónica no tradicional; enfermedades transmisibles; envejecimiento saludable; salud ambiental; salud mental; y sustancias psicoactivas. Estas áreas conectan la producción de conocimiento con desafíos que afectan el bienestar y la calidad de vida.

Una agenda para coordinar esfuerzos

El valor de esta articulación se expresa en una posibilidad estratégica: que las preguntas de investigación respondan a necesidades identificadas por el país y que sus resultados puedan alimentar futuras decisiones. Esto no significa afirmar que cada investigación universitaria se traduzca automáticamente en una política pública, sino reconocer la importancia de crear canales estables entre la academia y las instituciones responsables de conducirla. Ese es el horizonte de colaboración que esta noticia busca visibilizar.

El documento nacional ofrece un marco compartido para la investigación, la innovación y la coordinación institucional. Su valor reside en transformar necesidades sanitarias identificadas en prioridades que puedan orientar estudios, capacidades técnicas y decisiones informadas por evidencia. El desafío para las universidades consiste en traducir esa articulación en contribuciones documentadas y verificables.

Fuentes y enlaces

Ministerio de Salud — Presentación oficial de la agenda (22-08-2025). Oficialización y áreas priorizadas. https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/prensa/62-noticias-2025/2222-salud-presenta-la-agenda-nacional-de-prioridades-de-investigacion-y-desarrollo-tecnologico-en-salud-2025-2030

Agenda Nacional 2025–2030 — PDF (2025). Instrumento estratégico oficial. https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos-left/documentos-ministerio-de-salud/ministerio-de-salud/planes-y-politicas-institucionales/documentos-vinculados-politicas-y-planes/9423-agenda-nacional-de-prioridades-de-investigacion-y-desarrollo-tecnologico-en-salud-2025-2030/file

Informe Institucional ULatina 2025 (2025). Referencia a participación institucional; https://forms.ulatina.ac.cr/Afiches/ULatina-Informe-Institucional-2025.pdf







I Congreso sobre Obesidad y Sobrepeso “Un país más sano para un futuro mejor” Auditorio de la Universidad Latina de Costa Rica.



La Agenda Nacional 2025–2030 establece prioridades de investigación para orientar la generación de conocimiento y el desarrollo tecnológico en salud.



Alianzas para lograr los objetivos.

Nicoya no solo guarda el secreto de la longevidad: construye una estrategia para preservarla

ULatina y Grupo Chorotega articulan conocimiento académico y actores territoriales para preservar los factores asociados con la alta longevidad.

Universidad Latina de Costa Rica and Grupo Chorotega have advanced a collaborative territorial strategy to preserve the sociocultural factors associated with longevity in the Nicoya Peninsula. Activities undertaken in 2025–2026 included thematic coordination, research, community engagement, and the presentation of initial results. A regional policy for older adults has been proposed, but should not be described as formally adopted.

#ODS17 #ODS3 #ODS11 #THEImpactRankings #ULatina #ZonaAzulNicoya #Longevidad #DesarrolloTerritorial

Mesas de trabajo en acción

Dato	Valor documentado
Inicio del proceso documentado	Octubre de 2025
Resultados comunicados	Junio de 2026
Territorio	Península de Nicoya, Guanacaste
Estructura	Cinco mesas temáticas y coordinación general
Instrumento propuesto	Adulta Mayor; no aprobada
Período de la estrategia	2025–2030

La longevidad como patrimonio territorial

El reto no consiste únicamente en describir por qué algunas personas alcanzan edades avanzadas, sino en comprender qué prácticas, vínculos comunitarios y condiciones territoriales pueden protegerse para las generaciones futuras. La transformación de esos conocimientos en una estrategia compartida exige diálogo entre disciplinas, comunidades y organizaciones. Precisamente allí aparece la contribución del ODS 17: reunir actores con perspectivas distintas alrededor de una finalidad que ninguno podría alcanzar por sí solo.

La península de Nicoya reúne condiciones culturales, comunitarias y ambientales vinculadas con una longevidad excepcional. Preservarlas requiere una respuesta que combine investigación, participación y coordinación institucional. Desde 2025, ULatina participa junto con Grupo Chorotega y actores territoriales en la Estrategia de Preservación Sociocultural y Factores Protectores de la Zona de Alta Longevidad.

Diagnóstico y construcción colectiva

El enfoque participativo resulta esencial porque la longevidad no puede estudiarse al margen de las personas que habitan el territorio. Las mesas y espacios de trabajo ofrecen una vía para poner en conversación evidencia



académica, experiencia local y prioridades de gestión. Desde la universidad, esta interacción también representa una forma de intercambio de conocimiento: la investigación escucha al territorio y el territorio encuentra herramientas para interpretar y proyectar sus desafíos.

El proyecto organiza el diálogo y el trabajo alrededor de dimensiones como patrimonio cultural, salud integral, investigación y educación, gobernanza y comunicación. El enfoque busca identificar desafíos, reconocer prácticas comunitarias valiosas y articular acciones para mantener los factores que favorecen la calidad de vida.

Resultados y prioridades de 2026

Las prioridades divulgadas permiten avanzar desde una conversación general sobre la Zona Azul hacia líneas de trabajo que pueden organizar responsabilidades, alianzas y acciones futuras. El paso siguiente es decisivo: convertir las propuestas en iniciativas con responsables, recursos, indicadores y mecanismos de seguimiento. La publicación de resultados iniciales demuestra actividad y articulación, aunque no equivale todavía a la aprobación de una política regional.

En junio de 2026 se comunicaron resultados iniciales de la iniciativa en Santa Cruz, Guanacaste. Entre las prioridades propuestas figuran la formación de cuidadores, el intercambio intergeneracional, la investigación aplicada





y una eventual Política Regional de Persona Adulta Mayor. Esta última constituye una propuesta de trabajo, no una política aprobada.

De las mesas temáticas a la acción

El aprendizaje institucional es especialmente relevante para el ODS 17. Una alianza sostenible no se mide solo por la cantidad de instituciones convocadas, sino por su capacidad para mantener la colaboración, producir conocimiento útil y sostener decisiones compartidas. En Nicoya, la contribución universitaria puede fortalecer esa continuidad mediante investigación, formación y acompañamiento técnico, siempre que cada resultado se documente de manera verificable.

La estrategia plantea fortalecer la coordinación para convertir los hallazgos y acuerdos en proyectos sostenibles. El aporte universitario se sitúa en la articulación de conocimiento y capacidades académicas con las experiencias y necesidades de las comunidades. Su relación con 17.2.1 dependerá de documentar formalmente el papel de una ONG regional elegible en el desarrollo de la política correspondiente.



Fuentes y enlaces

ULatina — Resultados del proyecto en Nicoya (Junio 2026). Actividades, resultados iniciales y prioridades de 2026. https://www.ulatina.ac.cr/noticias/proyecto-interdisciplinario-impacta-zona-de-alta-longevidad-en-la-peninsula-de-nicoya

ULatina — Página institucional de la estrategia (2025–2026). Diseño de la estrategia y espacios de trabajo. https://www.ulatina.ac.cr/area-de-investigacion/grupos-de-investigacion/estrategia-de-preservacion-zona-azul

Estrategia técnica — ULatina y Grupo Chorotega (2025). Documento técnico de planificación y marco territorial. https://forms.ulatina.ac.cr/Afiches/ULatina-Investigacion-EstrategiaZona-Chorotega.pdf





ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Alianzas que transforman talento: ULatina y CRUSA abren oportunidades en la industria de semiconductores

La certificación en manufactura avanzada combina formación especializada y becas para ampliar las oportunidades de acceso a un sector tecnológico estratégico.

Universidad Latina de Costa Rica and Fundación CRUSA launched a scholarship-supported certification in advanced semiconductor manufacturing. The 2026 call offered 25 full or partial scholarships, while the program combines technical training, English, and socioemotional competencies. The partnership demonstrates a documented educational collaboration with a nonprofit organization; its precise alignment with THE indicator 17.2.5 should be assessed through records of educational-resource development and actual participant outcomes.

#ODS17 #ODS4 #ODS9 #THEImpactRankings #ULatina #CRUSA #Semiconductores #ManufacturaAvanzada #Becas

Alianza CRUSA ULatina

Dato	Valor documentado
Organizaciones	ULatina y Fundación CRUSA
Evento de lanzamiento	13 de mayo de 2026
Becas anunciadas	25, totales o parciales
Componentes de la formación	8 módulos
Áreas formativas	Manufactura, inglés y habilidades socioemocionales
Fotografías originales	Anexo 2, páginas 2–5
Video original	Telenoticias: https://dai.ly/xaav2ay

Formación para una industria estratégica

La manufactura avanzada requiere mucho más que equipamiento: necesita personas con conocimientos técnicos, capacidad de adaptación y acceso a trayectorias de aprendizaje pertinentes. La alianza ULatina–CRUSA responde a ese desafío desde una lógica de complementariedad institucional. Mientras la universidad pone a disposición su capacidad de formación, la fundación contribuye a abrir oportunidades mediante el esquema de becas. Así, el ODS 17 se expresa en una colaboración orientada a ampliar capacidades, no únicamente en una declaración de buenas intenciones.

La industria de semiconductores requiere talento técnico capaz de responder a procesos de manufactura de alta precisión. La Universidad Latina de Costa Rica y Fundación CRUSA establecieron una alianza para desarrollar una Certificación en Manufactura Avanzada de Semiconductores, con apoyo de becas para ampliar las oportunidades de acceso.

Una convocatoria con enfoque de acceso

El componente territorial de la convocatoria es relevante porque las oportunidades de formación altamente



especializada suelen concentrarse en determinados espacios geográficos. Priorizar personas fuera de la Gran Área Metropolitana y de comunidades con menores oportunidades introduce una dimensión de inclusión educativa. De este modo, la iniciativa también dialoga con el ODS 4, al promover acceso a capacitación, y con el ODS 9, al fortalecer capacidades vinculadas con una industria tecnológica estratégica.

Durante abril de 2026 se comunicó la disponibilidad de 25 becas totales o parciales. La convocatoria consideró la participación de personas fuera de la Gran Área Metropolitana y de sectores de menor desarrollo. La información de difusión disponible describe un programa de ocho módulos que combina formación técnica, inglés y competencias socioemocionales.

La alianza se presenta públicamente

El registro fotográfico y la cobertura de prensa permiten identificar un hito verificable en la trayectoria de la iniciativa. Más importante aún, la noticia institucional posterior sobre el inicio de la primera cohorte ofrece una señal de tránsito desde la convocatoria hacia la ejecución académica.

El 13 de mayo de 2026 se realizó un acto de lanzamiento documentado con fotografías de representantes institucionales, presentaciones y la firma de la alianza. La cobertura audiovisual de Telenoticias y las publicaciones de medios nacionales respaldan la realización del hito y la divulgación de la convocatoria.

Convertir capacitación en capacidades

El aporte al ODS 17 se vuelve tangible cuando las capacidades de ambas organizaciones se combinan para producir un recurso educativo y facilitar su aprovechamiento por parte de la población beneficiaria. La experiencia también ofrece una base para fortalecer vínculos entre educación superior, desarrollo del talento y necesidades del sector productivo. La colaboración entre una universidad y una fundación permite articular diseño académico, comunicación y apoyo al acceso. La colaboración entre ULatina y Fundación CRUSA articula capacidades académicas, cooperación institucional y mecanismos de apoyo para ampliar el acceso a formación especializada en una industria tecnológica estratégica. La convocatoria, el lanzamiento y el inicio de la primera cohorte constituyen hitos documentados de esta iniciativa, cuya evolución permitirá conocer los resultados de participación, formación y desarrollo de competencias alcanzados por las personas beneficiarias.



https://www.teletica.com/contenido-patrocinado/universidad-latina-y-fundacion-crusa-abren-becas-para-certificarse-en-semiconductores_409273



Lanzamiento oficial de la convocatoria de becas para la Certificación en Manufactura Avanzada de Semiconductores, impulsada bajo la alianza entre la Fundación CRUSA y la Universidad Latina de Costa Rica.



¿Quiere entrar a la industria de se

https://www.larepublica.net/noticia/quiere-entrar-a-la-industria-de-semiconductores-hay-becas-disponibles-y-asi-p

MENÚ

Miércoles, 17 de junio de 2026

LA REPÚBLICA
PARA DECISIONES INFORMADAS

PÁGINA 2

Certificación ofrece conocimientos técnicos, habilidades socioemocionales e inglés

¿Quiere entrar a la industria de semiconductores? Hay becas disponibles y así puede aplicar

Universidad Latina y CRUSA abren programa con financiamiento total o parcial para capacitar talento en manufactura avanzada



Abren convocatoria para 25 becas

https://delfino.cr/2026/04/abren-convocatoria-para-25-becas-en-certificacion-tecnica-de-manufactura-avanzada-de-semiconducto

DELFINO.CR

SUPER REPORTE

Abren convocatoria para 25 becas en certificación técnica de manufactura avanzada de semiconductores

Sebastian May Grosser
13 abr 2026 4:07 p.m.

Politólogo y egresado de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Aficionado a Excel. Correo: may[arroba]delfino.cr

COMPARTIR ARTÍCULO

Universidades Privadas | semiconductores | Fundaciones

Esta noticia es de hace 2 meses

Aspirantes podrán aplicar por una beca total o parcial hasta el jueves 30 de abril.

La **Universidad Latina de Costa Rica** y la **Fundación CRUSA** anunciaron que ya está abierto el plazo para postulaciones a **25 becas** (totales y parciales) para la **Certificación técnica especializada en manufactura avanzada de semiconductores** que ofrece este centro de estudios.

La formación, que consta de ocho módulos, busca fortalecer el ecosistema de alta tecnología en Costa Rica mediante la formación de talento humano con competencias técnicas de vanguardia, habilidades socioemocionales e inglés técnico, impulsando así



ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Alianzas que impulsan empresas y transforman comunidades.

ULatina y CELIEM convierten la cooperación institucional en oportunidades para emprendedores, mipymes y organizaciones comunitarias. A través del Centro de Innovación y Emprendimiento, la Universidad articula conocimiento empresarial, acompañamiento especializado y mecanismos de financiamiento que fortalecen la actividad productiva y el desarrollo local.

Universidad Latina de Costa Rica advances Sustainable Development Goal 17 through its Center for Innovation and Entrepreneurship (CIE), jointly operated with the Latin American Center for Innovation and Entrepreneurship (CELIEM). This partnership connects academic expertise, business development services, and financial support mechanisms to strengthen micro, small, and medium-sized enterprises and community organizations. In 2025, the CIE reported supporting 114 businesses, assisting seven community development associations, and channeling CRC 93.5 million in non-reimbursable resources from Costa Rica's Development Banking System to four of those associations. These documented results illustrate how institutional cooperation can expand entrepreneurial capabilities, facilitate access to resources, and support inclusive local economic development.

#ODS17 #THEImpactRankings #AlianzasParaElDesarrollo #Emprendimiento #Mipymes #DesarrolloLocal #InnovacionSocial #DesarrolloEconomico #CooperacionInstitucional

Cuando las alianzas se convierten en oportunidades

Una alianza adquiere verdadero valor cuando sus resultados llegan a las personas. Cuando un emprendimiento fortalece su modelo de negocio, una pequeña empresa encuentra nuevas posibilidades de crecimiento o una asociación comunitaria consigue recursos para desarrollar su proyecto, la cooperación deja de ser una declaración de intenciones y se convierte en una herramienta de transformación.

Desde esta perspectiva, la Universidad Latina de Costa Rica impulsa, junto con el Centro Latinoamericano de Innovación y Emprendimiento (CELIEM), el Centro de Innovación y Emprendimiento (CIE), una iniciativa que vincula conocimiento académico, asesoría empresarial y acompañamiento especializado con las necesidades de emprendedores y organizaciones productivas.

Creado en 2019, el CIE constituye una plataforma de colaboración orientada a fortalecer la competitividad de las micro, pequeñas y medianas empresas mediante procesos de capacitación, diagnóstico, planificación y seguimiento.

Su funcionamiento demuestra cómo la cooperación entre instituciones puede generar capacidades que trascienden el ámbito universitario y contribuyen al desarrollo económico de las comunidades.

Conocimiento que fortalece negocios

Para muchas mipymes, el desafío no consiste únicamente en iniciar operaciones. También implica consolidar clientes, organizar sus finanzas, definir estrategias comerciales, formalizar actividades y prepararse para nuevas etapas de crecimiento.

El CIE aborda estas necesidades mediante un modelo de acompañamiento que comienza con un diagnóstico



empresarial, continúa con un plan de trabajo personalizado e incorpora asesoría, capacitación y evaluación de resultados.

Esta metodología permite adaptar los servicios a las condiciones de cada emprendimiento, reconocer oportunidades de mejora y fortalecer las capacidades de gestión de quienes impulsan sus negocios.

Durante 2025, el Centro reportó el acompañamiento de 114 mipymes. Entre los resultados institucionales publicados destaca que el 67 % de los negocios atendidos que se encontraban en etapa inicial avanzó hacia otros niveles de desarrollo.

Asimismo, el 96 % de los negocios incorporó un modelo de negocio definido y el 69 % contó con un plan de inversión proyectado a doce meses.

Estos resultados permiten reconocer avances en capacidades empresariales concretas, particularmente en planificación, organización y preparación para el crecimiento.

Formalización y desarrollo productivo

El fortalecimiento de una empresa también requiere condiciones para integrarse de manera más estructurada a la economía.

La formalización puede facilitar el acceso a determinados mercados, programas de apoyo y oportunidades de desarrollo, además de contribuir a una gestión empresarial más organizada.

En los resultados correspondientes a 2025, el CIE reportó que el 26 % de los negocios acompañados concretó su registro ante el Ministerio de Economía, Industria y Comercio (MEIC).

Este indicador refleja un resultado de los procesos de acompañamiento empresarial. No implica, por sí mismo, la ejecución de una política pública conjunta entre la Universidad y el Ministerio.

La experiencia demuestra que el conocimiento universitario puede contribuir a fortalecer decisiones empresariales, mejorar capacidades administrativas y acompañar procesos que favorecen la participación de las mipymes en el entorno productivo.

Asociaciones de desarrollo: recursos que llegan a las comunidades

La cooperación institucional adquiere una dimensión especialmente significativa cuando sus beneficios se extienden a organizaciones comunitarias.

Durante 2025, el CIE reportó el fortalecimiento de siete





asociaciones de desarrollo mediante iniciativas vinculadas con Fondo Impacto Asociativo y Comunidades BAC.

De acuerdo con la información institucional, se canalizaron ₡93,5 millones en recursos no reembolsables del Sistema de Banca para el Desarrollo (SBD) para cuatro de estas asociaciones.

Este resultado conecta el acompañamiento técnico con el acceso a recursos financieros destinados a iniciativas de desarrollo comunal.

La articulación entre capacidades empresariales, mecanismos de apoyo y organizaciones territoriales contribuye a crear mejores condiciones para que las comunidades desarrollen proyectos productivos y fortalezcan su capacidad de gestión.

En este modelo, la Universidad aporta conocimiento y acompañamiento; las organizaciones comunitarias identifican sus prioridades y gestionan sus iniciativas; y los mecanismos de financiamiento permiten respaldar proyectos seleccionados.

La cooperación se convierte así en un puente entre las necesidades del territorio y los recursos disponibles para atenderlas.

Una alianza con capacidad de continuidad

El trabajo conjunto entre ULatina y CELIEM demuestra que las alianzas sostenibles requieren estructuras de colaboración, metodologías compartidas y mecanismos de seguimiento.

La operación del CIE combina capacidades universitarias con experiencia especializada en innovación y desarrollo empresarial, mediante servicios que pueden brindarse de forma presencial o virtual.

Esta estructura amplía las posibilidades de acompañar negocios y organizaciones de diferentes territorios, sin limitar la intervención al espacio físico de un campus.

El modelo también permite documentar avances mediante diagnósticos, planes de acompañamiento y evaluaciones, elementos fundamentales para orientar decisiones y fortalecer los servicios.

Cooperar para multiplicar oportunidades

La contribución del CIE al ODS 17 se expresa en su capacidad de conectar actores y recursos alrededor de necesidades concretas.





La alianza entre ULatina y CELIEM ofrece una plataforma institucional para el acompañamiento empresarial. Los mecanismos de apoyo financiero y los programas de desarrollo comunitario complementan esta labor, mientras las mipymes y asociaciones participantes convierten el conocimiento recibido en decisiones y proyectos propios.

Los resultados reportados durante 2025 muestran que la colaboración puede traducirse en empresas acompañadas, capacidades de gestión fortalecidas, procesos de formalización y recursos canalizados hacia organizaciones comunitarias.

Más allá de las cifras, esta experiencia representa una forma de comprender el papel de la educación superior: compartir sus capacidades con otros actores para ampliar las oportunidades de desarrollo.

Porque una alianza transforma cuando el conocimiento se convierte en capacidad, la cooperación en oportunidades y las oportunidades en desarrollo para las comunidades.

Alianza convertidas en resultados

Indicador	Resultado 2025
Mipymes acompañadas	114
Negocios iniciales que avanzaron de etapa	67 %
Negocios con modelo empresarial definido	96 %
Negocios con plan de inversión a 12 meses	69 %
Negocios que concretaron registro ante MEIC	26 %
Asociaciones de desarrollo fortalecidas	7
Recursos no reembolsables canalizados	₡93,5 millones





Declaración de transparencia sobre el uso de inteligencia artificial.

La elaboración del presente Informe High Impact 2025 contó con el apoyo de herramientas de inteligencia artificial generativa, particularmente ChatGPT, para la organización y síntesis de información, la estructuración y redacción editorial de artículos, la traducción de contenidos y la creación de determinados recursos visuales ilustrativos.

La información sobre proyectos, actividades, alianzas y resultados institucionales procede de fuentes documentales, registros y publicaciones de la Universidad Latina de Costa Rica y de organizaciones vinculadas con las iniciativas descritas. La inteligencia artificial se utilizó como herramienta de apoyo editorial y comunicacional, no como fuente primaria de información ni como mecanismo de certificación de los resultados.

Algunas imágenes ilustrativas fueron creadas o intervenidas mediante inteligencia artificial. Estas representaciones tienen fines exclusivamente comunicacionales y no constituyen registros fotográficos de las actividades, participantes o resultados documentados.

La selección de fuentes, la verificación de datos, la revisión editorial y la aprobación final del contenido son responsabilidad del equipo humano a cargo de la publicación.

La tecnología apoya la comunicación del conocimiento; la evidencia sustenta su credibilidad y la responsabilidad institucional garantiza su integridad.

Artificial Intelligence Use and Transparency Statement.

The preparation of this High Impact Report 2025 was supported by generative artificial intelligence tools, particularly ChatGPT, for organizing and summarizing information, structuring and drafting editorial articles, translating content, and creating selected illustrative visual materials.

Information concerning institutional projects, activities, partnerships, and reported outcomes is drawn from documentary sources, records, and publications of Universidad Latina de Costa Rica and organizations involved in the initiatives described. Artificial intelligence was used as an editorial and communication support tool, not as a primary source of information or a means of certifying reported results.

Some illustrative images were generated or modified using artificial intelligence. These visual representations serve communication purposes only and do not constitute photographic records of the activities, participants, or outcomes documented in this report.

Responsibility for source selection, fact-checking, editorial review, and final content approval rests with the human team responsible for the publication.

Technology supports the communication of knowledge; evidence establishes its credibility, and institutional accountability safeguards its integrity.

2025

Intitutional Report 2025

Innovation and Development
in Academic Sustainability
ULatina

Informe Institucional 2025

Innovación y Desarrollo
en Sostenibilidad
Académica ULatina

